



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
(ГООУ АО «Амурский кадетский корпус»)**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГООУ АО «Амурский кадетский корпус»
Протокол № 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГООУ АО
«Амурский кадетский корпус»
от 30.08.2017 № 156

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

БЛАГОВЕЩЕНСК

Образовательная программа ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус» на 2017-2020 годы

Общие положения

1. Образовательная программа определяет содержание образования в государственном общеобразовательном автономном учреждении Амурской области кадетской школы-интерната «Амурский кадетский корпус» (далее Амурский кадетский корпус).

2. Образовательная программа разработана на основе государственных образовательных стандартов и образовательных учебных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273).

3. Образовательная программа Амурского кадетского корпуса определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности учреждения.

4. Образовательная программа разработана на период с 2017 по 2020 год с учетом профильного обучения на старшей ступени.

Основные компоненты образовательной программы:

1. Информационная справка об образовательном учреждении
2. Содержание образовательной среды
3. Мониторинг качества реализации программы
4. Условия реализации образовательной политики
5. Цели и задачи образовательного процесса. Модель выпускника
6. Характеристика образования, реализуемого в кадетском корпусе
7. Организация воспитательного процесса
8. Организация дополнительного образования
9. Результативность образовательной деятельности
10. Потребности кадет, родителей, социума на образовательные услуги
11. Управление реализацией образовательной программы
12. Годовой календарный график образовательного процесса и учебный план
13. Распорядок дня кадет

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Общие данные об Амурском кадетском корпусе

Общая информация	
Название (по уставу)	Государственное общеобразовательное автономное учреждение Амурской области кадетская школа-интернат «Амурский кадетский корпус» (ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус»)
Тип и вид	Автономное учреждение по типу - общеобразовательное учреждение и виду - кадетская школа-интернат.
Организационно-правовая форма	Государственное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Амурской области
Год основания	Август, 2010
Юридический адрес	675000, г. Благовещенск, ул. Театральная, д.185
Тел/факс	(4162) 49-33-52
E-mail	kadetamur@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	amurkadet.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Вошевоз Владимир Васильевич
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением)	ОД 5446 от 29 июня 2016, серия 28ЛЮ1 № 0000803
Свидетельство о государственной аккредитации (с приложением)	№ 02897 от 18 ноября 2016, серия 28 АО1 № 0000525

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность

№	Наименование
1	Приказы директора
2	Коллективный договор
3	Положение об административно-общественном контроле по охране труда

4	Правила поведения кадет
5	Положение об оплате труда
6	Положение о педагогическом совете
7	Положение о научно-методическом совете
8	Положение о школьном методическом объединении
9	Положение о методическом объединении воспитателей
10	Положение об инспекционно-контрольной деятельности в Амурском кадетском корпусе
11	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
12	Положение о предметной, методической неделе
13	Положение об электронном дневнике
14	Положение о системе оценок обучающихся
15	Положение о внутренней системе оценки качества образования
16	Положение о соблюдении единого орфографического режима
17	Положение о промежуточной и итоговой аттестации кадет
18	Положение о ведении дневника обучающегося
19	Положение о службе мониторинга
20	Положение о профильном обучении
21	Положение о поощрении и взыскании
22	Положение о правилах внутреннего распорядка кадет ГОАУ АО "Амурский кадетский корпус"
23	Положение о дополнительном образовании кадет
24	Положение о Коллегии кадетской чести ГОАУ АО "Амурский кадетский корпус"
25	Положение о Попечительском Совете
26	Положение о родительском собрании
27	Положение о родительском комитете корпуса
28	Положение о конфликтной комиссии
29	Положение о музее Амурского кадетского корпуса
30	Положение о творческой группе
31	Положение об элективных курсах
32	Положение о проверке тетрадей
33	Положение о предметной олимпиаде
34	Положение о заведовании учебными кабинетами
35	Положение о кабинете информатики

36	Положение о научном обществе обучающихся
37	Положение о научно - практической конференции кадет «Интеллект XXI века: открытие, познание, освоение»
38	Положение о совете по профилактике правонарушений среди кадет
39	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
40	Положение об учёте неблагополучных семей кадет
41	Положение о библиотеке Амурского кадетского корпуса
42	Положение о правилах пользования библиотекой
43	Положение о проведении торжеств в учреждении
44	Положение о медицинском пункте
45	Положение о столовой
46	Положение о закупках
47	Положение о проведении самообследования образовательной организации
48	Положение по ведению учета основных средств и товарно-материальных ценностей
49	Правила индивидуального отбора обучающихся в ГОАУ АО "Амурский кадетский корпус"
50	Положение об апелляционной комиссии
51	Положение о приобретении, учёте, хранении бланков документов об образовании
52	Инструкция о единых требованиях к ведению журнала
53	Инструкция о работе педагогического состава с кадетами, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни

2. Содержание образовательной среды

ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус» реализует общеобразовательные программы среднего общего образования на основе государственных общеобразовательных стандартов и дополнительных образовательных программ; включает в учебный план предметы для обязательного изучения (Федеральный компонент), профильные предметы, а также предметы, направленные на развитие образовательного уровня обучающихся и предметов военно-спортивной направленности, а также предметы дополнительного образования по выбору самих кадет, имеющих целью реализацию интересов, способностей и возможностей воспитанников и обеспечение уставных задач деятельности учреждения.

