



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»**

(ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от «16» июня 2020 № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от
« 25 » августа 2020 № 190

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Коллегии кадетской чести
протокол от «13» мая 2020 № 3

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения общешкольного
родительского комитета
протокол от «21» мая 2020 № 2

ПОЛОЖЕНИЕ

О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1. Положение «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» (далее – Положение) составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, Уставом ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова» (далее – кадетский корпус); Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее - ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам, реализуемым в кадетском корпусе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО и ООП СОО) и неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО, ООП СОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса кадетского корпуса.

4. ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

5. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее - УМК).

7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цель, задачи создания фонда оценочных средств, требования, предъявляемые к ним

2.1. **Цель** создания ФОС учебного предмета - создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. **Задачи** ФОС:

2.2.1. осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся для оперативного контроля за их учебной деятельностью;

2.2.2. осуществление промежуточной аттестации обучающихся;

2.2.3. контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности универсальных учебных действий.

2.3. ФОС разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:

2.3.1. *валидность* (соответствие поставленным целям обучения);

2.3.2. *корректность* (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

2.3.3. *объективность* (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);

2.3.4. *актуальность* (соответствие уровню и этапу обучения);

2.3.5. *надежность* (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

2.4.1. предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);

2.4.2. содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);

2.4.3. объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;

2.4.4. качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Виды фонда оценочных средств

3.1. Различают следующие виды ФОС:

- для текущего контроля, в том числе для внутреннего мониторинга (стартового, рубежного, итогового контроля);

- для промежуточной аттестации (годовых итоговых контрольных мероприятий по отдельным учебным предметам).

3.2. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Структурированный перечень объектов оценивания

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Форма контроля для разработки кодификатора
Промежуточная аттестация	Рабочая программа учебного предмета	Обобщенные результаты обучения по учебному предмету за год	Годовые итоговые контрольные мероприятия (по отдельным учебным предметам)
Текущий контроль	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (тематические контрольные работы)	Все формы контроля, используемые в ходе освоения предмета (раздела, темы)
Внутренний мониторинг: стартовый, рубежный и итоговый контроль	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (разделу, теме). Проводится в начале, середине и конце учебного года в 7-11 классах по всем предметам учебного плана	Формы контроля не требующие больших временных ресурсов, предусматривается возможность самооценки.

3.3. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении № 1.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- титульный лист (приложение № 2);
- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся;
- план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий (утверждается по четвертям);
- паспорт фонда оценочных средств, применяемых в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету (приложение №3);
- комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ).

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств дополнительно могут являться:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

4.3. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

5. Разработка, экспертиза и утверждение фондов оценочных средств

5.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету, входящему в учебный план кадетского корпуса, учителями-предметниками. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителем директора по УМР, методистом или руководителями ШМО.

5.2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по УМР.

5.3. Ответственность за разработку комплектов оценочных средств по предмету несёт учитель.

5.4. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- требованиям ФГОС ООО/ ФГОС СОО;
- ООП ООО/ ООП СОО;
- рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО/ ФГОС СОО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

5.5. ФОС по каждому учебному предмету проходят экспертизу:

- обсуждение в рамках методических объединений учителей;
- согласование с заместителем директора по УМР.

5.6. Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана подлежит ежегодному обновлению и рассматривается на заседании предметных ШМО, согласуется с заместителем директора по УМР и утверждается директором кадетского корпуса как приложение к ООП ООО и ООП СОО ежегодно.

5.7. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

5.8. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в ФОС оформляется протоколом заседания методического объединения учителей.

6. Структура, содержание и разработка комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ)

6.1. Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств.

6.2. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

6.3. Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:

- спецификация (*которая включает структурные элементы: назначение диагностической работы; документы, определяющие содержание работы; структура КИМ; обобщенный план работы*);

- критерии и шкалы формирования оценок;

- контрольно-измерительные материалы (сами задания).

6.4. Непосредственным исполнителем разработки КИМ по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.

6.5. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных материалов.

6.6. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя ШМО.

6.7. Разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок комплектов КИМ. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется не менее 2 вариантов.

