



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»  
(ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
гуманитарных дисциплин  
Руководитель МО  
И.В.Аднаралова  
Протокол № 6  
от «15» июня 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УМР  
Е.А. Мешкова  
«16» июня 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора «ГООУ  
АО Амурский кадетский  
корпус имени Героя  
Советского Союза генерал-  
майора Ю.В.Кузнецова»  
№ 193  
от «26» 08 2020г.

Протокол педагогического  
совета  
№ 9 «16» 06 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмета «Обществознание»

Класс: 7АБВ

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы :2020 /2021 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 34 ч/год; 1ч/неделю

**Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года. Программа основного общего образования по обществознанию (5 - 9 классы) авторы Л.Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук, Л.Ф. Иванова, кандидат педагогических наук, А.И. Матвеев, кандидат педагогических наук (Стандарты второго поколения) «М., «Просвещение», 2016 основной образовательной программы среднего общего образования ГООУ «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»

**Учебники:** Обществознание. 7 классы: учеб. для общеобразовательных. организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.); под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017

**Рабочую программу составила учитель истории и обществознания**

Тэжибаева Зульфия Туркменбаевна

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предмет обществознание позволяет развивать такие компетенции как общекультурные, ценностно-смысловые, информационные, коммуникативные, личностного совершенствования.

При изучении курса возможна интеграция с другими предметами учебного плана.

История 6 класс: формирование единой с обществознанием системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература 6 класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у ученика образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира.

География 6 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Литература 7 класс: общая с обществознанием ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приёмах анализа литературных произведений и обществоведческих явлений, действий литературных и исторических персонажей.

История 9 класс: оформление единой с обществоведением системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей, активный перенос общественно - исторических знаний и умений в ситуации, моделирующие актуальные для подростка жизненные задачи.

Литература 9 класс: прослеживание закономерностей отражения общественно-исторических явлений Новейшего времени в произведениях литературы и судьбе писателей.

В ходе изучения курса обществознания обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освою умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В ходе изучения курса обществознания предполагается использовать такие формы организации учебно-исследовательской деятельности как: урок-исследование, урок-творческий отчёт, урок-суд, урок-экспертиза.

Курс обществознания даёт возможность развивать ИКТ – компетентность обучающихся. При работе над проектами обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освою эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

### Личностные результаты освоения программы:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,

2. усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
3. воспитание уважения к наследию народов России; восприятие традиций обществоведческого диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
5. формирование представления о территории и границах России, его достижений и культурных традиций;
6. формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
7. формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
8. воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
9. уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
10. формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
11. развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
12. формирование готовности к выбору профильного образования.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

1. развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках обществоведческую информацию, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
2. формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
3. формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
4. формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
5. формирование умений работать в группе
6. формированию навыков по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*
7. формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
8. для приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
9. создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
10. формирование умений развития *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
11. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
12. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,

- графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
13. заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
  14. усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
  15. формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
  16. формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
  17. формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  18. формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  19. формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  20. формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
  21. формирование умения обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
  22. формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Предметные результаты**

#### **обучающийся научится:**

1. локализовать во времени общие рамки и события;
2. использовать тексты как источник информации о границах России и других государств; об основных процессах социально-экономического развития;
3. анализировать информацию различных источников по обществознанию;
4. составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах;
5. систематизировать обществоведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по обществознанию;
6. раскрывать характерные, существенные черты:
  - а. экономического и социального развития России и других стран;
  - б. эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в. развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
  - г. представлений о мире и общественных ценностях;
7. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
8. сопоставлять развитие России и других стран;
9. давать оценку событиям и личностям.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Давать характеристику социальным явлениям;
2. Сопоставлять свидетельства различных обществоведческих источников, выявляя в них общее и различия;
3. Высказывать суждения о значении социальных процессов происходящих в обществе.

## Содержание учебного предмета

### 7 класс

#### **Вводный урок по курсу «Обществознание» (1ч)**

#### **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14ч)**

Социальные нормы, обряды, привычка, этикет, манеры. Общественные нравы, традиции. Права и свободы человека и гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека. Права ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Справедливость. Конституционные обязанности. Долг и обязанность. Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Общеобязательная, специальная, внешняя и внутренняя дисциплина. Воля, самовоспитание. Ответственность за нарушение закона. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и поступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные и судебные органы РФ.

#### **Глава 2. Человек в экономических отношениях (11 ч)**

Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное производство. Потребители, производители. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Факторы, новые технологии, издержки производства, выручка и прибыль производителя. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Формы бизнеса. Роль предпринимательства. Этика предпринимателя. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Стоимость, цена товара. Формы торговли. Реклама в современной экономике. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Семейный бюджет. Обязательные и произвольные расходы. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Роль экономики в жизни людей.

#### **Глава 3. Человек и природа (5ч)**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в правоохранительной деятельности. Охрана природы в г.Благовещенске. Акция «Чистый город».

#### **Итоговое обобщение (2ч)**

### **Формы контроля знаний, обучающихся по обществознанию 7 класс.**

#### **Форма контроля**

**Текущий контроль:** устный опрос, фронтальный опрос, тестовый контроль знаний, письменные ответы на вопросы (задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом), самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание (сообщение, доклад), проект, практическая работа, географический диктант.

**Промежуточная аттестация:** тестовая контрольная работа.

**Тематическое планирование по обществознанию. (1 ч в неделю/всего 34 ч) 7 класс**

<b>№ Урока</b>	<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе(12ч)</b>		
1	Вводный урок	1
2	Что значит жить по правилам?	1
3	Права и обязанности граждан.	1
4	Входная контрольная работа.	1
5	Почему необходимо соблюдать законы?	1
6	Защита Отечества.	1
7	Для чего нужна дисциплина?	2
8-9	Виновен – отвечай.	1
10-11	Кто стоит на страже закона	2
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	1
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях (16 ч)</b>		
13-14	Экономика и её основные участники.	2
15	Контрольная работа за I полугодие.	1
16	Мастерство работника.	1
17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2
19-20	Виды и формы бизнеса.	2
21-22	Обмен, торговля, реклама.	2
23-24	Деньги, их функции.	2
25-26	Экономика семьи.	2
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях».	1
<b>Глава 3. Человек и природа (5ч)</b>		
28	Воздействие человека на природу.	1

29	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1
30	Закон на страже природы.	1
31	Итоговая контрольная работа.	1
32	Итоговый практикум.	1
<b>Уроки повторения (2 часа)</b>		
33-34	Заключительные уроки	2

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможно в дистанционной форме с применением дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

***Список применяемых интернет ресурсов:***

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
2. Zoom
3. Библиотека МЭШ - <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Медиатека издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
5. Видеоурок - <https://videouroki.net/>
6. Мои достижения - <https://myskills.ru/>
7. Яндекс.Учебник - <https://education.yandex.ru/main/>
8. «ЯКласс» — дистанционный тренинг для школьников - <https://www.yaclass.ru/>
9. Мобильное электронное образование - <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>