Для обучения на ступени среднего общего образования в ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус» принимаются несовершеннолетние граждане мужского пола, проживающие на территории Амурской области, годные по состоянию здоровья, успешно закончившие курс основной общей школы и изъявившие желание обучаться в данном учреждении; прошедшие конкурсный отбор для профильного обучения.

Режим работы учреждения

Учебные занятия проходят в одну смену в режиме шестидневной недели. Начало учебных занятий в 8 ч. 40 м. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен – 10 минут, одна большая перемена - 30 минут. Во внеурочное время организована самостоятельная подготовка и дополнительное образование. Начало самостоятельной подготовки в 15 ч.10 м., продолжительность – не менее 3-х часов.

3. Мониторинг качества реализации программы

Оценка качества реализации образовательной программы осуществляется с помощью средств получения информации о состоянии образовательного процесса, на основании которой принимаются управленческие решения, позволяющие корректировать ход её выполнения.

Мониторинг качества образования, проводимый в кадетском корпусе, является действенным механизмом управления образовательным процессом.

Цель мониторинга: изучение основных компонентов образовательной деятельности, их взаимосвязи, уровней их развития, трудностей протекания, специфических слабых и сильных сторон их функционирования.

Принципы организации мониторинга: объективность информации, сравнимость данных, адекватность, прогностичность.

Мониторинг в кадетском корпусе представлен двумя уровнями:

Первый уровень:

- 1) индивидуальный (персональный) - осуществляют его учитель и воспитатель;
- 2) психолого-педагогический - отслеживание психологического здоровья обучающихся, развития их индивидуальных способностей (совместно с психологом);
- 3) медицинский - отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником корпуса).

На втором уровне:

1) административные контрольные работы по изучению уровня сформированности знаний, умений и навыков как обязательных результатов обучения:

- стартовые (входные) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- рубежные (тематические, четвертные, полугодовые) отслеживается динамика обученности кадет, корректируется деятельность учителя и обучающихся;

- промежуточная и итоговая аттестация - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся 10-х классов в 11-й класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения кадет, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год;

- государственная итоговая аттестация и выбор дальнейших форм обучения и трудоустройства.

Аспекты мониторинга:

1. *Образовательный*: количественные показатели кадетского коллектива: на начало учебного года, общее количество; возрастной состав; подготовленность обучающихся в соответствии с требованиями государственного стандарта; познавательный кругозор кадет, их способность перенести имеющиеся у них знания в другие сферы жизнедеятельности; соответствие функционирования системы кадетского образования требованиям общества и государственного стандарта; имидж учебного заведения.

2. *Управленческий*: анализ результатов деятельности корпуса, выработка рекомендаций и решений; методическая обеспеченность образовательного процесса; подготовленность педагогического коллектива к решению педагогических задач; кадровая обеспеченность квалифицированными работниками.

3. *Аналитический*: количественные показатели; результаты образовательной деятельности; характеристики состояния здоровья; результаты исследования психического развития кадет; результаты воспитательной деятельности; уровень готовности к продолжению образования и труду.

4. *Методический*: удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью; уровень методических затруднений педагога; рейтинг педагогов; готовность педагога к профессиональной личностно-ориентированной деятельности; количественные показатели состава педагогов.

5. *Социальный*: уровень социализации и воспитанности, социологическое исследование социального состава семей школы.

6. *Экономический*: текущие расходы, перспективные расходы.

Содержание и использование аспектов мониторинга:

Критерии и показатели качества	Индикаторы оценки качества	Методы сбора информации	Периодичность сбора информации	Форма представления информации
Качество здоровьесберегающей среды:				

Здоровье кадет	Состояние физического здоровья кадет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение результатов углубленного медицинского осмотра. 2. Охват горячим питанием кадет. 3. Уровень физической подготовки и воспитания обучающихся. 4. Изучение заболеваемости обучающихся в течение учебного года: <ol style="list-style-type: none"> а) общее число отсутствующих; б) из них по болезни 5. Анализ документации врача (виды заболевания). 6. Анализ санитарно-гигиенического состояния корпуса: <ol style="list-style-type: none"> а) спортзала; б) столовой; в) классных комнат; г) рекреаций. 7. Качество уборки, освещенность, тепловой и воздушный режим, подбор мебели. 8. Анализ расписания уроков. 	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>справки</p> <p>таблицы</p> <p>диаграммы</p> <p>Ответственные:</p> <p>заместители директора по УМР и ВР.</p>
----------------	--------------------------------------	--	---------------------------------------	--