6.8. КИМ формируется на бумажном и электронных носителях и хранится у учителя и заместителя директора по УМР.

6.9. По решению педагогического совета кадетского корпуса всероссийские проверочные работы (ВПР) могут проводиться в качестве итоговых контрольных работ, в том числе проводимых в рамках промежуточной аттестации обучающихся или стартовой диагностики в рамках внутреннего мониторинга.

6.10. Фонд оценочных средств, реализуемый в кадетском корпусе, является собственностью кадетского корпуса.

7. Основная номенклатура терминов (гlossарий) Положения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения кадетами общеобразовательной программы (ОП), обеспечивает повышение качества образования и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ОП.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) - контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

Оценочные средства - образовательные технологии, определяющие уровень освоения обучающимися учебного предмета, в роли которых могут выступать: устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

Критерии оценивания - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Показатель оценивания - формализованное описание оцениваемых параметров действий обучающегося на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

Текущий контроль успеваемости - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация - это оценивание результатов учебной деятельности учащихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ФГОС на основе годовых итоговых контрольных мероприятий.

Приложение № 1

Примерный перечень оценочных средств

№ п.п.	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в ФОС
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы учеников и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из изученного материала.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Портфолио	Целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких учебных предметах.	Структура портфолио
6	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и / или индивидуальных проектов

1	2	3	4
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы ученика и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) <i>базового уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела; б) <i>повышенного уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) <i>высокого уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные.	Темы рефератов
11	Самостоятельная работа	Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект заданий по вариантам
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Устный индивидуальный контроль(опрос)	Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций.	Перечень вопросов

1	2	3	4
14	Тест	Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)	Фонд тестовых заданий
15	Устный фронтальный контроль(опрос)	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от ученика учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.	Перечень вопросов
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
17	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить учащихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Приложение № 2 (обязательное) Титульный лист

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

« ____ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____

Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств
(для текущего контроля/промежуточной аттестации)
нужное выбрать

по учебному предмету
наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом
основного (среднего) общего образования
Класс (ы):

Автор- составитель/составители:

г. Благовещенск, 20

Паспорт
фонда оценочных средств по учебному предмету
(наименование предмета)
Класс _____

для текущего контроля:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства	Примечание (используемая литература, интернет источник, авторы-составители)
1.		Контрольная работа	
2.		Творческая работа	
3.		Письменный отчёт о наблюдениях	
4.		Письменный ответ на вопросы теста	
5.		Сочинение	
6.		Изложение	
7.		Диктант	
8.		Комплексная диагностическая работа	
9.		Комбинированная контрольная работа - сочетание письменных и устных форм	
10.		Устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты	
11.		Устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме собеседования, защиты творческой работы	
12.		Устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме защиты творческой работы	
13.		Реферат	
14.		Выполнение контрольных упражнений	
15.		Выполнение нормативов по физической культуре	
16.		Выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы	
17.		Разработка и осуществление проектов, проведение научных наблюдений	
18.		Постановка лабораторных опытов (экспериментов)	
19.		Изготовление макетов (действующих моделей и т.д.)	
20.		Контрольная работа	

* Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы учебного предмета.

для промежуточной аттестации (контрольных мероприятий):

№ п/п	Наименование оценочного средства	Примечание (используемая литература, интернет источник, авторы-составители)
1.	Контрольная работа	
2.	Творческая работа	
3.	Письменный отчёт о наблюдениях	
4.	Письменный ответ на вопросы теста	
5.	Сочинение	
6.	Изложение	
7.	Диктант	
8.	Комплексная диагностическая работа	
9.	Комбинированная контрольная работа - сочетание письменных и устных форм	
10.	Устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты	
11.	Устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме собеседования, защиты творческой работы	
12.	Устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме защиты творческой работы	
13.	Реферат	
14.	Выполнение контрольных упражнений	
15.	Выполнение нормативов по физической культуре	
16.	Выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы	
17.	Разработка и осуществление проектов, проведение научных наблюдений	
18.	Постановка лабораторных опытов (экспериментов)	
19.	Изготовление макетов (действующих моделей и т.д.)	
20.	Контрольная работа	