

**Анализ
эффективности методической работы педагогов
ГООУ АО «Амурский кадетский корпус»
за 2014/2015 учебный год**

ГООУ АО «Амурский кадетский корпус» - стремящаяся к развитию образовательная организация, создающая необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, семьи, общества, отвечающая современным требованиям к организации образовательного процесса в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

В современных условиях реализации образовательной программы к профессиональной деятельности педагогов предъявляются особые требования. С целью выявления соответствия педагогических кадров требованиям профессионального стандарта рабочей группой под руководством заместителя директора по учебно-методической работе в 2014/2015 учебном году был проведён внутренний аудит.

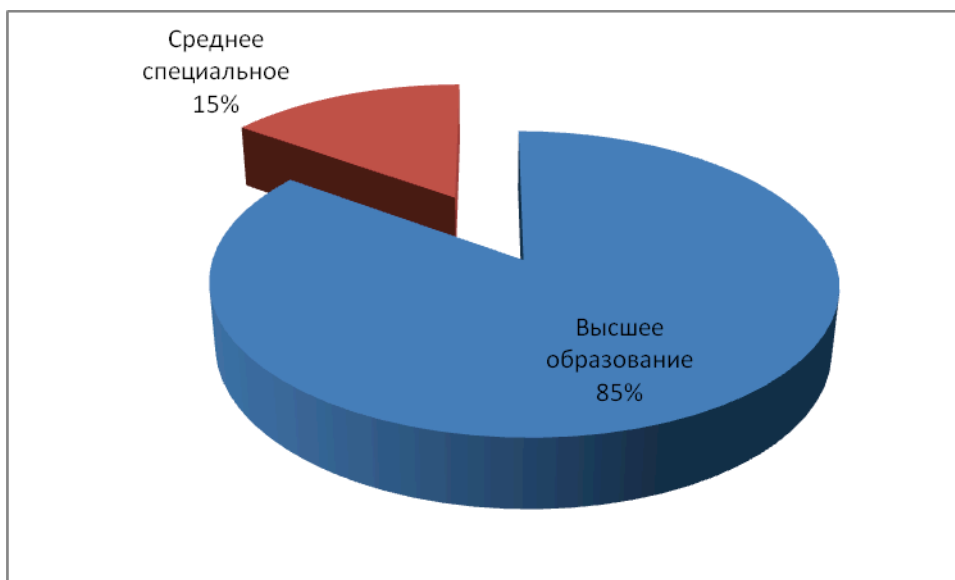
В ходе проведённого анализа кадрового потенциала выявлено следующее.

В ГООУ АО «Амурский кадетский корпус» 44 педагогических работников, из них 21 учитель, 13 воспитателей, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 2 педагога-организатора, 5 педагогов дополнительного образования.

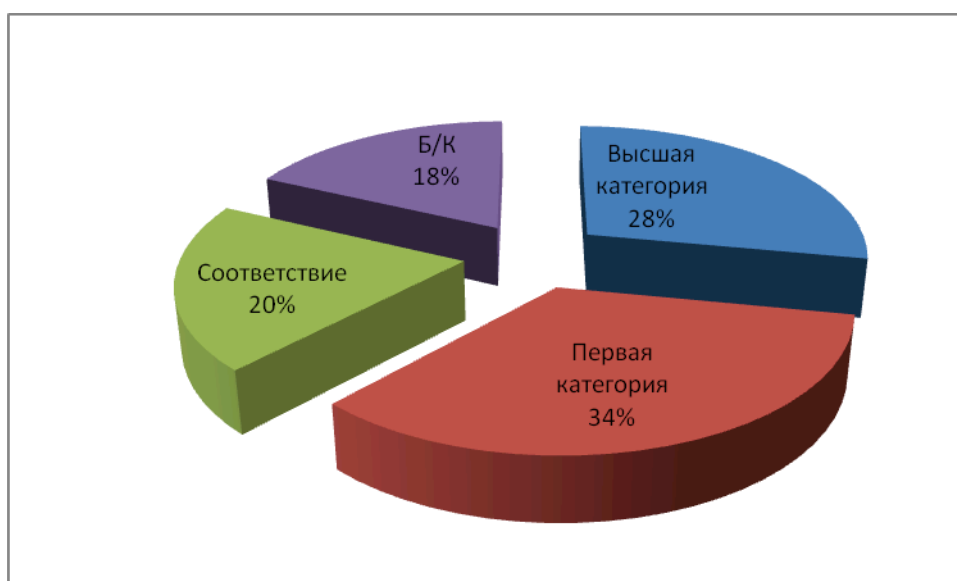
Из 44 педагогических работников высшее образование имеют 40 учителей, что составляет (91%), среднее профессиональное – 4 (9%).