Качество образовательной среды, образовательного процесса и качества обучения:				
Сформированность личностно-смысловой сферы кадет.	Познавательные и коммуникативные способности кадет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование педагогическое. 2. Наблюдение на уроках и внеурочное время. 3. Диагностирующие задания. 	<p>1 раз в год в течение года</p> <p>1 раз в год</p>	по плану психолога Ответственный: воспитатели, учителя
Сформированность ценностных отношений кадет к окружающей действительности.	Отношение учащихся к базовым ценностям. Уровень воспитанности кадет.	Анкетирование.	1 раза в год	таблицы Ответственный: заместитель директора по ВР.
Непрерывность, фундаментальность содержания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преемственность содержания по вертикали 2. Полнота усвоения кадетами знаний. 3. Системность и действенность знаний. 4. Сформированность интеллектуальных умений. 	Административные контрольные работы <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение результатов выполнения кадетами диагностирующих заданий. 2. Анализ качества знаний за полугодие. 3. Изучение эффективности обучения по образовательным областям и профильным предметам. 4. Анализ результатов ГИА. 5. Изучение работы с одарёнными кадетами. 6. Участие обучающихся в дополнительном образовании. 	<p>В течение года</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в четверть 1 раз в четверть</p>	справки, таблицы, протоколы контрольных срезов Ответственный: заместитель директора по УМР, учителя

Вариативность содержания.	1. Наличие учебных предметов по выбору, элективных курсов. 2. Наличие учебных программ и учебников.	Анализ содержания учебного плана кадетского корпуса. Анализ наличия учебно-методической литературы.	1 раз в год 1 раз в год	справка Ответственный: заместитель директора по УМР, учителя
Дифференцированность и индивидуализация обучения	1. Профильность обучения. 2. Уровневость предъявления кадетам учебного материала. 3. Формирование предметных компетенций.	1. Анализ учебного плана. 2. Педагогическое наблюдение.	1 раз в год в течение года в течение года	информация Ответственный: заместитель директора по УВР.
Демократичность	1. Реализация права выбора участниками образовательного процесса своей позиции. 2. Степень участия в управлении кадетским корпусом.	Заседания советов командиров.	1 раз в год 1 раз в неделю	Информация Ответственный: заместители директора по УМР и ВР. протоколы Ответственный: заместитель директора по ВР.
Гуманность	Характер взаимодействия учителя, обучающихся и родителей.	1. Педагогическое наблюдение, анкетирование. 2. Социологические исследования социального состава семей.	В течение года	Ответственный: Заместители директора по ВР и УМР, социальный педагог.
Профессиональное самоопределение кадета	Предпочитаемый вид деятельности	Стандартизированные методики	1 раз в год	таблицы, отчёты Ответственный: заместитель директора по ВР
Качество педагогической деятельности				

Профессиональное развитие педагогического коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный состав. 2. Курсовая переподготовка. 3. Наличие публикаций. 4. Достижения педагогов. 5. Инновационная деятельность. 6. Мотивация педагогической деятельности. 7. Качество преподавания. 8. Эффективность деятельности учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования. 	Изучение документации	1 раз в год	Справка, таблицы, диаграммы Ответственный: Заместители директора по УМР и ВР.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность методической литературой и учебниками. 2. Материально-техническая база кабинетов. 3. Характер профессиональных затруднений. 	Изучение документации. Анкетирование Посещение уроков Самообследование	1 раз в год В течение года	Справка Ответственный: Заместитель директора по УМР
Удовлетворенность участников образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность учителей, обучающихся и их родителей содержанием и организацией образовательного процесса. 2. Рейтинг учителя 	Анкетирование	1 раз в год	справка, таблицы, индивидуальные беседы Ответственный: заместитель директора по УМР

4. Условия реализации образовательной политики

Данные о педагогических кадрах:

Образовательный процесс обеспечивают: 19 учителей, 15 воспитателей, 1 социальный педагог, 1 педагог – психолог, 1 педагог – библиотекарь, 2 педагога-организатора, 5 педагогов дополнительного образования. Высшее

образование – 41 педагог, среднее специальное – 3 педагога. Высшую квалификационную категорию имеют 10 человек, 15 - первую, 1 - кандидат химических наук.

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 1 педагог награжден грамотой Министерства образования и науки РФ, большинство педагогов награждены грамотами министерства образования и науки Амурской области. Качественный состав учителей позволяет осуществлять образовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Характеристика зданий, обеспеченность учебными площадями:

ГООУ АО "Амурский кадетский корпус" рассчитан на 240 человек. Количество обучающихся не превышает лицензионной квоты. Учебно – материальная база кадетского корпуса включает комплекс зданий, сооружений, помещений, материальных и технических средств, предназначенных для обеспечения выполнения возложенных на Амурский кадетский корпус задач по проведению образовательного процесса. В комплекс входят: 15 учебных кабинетов (наполняемость по 24 человека), оснащенных необходимым учебно – методическим оборудованием. софитами, ионизаторами воздуха. Рабочие места учителей соответствуют ГОСТ 22046-89.

