



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
(ГООУ АО «Амурский кадетский корпус»)

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 2
от «18» 10 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГООУ АО
«Амурский кадетский корпус»
от «22» 10 2018 года № д 53

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом ГООУ АО «Амурский кадетский корпус».

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус» (далее – Кадетский корпус) и призвано способствовать управлению качеством образования в Кадетском корпусе.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.3.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

1.3.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Кадетского корпуса;

1.3.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления/коллегиального управления Кадетского корпуса в оценку деятельности системы образования Кадетского корпуса, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.3.4. ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

1.3.5. ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

1.3.6. ООП – основная образовательная программа;

1.3.7. ООО – основное общее образование;

1.3.8. СОО – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

1.4.1. Функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью Кадетского корпуса;

1.4.2. Направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

1.4.3. Учитывает федеральные требования к порядку проведению Кадетским корпусом процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за период (ы), определяемые Кадетским корпусом самостоятельно):

2.1.1. Содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

2.1.2. Условия реализации образовательных программ;

2.1.3. Достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

2.3.1. Стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

2.3.2. Рубежный мониторинг;

2.3.3. Контрольную оценку по итогам реализации ООП.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период учебного года и включает оценку:

2.5.1. Эффективности реализованной/освоенной ООП;

2.5.2. Достижений обучающимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в Кадетском корпусе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС ООО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляет методический совет Кадетского корпуса под руководством заместителя директора по УМР на основании параметров и измерителей, разработанных в Кадетском корпусе.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов Кадетского корпуса, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательной организации;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (ым) предмету (ам), курсу (ам), дисциплине (ам) (модулю (ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программ воспитательной направленности;

- наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;

- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;

- наличие плана работы с одарёнными и (или) мотивированными обучающимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС ФГОС ООО);

- учет в ООП специфики и традиций Кадетского корпуса, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС ООО);

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС ООО) и учебного плана Кадетского корпуса по уровням образования;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (ым) предмету (ам), курсу (ам), дисциплине (ам) (модулю (ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- основного общего образования;

- среднего общего образования.

3.4.2. Предоставляемая форма получения образования, количество обучающихся, получающих образование по очной форме.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;

- с применением дистанционных образовательных технологий;

- с применением электронного обучения.

4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит директор Кадетского корпуса при содействии заместителей директора по учебно-методической работе, воспитательной работе, заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанным в Кадетском корпусе.

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;

- материально-технического оснащения;

- качества информационно-образовательной среды;

- учебно-методического обеспечения;

- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП в частях, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ООО может проводиться в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта.

5.2.3. КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на школьном уровне.

5.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.5. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Кадетском корпусе согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля, как контроля формирующего, проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных, в зависимости от реализуемой ООП.