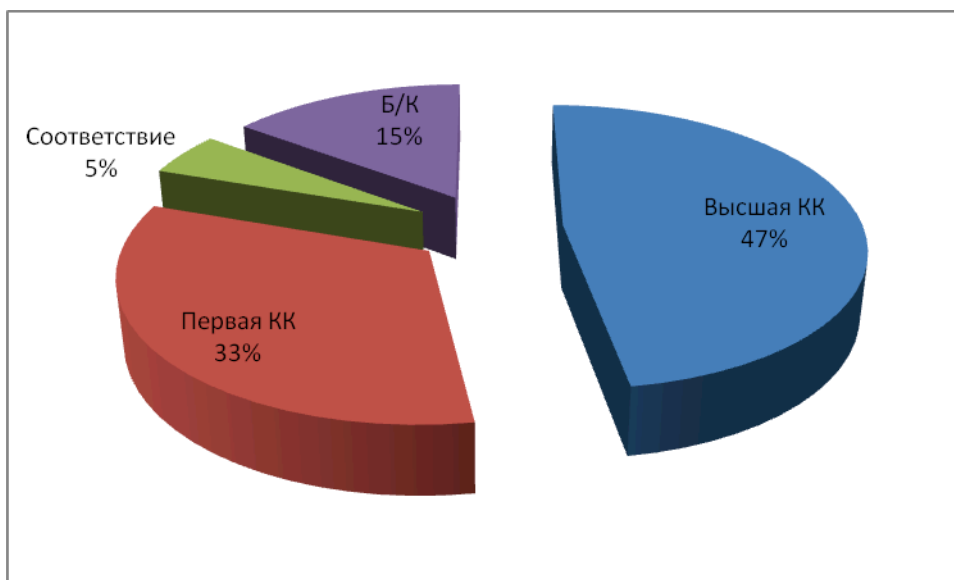
Высшее образование имеют 18 учителей, что составляет (85%), среднее профессиональное – 3 (15%).



12 (28%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 (34%) – первую категорию, 9 (20%) – без категории (вновь принятые и молодые специалисты), 8 (18%) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.



Из 21 учителя имеют высшую квалификационную категорию – 10 (48%), первую категорию – 7 (33%), на соответствие аттестованы – 1 (5%), не имеют категории – 3 учителя (15%), из них 2 – молодые специалисты (10%).



Педагоги корпуса имеют отраслевые и ведомственные награды, звания, учёные степени.

Заместитель директора по УМР, учитель права Неведомская Л.М. – заслуженный учитель РФ. 2 учителя английского языка Дармогрй С.А. и географии Дороненко Л.И. награждены Почётной грамотой министерства образования и науки РФ.

Учитель русского языка и литературы Аднаралова И.В. имеет степень магистра педагогики, учитель биологии Тарасенко О.В. – кандидат химических наук, учитель физкультуры Войтус Л.В. – кандидат педагогических наук.

16 педагогов награждены Почётной грамотой министерства образования и науки Амурской области.

5 учителей являются экспертами предметных комиссий ГИА.

В 2014/2015 учебном году 100% педагогов прошли планируемые курсы повышения квалификации, 2 – учитель английского языка и социальный педагог прошли профессиональную переподготовку в Амурском областном ИРО.

11 педагогов (52%) имеют курсовую подготовку по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

50% педагогов приняли участие во всероссийском проекте «Школа Цифрового века» издательского дома «Первое сентября» и получили дипломы «Учитель цифрового века».

В 2014/2015 учебном году на базе ГОАУ АУ «Амурский кадетский корпус» проведено 4 семинара для учителей математики, ОБЖ, психологов Амурской области, в работе которых активно принимали участие педагоги Зырянова Н.В., Клепова Г.Ю., Тарасенко О.В., Бухтоярова М.А., Ковалёва Н.А., Фёдоров В.А.