В здании корпуса имеется столовая на 240 посадочных мест. Режим проживания кадет в условиях интернатного проживания предусматривает пятиразовое питание. Столовая расположена на первом этаже с отдельными входами для загрузки продуктов и входами в столовую со стороны рекреаций. В корпусе для каждого класса имеются отдельные спальные помещения; 2 комнаты досуга; спортивный зал; 2 тренажёрных зала; актовый зал на 176 посадочных мест; 1 класс для занятий хореографией; помещение для занятий кадетского оркестра, библиотека. На территории корпуса находится 3 склада, прачечная, баня, медпункт с двумя изоляторами, стрелковый тир, 2 строевых плаца, спортивная площадка.

Медицинское обслуживание кадет осуществляется на базе медицинского пункта, площадь медицинского пункта соответствует требованиям СанПиН, имеется достаточное медицинское оборудование.

Для реализации программы профильной направленности в корпусе оборудован кабинет по основам военной службы, в котором сосредоточены настенные учебно – информационные стенды, учебное оружие, средства информационного обеспечения: учебники, учебные пособия, учебно- методические материалы, научная и справочная литература, уставы.

Информационно-техническое обеспечение учреждения

В целях формирования компьютерной грамотности кадет, овладения основами программирования и получения начальных навыков технического обслуживания вычислительной техники оборудованы 2 компьютерных класса. Есть

необходимое программное обеспечение: Windows 7, Office 2010, Linux . Общее количество компьютеров в них составляет 24 единицы.

В кадетском корпусе создаётся и обрабатывается текстовая, графическая, аудио- и видео - информация с помощью компьютерного оборудования и соответствующего программного обеспечения. Электронные презентации, выступления, участие в научно-исследовательских и творческих конференциях и конкурсах сопровождается мультимедиа-информацией с применением мультимедийных проекторов, интерактивных досок. Чрезвычайно активно происходит взаимодействие в глобальной сети через электронную почту, через сетевые сообщества педагогов. Кадетский корпус подключен к сети Интернет, функционирует локальная сеть. Тип подключения: модем.

Для создания фото и видеопрезентаций, учебных видеофильмов; для копирования готового видеоматериала из Интернет, для оформления стендов и научно-исследовательских работ, изготовления наглядных пособий. Используются программы: Corel DRAW, Paint, Компас 3 D, Windows Movie, Maker.

Библиотечный фонд составляет 20840 экземпляров, в том числе: методическая литература - 2540 шт., учебная литература - 2800 шт., художественная литература - 15400 шт.

5. Цели и задачи образовательного процесса. Модель выпускника

Цель деятельности:

1. Сформировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, культуру здорового образа жизни кадет.

2. Создать условия для обучения и воспитания, преданных Российской Федерации кадет, осознанного выбора и последующего освоения ими профессиональных образовательных организаций; формировать личностные гражданские и патриотические качества выпускника: морально-психологической устойчивости, уважения к правам и свободам человека, трудолюбия, дисциплинированности и исполнительности, креативномыслящих граждан, любящих окружающую природу, Родину, семью, способных грамотно и творчески использовать приобретенные учебные компетенции на поприще различных видов государственной службы.

Стратегические задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса через реализацию учебного плана и программ; оптимизация профильного и дополнительного образования; взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей, форм занятий, дифференцированного обучения; изучение и внедрение в практику новых образовательных технологий.

2. Обеспечение прочных знаний по предметам учебного плана.
 3. Создание необходимых условий для личностного развития кадет: возможности занятий определённым видом спорта, музыкой, танцами, занятия в иных кружках и студиях.
 4. Воспитание гражданственности, любви к родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию.
 5. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, в сознательном отношении к сохранению и укреплению здоровья.
 6. Формирование исследовательских умений и навыков у кадет на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
 7. Создать эффективную систему формирования личностных морально-нравственных качеств, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и соответствующих уровню освоения программы учебных знаний, умений и навыков.
 8. Оптимизировать методику проведения всех видов учебных занятий, освоении новых, более эффективных методических приемов.
 9. Координировать усилия учителей и воспитателей в организации учебной деятельности кадет, повышении эффективности самостоятельной подготовки во внеурочное время.
 10. Реализовать план повышения квалификации педагогического состава, прохождения ими курсов подготовки, переподготовки и повышения квалификации.
 11. Создание условий для осознанного выбора профессии, получение кадетами знаний, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
 12. Предоставление системы доступа к образовательной деятельности кадет и их родителей через электронный дневник.
 13. Развитие органов кадетского самоуправления.
 14. Повышение конкурентоспособности Учреждения в образовательном пространстве города и области.
- Тактические цели*
1. Наличие базы нормативных документов, регламентирующих деятельность нового образовательного учреждения в соответствии с современным законодательством РФ.
 2. Наличие системы учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио кадета».

3. Пропаганда положительного опыта педагогов и кадет, родителей в образовательной деятельности через Интернет-пространство (сайт кадетского корпуса).

4. Деятельность Совета профилактики.

5. Совершенствование системы оценки качества образования через управление мониторинговыми исследованиями всех направлений деятельности корпуса; систематическое отслеживание индивидуальных результатов обучения кадета.

6. Совершенствование учебно-материальной базы для занятий по основам военного дела, физкультурой и спортом (стадион, спортивные площадки), тир.

7. Информатизация образовательного процесса, интеграция информационных технологий в другие предметные области.

8. Совершенствование педагогического мастерства, внедрение современных технологий в образовательный процесс с целью повышения качества обучения.

Модель кадета-выпускника

Модель выпускника разработана с учетом Концепции модернизации российского образования и особенностей образовательного процесса в кадетском корпусе, учитывая особенности физического, психического и личностного развития старшеклассников.

Образ выпускника не является итогом в развитии личности, а представляет собой базовый уровень, развитию и становлению которого должен максимально способствовать кадетский корпус.

Опираясь на Концепцию модернизации российского образования, в которой сказано, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования», коллектив кадетского корпуса определил образ выпускника кадетского корпуса как компетентную, социально интегрированную и мобильную личность, устойчивую в сложных социально-экономических условиях, ориентированную на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами, способную к полноценному и эффективному участию в жизнедеятельности современного общества.

Компетенции выпускника:

1. Социальные (умение анализировать сложившуюся ситуацию в обществе, умение прогнозировать развитие событий и делать соответствующие выводы, умение осознанно принимать решение по дальнейшему выбору

профессии, способность взять на себя ответственность, проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества, отсутствие отрицательных комплексов и установок по отношению к социально-значимым видам труда).

2. Правовые (соблюдение норм общественного поведения, соблюдение и выполнение законов, приказов, распоряжений, инструкций и правил в рамках общественного или производственного объединения, в котором находится человек.

3. Базовые (знания, умения и навыки по изучаемым в соответствии с государственным образовательным стандартом по предметам; умение точно выполнять учебные задания; стремление к познанию, учебе; умение своевременно исправлять собственные ошибки; внимательность; наблюдательность; креативность; решительность; контактность; самоконтроль; самостоятельность).

4. Физиолого-психологические (эмоциональная выдержанность, зрительная координация, координация действий, быстрота реакции, глазомер, ручная сноровка, выносливость, стрессоустойчивость).

5. Нравственные (отсутствие вредных привычек, дисциплинированность, гуманность, толерантность, сострадание, честность, экологическая культура, отрицательное отношение к противоправным действиям, знание и уважение национальных традиций).

6. Мировоззренческие (умение самостоятельно формировать понятия; представление о научной картине мира; знание и применение основных диалектических законов; способность к самопознанию и самодвижению, самоопределению; умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, государстве; патриотизм; толерантность; знание всемирной истории и истории в рамках профессии).

7. Информационные (использование информационных технологий в профессиональной деятельности; поиск, систематизация и применение на практике информации, необходимой в профессиональной деятельности; компьютерная грамотность; умение пользоваться системой Интернет, критичное отношение к полученной информации).

8. Коммуникативные (умение обосновывать собственные высказывания; способность воспринимать критику; инициативность во взаимодействии с коллективом при решении задач; взаимопомощь; готовность к сотрудничеству; умение налаживать контакты с незнакомыми людьми; доброжелательность к окружающим; речевая культура; культура общения; владение технологиями устного и письменного общения на разных языках).

9. Экономические (адаптированность к жизни в условиях рыночной экономики; современное экономическое мышление; навыки экономического поведения; потребительская культура).

Поэтапное формирование модели выпускника кадетского корпуса достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Выпускник, получивший *среднее общее образование*, - это человек, который: освоил все образовательные программы по предметам учебного плана; изучил профильные предметы кадетской составляющей; овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; знает гражданские права и умеет их реализовывать, уважает своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их. Обладает чувством социальной ответственности; способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; ведёт здоровый образ жизни.

6. Характеристика образования, реализуемого в кадетском корпусе

Содержание образовательной деятельности

Цели:

Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения кадета - старшеклассника.

Получение обучающимися качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную и деятельную жизненную позицию, поступать и успешно обучаться в высших учебных заведениях.

Обучение в 10-11 классах обеспечивает личностную направленность, вариативность, дифференциацию и индивидуализацию. На этой основе формируется профессионально и социально компетентная, мобильная личность, умеющая делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность.

Принципы образования

1. Единство обучения, воспитания и развития.
2. Свободный выбор кадетом видов деятельности в соответствии с интересами, природными склонностями и способностями.
3. Практически-ориентированные, социально - эффективные знания и навыки, помогающие адаптироваться в многообразии окружающей жизни.
4. Создание ситуации успеха
5. Сотрудничество педагога и обучающегося

Образовательная модель кадетского корпуса на старшей ступени:

1. Профильное обучение
2. Изучение основ военной службы
3. Элективные курсы
4. Консультации по предметам
5. Индивидуальная работа
6. Работа с одаренными кадетами
7. Исследовательская и проектная деятельность кадет
8. Профорientационная работа
9. Занятия дополнительного образования
10. Здоровьесберегающее сопровождение

Виды деятельности:

Учебно-образовательная деятельность в *стартовых формах университетского образования* (лекции, семинары, тренинги, практики).