Учитель математики Клёпова Г.Ю. стала призёром областного конкурса разработок уроков и внеклассных мероприятий по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО нового поколения.

Учитель русского языка и литературы Васильева М.В. приняла участие в Восьмых педагогических чтениях Международного Центра гуманитарной педагогики Общероссийская общественная организация «Центр гуманитарной педагогики» Амурское отделение ООО «Центр гуманитарной педагогики» частная школа «Наш дом».

Заместитель директора по УМР Неведомская Л.М. и методист Мешкова Е.А. приняли участие в IV Региональном научно-методическом фестивале БГПУ «Единый методический день».

Неведомская Л.М. направила статью из опыта работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, которая получила положительные отзывы и была напечатана в электронном сборнике БГПУ.

Всего в 2014/2015 учебном году учителями и воспитателями корпуса было показано 20 открытых уроков, мероприятий и классных часов школьного и областного уровней, проведённых в рамках областных семинаров, методической и предметных недель корпуса.

В рамках методической недели корпуса были проведены открытые уроки и классные часы с целью диссеминации передового педагогического опыта учителей первой и высшей квалификационной категории, воспитателей. Все уроки были построены методически верно, имели большую практическую направленность, соответствовали общей методической теме корпуса: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях модернизации образования».

Учитель Васильева М.В. провела открытый урок русского языка в 8Б классе по теме «Обособленные члены предложения. Учитель Мешкова Е. А. - урок английского языка в 9Б классе по теме «Исследование космоса». Учитель Матвеев Е.Е. - урок физической культуры в 9А классе по теме «Совершенствование техники бега на короткие дистанции». Учитель Тарасенко О.В. - открытый урок биологии в 7А классе по теме «Нервная система животных, рефлекс».

Воспитателем Прилуцким А.Б. был проведён классный час в 8А классе по теме «Пограничные войска в годы Великой отечественной войны». Открытый классный час в 10А классе, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне, провёл воспитатель Герасименко А.С. Мероприятие под девизом “Никто не забыт, ничто не забыто”.

Анализ отзывов учителей, посетивших открытые уроки в течение учебного года, показал, что согласно критериям, предъявляемым к современному уроку, 100% реализуется показатель психологической комфортности: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся).

Высокий процент выполнения (от 90% до 97%) задач по критериям:

1. Открытость, конкретность и побудительность целей занятий, плана для обучающихся;
2. Реализация замысла занятия;
3. Создание условий для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения;
4. Нацеленность занятия на расширение общекультурного кругозора;
5. Оказание помощи в решении значимых для обучающихся проблем;
6. Владение педагога аудиторией, умение заинтересовать обучающихся;
7. Создание комфортности образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест;
8. Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся;
9. Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся.

Почти в полной мере (от 72 до 85,5%) решены следующие задачи уроков

1. Формирование ключевых компетенций;
2. Развитие качеств личности;
3. Помощь обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении;
4. Проблемный характер изложения учебного материала;
5. Оптимальность (научность, доступность) содержания урока.

Частично реализован принцип «Минимакса», в соответствии с которым, учитывая образовательные потребности школьников, содержание образования делится на два уровня: обучающийся научится, обучающийся получит возможность научиться. Обучающиеся имели **возможность выбора** форм и средств работы, вариантов представления результатов на 64%.

В результате диагностики «Самооценка мотивационной деятельности учителя», в котором приняли участие 20 учителей, выявлено следующее.

№ п.п.	Деятельность учителя	%, педагогов, способных поделиться опытом
1.	Конструировать урок с учётом отношения школьников к учебному труду.	50%
2.	Предусматривать затруднения, которые могут возникнуть у отдельных обучающихся при изучении учебного материала.	80%
3.	Учитывать при отборе учебного материала познавательные интересы и потребности обучающихся.	70%
4.	Включать в учебный материал занимательные факты с расчётом на любознательность школьников.	100%
5.	Насыщать урок материалом, требующим мыслительной активности обучающихся.	100%
6.	Подбирать рациональные виды работ для наиболее и наименее подготовленных школьников.	100%
7.	Выявлять отношение обучающихся к происходящему на уроке.	80%
8.	Включать школьников в познавательную работу на всех этапах урока.	70%
9.	Использовать на уроке активный запас знаний, умений и навыков обучающихся.	90%
10.	Включать школьников в решение проблемных задач.	90%
11.	Побуждать обучающихся к постановке познавательных вопросов.	90%
12.	Проводить объяснение с расчётом на самостоятельную работу учеников.	100%
13.	Организовывать совместное с обучающимися обсуждение учебных	80%