Профилизация и индивидуализация обучения в *рамках профильной направленности образовательной программы старшеклассника.*

Проектно-исследовательская *деятельность по конкретной профильной теме.*

Формы организации образовательного процесса:

Уроки; лекции, семинары, практикумы; консультации, элективные курсы; индивидуальные проекты учителей и кадет; олимпиады, конференции, конкурсы, викторины; предметные недели; открытые уроки.

Образовательные технологии, наиболее часто используемые в деятельности:

Разноуровневые подходы в обучении. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Системно-деятельностный подход в обучении. Информационно-коммуникативные. Развитие исследовательских навыков. Проектные методы обучения. Технология «Дебаты». Технология модульного обучения. Зачётная система. Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая). Здоровьесберегающие технологии. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.

7. Организация воспитательного процесса

Система воспитания направлена на реализацию *главной цели* - воспитание истинных патриотов и зрелых граждан нашей страны, духовно, нравственно, интеллектуально и физически развитых людей, предпочитающих

здоровый образ жизни. Воспитание способных к творчеству и созиданию, к ответственному выполнению различных задач, готовых к профессиональному служению Отечеству на государственной и военной службе. Работа педагогического коллектива направлена на успешное решение главной задачи - создание в корпусе *воспитывающей среды*, основанной на сочетании лучших традиций русской армии, историческом опыте кадетских образовательных учреждений и современных воспитательных традиций, на привитие у кадет чувства ответственности за свои поступки, за поступки товарищей, подчинения законам и требованиям вышестоящих лиц, сохранения чувства собственного достоинства. С первых дней кадета приучают к чёткой организации своей деятельности, к способности самостоятельно принимать решения. Личностные и гражданские качества кадет формируются в рамках дисциплинированности и организованности образовательного процесса.

Организация жизни и деятельности кадет предполагает:

систему воспитания, основанную на традициях русской армии и, в первую очередь, на равных взаимоотношениях старших и младших, на традициях взаимоуважения и подчинения, на способности выражения собственного мнения с учётом мнения товарищей;

воспитание в коллективе с чётко регламентированной системой жизнедеятельности при строгом соблюдении не только воинских ритуалов, но и полного выполнения всех требований внутреннего распорядка с учётом возрастных особенностей психологии детей;

разделение кадет на отделения, взвода и роты, при этом немаловажно, что в каждой роте создана параллель из разных классов под общим руководством старшего воспитателя (командира роты);

строгий распорядок дня, как в армии - подъем, зарядка, утренний осмотр, вечерняя прогулка и поверка, построения на приёмы пищи, разводы на занятия и т. д.;

использование обычаев и ритуалов, принятых в военной среде: обязательное ношение военной формы воспитателями и кадетами, воспитание уважения и гордости к мундиру, строевая выправка, обращение друг к другу по званиям, отдавание приветствия, несение дежурства и др.;

чётко организованная система самоподготовки и постоянного контроля, способная незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения;

учёт особенностей психических и умственных способностей каждого кадета, позволяющий организовать целенаправленно ориентацию и профессиональную подготовку по разным направлениям: техническое, гуманитарное, военное, спортивное, помочь кадету выбрать свой жизненный путь;

военно-уставные отношения между воспитателями (офицерами) - командирами взводов и рот, младшими командирами, назначенными из числа кадет (командирами отделений, заместителями командиров взводов) и кадетами; участие в парадах, городских и областных торжествах, проведение строевых смотров, летних военно-полевых сборов и других мероприятий.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются: *военно-патриотическое воспитание; культурно-нравственное; физкультурно-спортивная подготовка; художественно-эстетическое воспитание.* Система патриотического воспитания направлена на формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, а также массовая патриотическая работа, организуемая и осуществляемая всеми структурами, общественными движениями и организациями, средствами массовой информации, научными организациями, творческими союзами, направленная на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Формирование важнейших качеств кадета, влияющих на способность в будущем успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Стержнем воспитательного процесса является целенаправленное формирование и развитие личности в коллективе и через коллектив. Подчинение личных интересов интересам общественным, развитие товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопониманию как необходимой предпосылки патриотического самосознания. Подлинный патриотизм, если это необходимо, мобилизует все основные факторы групповой сплоченности: единство базовых ценностей и ориентаций множества людей, ясность и определенность коллективной цели, кооперативную взаимозависимость всех, кто эту цель разделяет. Предпосылкой и результатом патриотического сплочения и единства является *коллективистское самоопределение личности* - солидарность личности с группой на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями

В корпусе в целях военно-патриотического воспитания разработаны при непосредственном участии самих кадет гимн, герб (эмблема), клятва и кодекс чести кадета. Патриотическое воспитание тесно связано с гражданским и предполагает формирование гражданского сознания и деятельных. позиций личности через активное вовлечение кадет в социальную деятельность, через развитие самоуправления.