	проблем.	
14.	Усложнять самостоятельные задания в ходе урока.	90%
15.	Поощрять самостоятельный выбор обучающимися посильных заданий.	100%
16.	Побуждать школьников к самостоятельным дополнениям, решениям, высказываниям.	80%
17.	Обучать рациональным приёмам решения мыслительных задач.	80%
18.	Формировать приёмы мыслительной деятельности обучающихся.	100%
19.	Оказывать своевременную помощь наименее подготовленным ученикам.	100%

В 2014/2015 учебном году было проведено 2 тематических педагогических совета.

1) «Профессиональный стандарт педагога как основа эффективного контракта», целью педагогического совета было определение степени готовности педагогического коллектива к реализации профессионального стандарта, выявление «проблемных точек», знакомство с нормативными документами, теоретическая, практическая и психологическая подготовка коллектива к переходу на профессиональный стандарт и эффективные контракты. Работе педагогического совета предшествовала тщательная подготовка, решение проблемных задач в группах, и, как результат – выступление на педагогическом совете.

Фёдоров В.А. выступил с комплексным анализом документа Профессиональный стандарт «Педагог», приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

Юрисконсульт Доля А.П. рассказала о переходе на эффективные контракты как необходимое условие развития образовательного учреждения.

Гладышев М.А., Аднаралова И.В., Тарасенко О.В. осветили вопрос готовности педагогического коллектива к введению Профстандарта по результатам внутреннего аудита.

Мешкова Е.А. предложила пути совершенствования профессиональной компетентности педагога посредством самообразования и самоорганизации.

Ковалёва Н.А., психолог, подготовила раздаточный материал для учителей по проблеме психологической поддержки педагогов при переходе на Профстандарт.

По результатам практикума (интерактивное тестирование по компетенциям: управленческая, психолого-педагогическая, коммуникативная, предметно-методологическая, валеологическая, по разделам Профстандарта: воспитание, обучение, развитие), готовность коллектива к переходу на профессиональный стандарт «Педагог» составила 92%.

2) «Жестокое обращение в отношении несовершеннолетних. Профилактика, распознавание, реабилитация». В ходе педагогического совета выступили педагоги методического объединения воспитателей:

Воспитатель Герасименко А.С. с вопросом «Статистические данные по жестокому обращению с детьми».

Психолог Ковалёва Н.А. рассказала о способах профилактики насилия, особенности психологического состояния и поведения ребёнка, позволяющих заподозрить жестокое отношение.

Социальный педагог Ункунов С.Д. с докладом из опыта работы по профилактике насилия.

Юрист Доля Т.Ю. осветила правовые аспекты проблемы, приоритеты закона по проблеме жестокого отношения к несовершеннолетним.

В течение учебного года каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой корпуса, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю. В планировании методической работы руководители МО корпуса старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей образовательной организации, наиболее эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед ними. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. В рамках предметных МО учителя делились своим опытом работы, знакомили коллег со своими собственными находками, которые базируются на современных педагогических теориях и дают высокие результаты в профессиональной деятельности, обсуждали проблемы и пути их решения.

В результате анализа эффективности методической работы педагогов за 2014/2015 учебный год можно сделать вывод, что сложившаяся система учебно-методической работы корпуса, структура методической службы,

расстановка кадров позволяет продуктивно решать задачи образовательного процесса ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус» в соответствии основной образовательной программой организации, планом работы корпуса.

Но следует продолжать развитие кадрового потенциала, для чего необходимо

1. Совершенствовать систему материальных стимулов педагогических работников;
2. Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогических кадров через развитие системы работы методической службы корпуса;
3. Совершенствовать инновационную, опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность педагогов.
4. Методическим объединениям учителей и воспитателей изучить принцип «Минимакса», индивидуальные образовательные потребности обучающихся в следующем учебном году, учитывать в работе.

Методист

Е.А.Мешкова