Художественно-эстетический компонент воспитания включает в себя занятость кадет во внеурочное время - кружки: духовой оркестр, вокально-хоровая студия, школа юных барабанщиков, вокально-инструментальный ансамбль, хореография, художественное творчество. Важнейшей задачей этого направления является работа по развитию у каждого кадета разносторонних творческих способностей, возможности их реализовать, возрождение

традиций воспитания образованных и всесторонне развитых будущих офицеров, государственных служащих и граждан России

Для более качественной организации и проведения комплексной воспитательной работы в корпусе налаживаются внешние связи с различными организациями. С кадетами регулярно проводятся информационно-консультативные информирования по выбору сферы деятельности (профессии) с представителями (руководителями) различных учреждений, организаций и силовых структур города и области: УВД, УФСИН, МЧС, Областного военкомата, Пограничного управления ФСБ России по Амурской области. В целях обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, руководством корпуса, воспитателями налажены партнерские отношения с предприятиями города и индивидуальными предпринимателями, среди них: Амурский судостроительный завод, ЗАО «Асфальт» и др.

Важной составляющей системы воспитания является создание *системы дополнительного образования*, главная цель которого - получение кадетами разносторонних знаний, умений, навыков, сверх основных общеобразовательных программ.

Основные направления дополнительного образования:

военно-патриотическое (кружок морского дела, пожарно-прикладного спорта, парашютно-спортивный); физкультурно-спортивной подготовкой (спортивные игры, рукопашный бой, лыжи, спортивная стрельба); художественно-эстетическим воспитанием (духовой оркестр, вокально-хоровая студия, хореография)

Формы воспитательной работы: конкурсы самодеятельности, рисунков; спортивные состязания и праздники; экскурсии; демонстрация фильмов военно-патриотического содержания; проведение акций различного уровня, участие кадет в городских и региональных конкурсах и соревнованиях, общие собрания рот (взводов), диспуты, дебаты, вечера вопросов и ответов, тематические вечера и классные часы, посещение тематических выставок, театров, музеев и т.д.

Мероприятия воспитательной работы проводятся с участием *органов кадетского самоуправления* (коллегия кадетской чести) и *выбранного информационного актива* (совет комнат досуга, редакторы боевых листков, редколлегия стенной печати). В корпусе выпускается печатная газета «Кадеты Амура».

Основные задачи органов кадетского самоуправления:

организация жизнедеятельности коллектива кадетского корпуса (роты) на основе взаимодействия коллективов взводов, вовлечение кадет в активную жизнь корпуса;

защита прав и представление интересов кадет в различных конфликтных ситуациях;

разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений против установленных правил и порядка в корпусе, безнадзорности среди кадет.

8. Результативность образовательной деятельности

Анализ результатов окончания кадетами курса средней общей школы позволяет сделать вывод, что стратегия образовательной программы, ее тактические цели и задачи кадетским корпусом определены правильно.

Результативность поступления выпускников:

2012 год (1 выпуск) – 40 выпускников: поступили в высшие учебные заведения – 36 человек (90%); из них в военные образовательные учреждения – 16 человек (44%); в гражданские ВУЗы – 20 человек (46%); в средние профессиональные учреждения – 2 человека (5%); пошли служить в армию - 2 человека (5%).

2013 год – 38 выпускников: поступили в высшие учебные заведения – 35 человек (92,5%); из них в военные образовательные учреждения – 28 человек (80%); в гражданские ВУЗы – 7 человек (20%); в средние профессиональные учреждения – 1 человек (2,5%); пошли служить в армию - 2 человека (5%).

2014 год - 39 выпускников: поступили в высшие учебные заведения – 31 человек (80%); из них в военные образовательные учреждения – 14 человек (45%); в гражданские ВУЗы – 17 человек (55%); в средние профессиональные учреждения – 5 человек (12%); пошли служить в армию - 3 человека (8%).

2015 год - 35 выпускников: поступили в высшие учебные заведения – 20 человек (57%); из них в военные образовательные учреждения – 11 человек (55%); в гражданские ВУЗы – 9 человек (45%); в средние профессиональные учреждения – 5 человек (14%); пошли служить в армию – 5 человек (9%). 4 кадета окончили школу с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

2016 год – 35 выпускников: поступили в высшие учебные заведения – 26 человек (74%); из них в военные образовательные учреждения – 17 человек (49%); в гражданские ВУЗы – 9 человек (26%); в средние профессиональные военные учреждения – 3 человека (9%); в средние профессиональные гражданские учреждения – 2 человека (6%); пошли служить в армию – 1 человек (3%). 6 кадет окончили школу с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

9. Потребности кадет, родителей, социума на образовательные услуги

Участники образовательного процесса Амурского кадетского корпуса видят данное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех его участников. С целью определения социального заказа на образование, проводятся анкетирования родителей (законных представителей) кадет, педагогических работников корпуса, изучены аналитические материалы органов

самоуправления, в которых изложены требования к современному образованию. Поэтому актуальными сегодня являются основные направления работы корпуса:

- создание и обеспечение необходимых условий для повышения качества обучения;
- формирование профессиональной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности кадета;
- организация и ведение образовательного процесса на принципах открытости, доступности и гуманизации образования.

Проблемы кадетского корпуса: для качественного освоения образовательными программами возникает острая проблема в обновлении материально-технической базы, построения нового современного стадиона и современного стрелкового тира, расширение площади спортивного зала.

10. Управление реализацией образовательной программы

В кадетском корпусе управленческая деятельность по реализации образовательной программы осуществляется через работу Наблюдательного совета, педагогического совета, научно-методического совета, предметных методических объединений учителей и воспитателей. Деятельность методических объединений через семинары, предметные недели, конкурсы, оформление методических сборников, выставки методических пособий составляют основу методического обеспечения выполнения программы. Научно-методический совет кадетского корпуса проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, анализирует результаты деятельности коллектива по всем направлениям, делает выводы и вносит рекомендации по внедрению необходимых изменений содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. Руководство работой научно-методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-методической работе и заместителем директора по воспитательной работе.

Материально-техническое обеспечение корпуса на данное время признано удовлетворительным, укрепление и дальнейшее развитие предусмотрено при опоре на помощь учредителя и благотворительную помощь спонсоров и родителей кадетского корпуса.

Развитая система психологической поддержки кадет, психодиагностики и психокоррекции осуществляет деятельность психологической службы.

На психологическую службу ложится ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей обучающихся, с последующим определением уровня образовательных программ.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания возможна только при достаточном количестве ставок руководителей кружков, студий, педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации.

Принцип управления кадетским корпусом заключен в Уставе учреждения.

Вся управленческая деятельность кадетского корпуса координируется Наблюдательным советом корпуса. Административное управление кадетским корпусом осуществляет директор и его заместители. Ведущей функцией директора общее руководство образовательной и хозяйственной деятельностью кадетским корпусом. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, реализуя основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

11. Годовой календарный график и учебный план - локальные документы, ежегодно обсуждаются и принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

Годовой календарный график отражает начало и окончание учебного года, его продолжительность по четвертям, определяет периоды каникулярного времени и его продолжительность в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами от 29.12.2010 (СанПин 2.4.2.№2821 -10); учитывает сроки и продолжительность летних полевых сборов.

Учебный план ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; определяет максимальный и минимальный объём учебной нагрузки кадет, распределяет время, отводимое на освоение федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с государственным образовательным стандартом, обеспечивающих единство образовательного пространства учреждения и гарантирующих овладение выпускниками кадетского корпуса необходимым минимумом знаний, умений.

В учебном плане сохранены все образовательные области инвариантной части ФБУП - 2004; определено содержание образования; вариативная часть ежегодно обсуждается на педагогическом совете и корректируется.

Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в 10-х классах и 34 учебные недели в 11-х классах (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных полевых сборов по основам военной службы). Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план и программно-методическое обеспечение образовательной процесса, их обоснование подлежат обновлению и корректируются по мере необходимости.

12. Распорядок дня кадет

Мероприятия	Время проведения	Продолжительность (мин)
1. Подъём, инструктаж заместителей командиров взводов	6.50	10
2. Общий подъём	7.00-7.10	10
3. Утренняя физическая зарядка	7.10-7.30	20
4. Уборка помещений и территории очередными уборщиками	7.10-7.30	20
5. Утренний туалет, заправка постелей	7.30-8.00	30
6. Первый завтрак	8.00-8.20	20
7. Утренний осмотр, подготовка к занятиям, построения для развода на занятия	8.20-8.40	20
8. Учебные занятия		
1 -ый час		
2-ый час		
3-ый час		
9. Второй завтрак	11.00-11.30	30
10. Учебные занятия:		
4-ый час	11.30-12.10	40
5-ый час	12.20-13.00	40
6-ый час	13.20-14.00	40
11. Обед	14.00-14.30	30
12. Прогулка на свежем воздухе, время личных потребностей	14.30-15.00	30
13. Построение (развод) на самоподготовку	15.00-15.10	10
14. Самоподготовка:		
1 -ый час	15.10-15.50	40
2-ой час	16.00-16.40	40
3-ий час	16.50-17.30	40
15. Полдник	17.30-17.50	20
16. Развод для занятий в системе дополнительного образования	17.50-18.00	10
17. Занятия в системе дополнительного образования,		

проведение воспитательной и спортивно- массовой работы:		
1-ый час	18.00-18.40	40
2-ой час	18.50-19.30	40
18. Ужин	19.40-20.00	20
19. Время для личных потребностей, просмотр телепрограмм	20.00-21.00	60
20. Вечерняя прогулка	21.00-21.15	15
21. Вечерняя поверка	21.15-21.30	15
22. Вечерний туалет, подготовка ко сну.	21.30-22.00	30
23. Отбой	22.00	