



Министерство образования и науки Амурской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В. КУЗНЕЦОВА»  
(ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
И.В. Аднаралова

Протокол № 6  
от «4» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УМР  
Е.А. Мешкова  
«4» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОАУ АО «Амурский  
кадетский корпус имени  
Героя Советского Союза  
генерал-майора Ю.В.  
Кузнецова»  
№ 252 от «14» авг 2021 г.

Протокол педагогического  
совета  
№ 9 от «4» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмета «Английский язык»

Класс: 11

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2020/21 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/год; 3ч/неделю

**Планирование составлено на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413;
- Авторской программы среднего общего образования для 10-11 классов, автор Апалькова В. Г. «Английский в фокусе, 10-11» (Spotlight), М.: Просвещение, 2014 г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова».

**Учебник:**

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

**Рабочую программу составили учителя английского языка**

Золотарева Ирина Александровна, Мешкова Евгения Александровна

2021 г.

# 11 КЛАСС

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностными результатами** являются:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

### **Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умение рационально планировать свой учебный труд; развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами** являются:

- достижение коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### **Речевая компетентность в следующих видах речевой деятельности:**

#### **В говорении:**

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным 13 коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета);

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **В социокультурной компетенции:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**В компенсаторной компетенции:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **11 класс**

#### **МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения.** (Семья, общение в семье). (14 часов)

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **МОДУЛЬ 2. Было бы желание.** (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ). (12 часов)

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **МОДУЛЬ 3. Ответственность.** (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности). (11 часов)

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **МОДУЛЬ 4. Опасность.** (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем). (16 часов)

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **МОДУЛЬ 5. Кто ты?** (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города). (11 часов)

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **МОДУЛЬ 6. Общение.** (СМИ). (12 часов)

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **МОДУЛЬ 7. Планы на будущее.** (12 часов)

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **МОДУЛЬ 8. Путешествия.** (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей). (14 часов)

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **Формы контроля**

**Текущий контроль** на всех этапах изучения темы или раздела. Формы и средства контроля: *фронтальный, индивидуальный, устный, письменный (по времени рассчитанный на весь урок или его часть).*

**Периодический/тематический контроль** проверяет степень усвоения материала за длительный период. Формы и средства контроля: *письменная контрольная работа (по разделам, входная, промежуточная, итоговая).*

**Итоговый контроль: письменная контрольная работа.**

### Тематическое планирование

#### 11 класс

№ урока	Тема урока	Учебные часы	Ценностно-ориентационная составляющая
<b>Модуль 1. Взаимоотношения</b>			
1.	Чтение и лексика. Поисковое чтение. Диалог.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2.	Аудирование и устная речь. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
3.	Грамматика. Формы настоящего, прошедшего, будущего времени. Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
4.	Литература. О.Уайлд. Преданный друг. Изучающее чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
5.	Продуктивное письмо. Статья о человеке. Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,
6.	Страноведение 1. Многонациональная Британия. Поисковое чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
7.	Страноведение 1. Жизнь в России. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
8.	Межпредметные связи 1. История. Изучающее чтение. Монолог.	1	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
9.	Экология 1. Мусор. Просмотровое чтение. Монолог.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
10.	Взаимоотношения. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
11.	Контрольная работа 1 по теме «Взаимоотношения»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
12.	Работа с текстом. У. Шекспир. Гамлет (эпизод 1). Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
13.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
14.	Анализ контрольной работы. Работа над	1	владение основами самоконтроля, самооценки,

	ошибками.		принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
<b>Модуль 2. Стресс</b>			
15.	Чтение и лексика. Изучающее чтение. Монолог.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
16.	Аудирование и устная речь. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
17.	Грамматика. Придаточные цели, результата, причины. Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
18.	Литература. Ш.Бронте. Джен Эйр. Изучающее чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
19.	Продуктивное письмо. Письмо личного характера. Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,
20.	Страноведение 2. Великобритания. Горячая линия для детей. Поисковое чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
21.	Страноведение 2. Российская культура. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
22.	Межпредметные связи 2. Наука. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
23.	Экология 2. Упаковка. Поисковое чтение. Диалогическое высказывание.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
24.	Стресс. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
25.	Контрольная работа 2 по теме «Стресс».	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
26.	Работа с текстом. У. Шекспир. Гамлет (эпизод 2). Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
<b>Модуль 3. Ответственность</b>			
27.	Чтение и лексика. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
28.	Аудирование и устная речь. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
29.	Грамматика. Инфинитив. Герундий. Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
30.	Литература. Ч. Диккенс. Великие победы. Изучающее чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

31.	Продуктивное письмо. Сочинение-рассуждение. Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей;
32.	Страноведение 3. Статуя Свободы. Изучающее чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
33.	Страноведение 3. Ф.М. Достоевский. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
34.	Межпредметные связи 3. Права человека. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
35.	Экология 3. Забота об окружающей среде. Изучающее чтение. Монолог.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
36.	Ответственность. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
37.	Контрольная работа 3 по теме «Ответственность»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
38.	Работа с текстом. У. Шекспир. Гамлет (эпизод 3). Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
<b>Модуль 4. Опасность.</b>			
39.	Чтение и лексика. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
40.	Аудирование и устная речь. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
41.	Грамматика. Страдательный залог. Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
42.	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
43.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
44.	Литература. М.Твен. Приключение Тома Сойера. Изучающее чтение. Монолог.		стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
45.	Продуктивное письмо. Эссе. Согласие/несогласие. Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей;
46.	Страноведение 4. Ф.Найтингейл. Изучающее чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
47.	Страноведение и культура 4. Российские традиции. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
48.	Межпредметные связи 4. История. Пожар в Лондоне. Изучающее чтение.	1	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать



	Монолог.		самостоятельные решения и нести за них ответственность;
49.	Экология 4. Загрязнение воды. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
50.	Опасность. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
51.	Контрольная работа 4 по теме «Опасность»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
52.	Работа с текстом. У. Шекспир. Гамлет (эпизод 4). Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
<b>Модуль 5. Кто ты?</b>			
53.	Чтение и лексика. Изучающее чтение. Монолог.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
54.	Аудирование и устная речь. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
55.	Грамматика. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
56.	Литература. Т. Харди. Изучающее чтение. Диалогическое высказывание.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
57.	Продуктивное письмо. Алгоритм написания доклада.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,
58.	Страноведение 5. Дома в Великобритании. Изучающее чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
59.	Страноведение и культура 5. Счастливые приметы в России. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
60.	Межпредметные связи 5. География. Изучающее чтение. Диалог.	1	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
61.	Экология 5. Зеленые пояса. Ознакомительное чтение. Монолог.		формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
62.	Кто ты? Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
63.	Контрольная работа 5 по теме «Кто ты?»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
64.	Работа с текстом. У. Шекспир. Гамлет (эпизод 5). Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
<b>Модуль 6. Общение</b>			
65.	Чтение и лексика. Изучающее чтение. Монолог.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

66.	Аудирование и устная речь. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
67.	Грамматика. Косвенная речь. Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
68.	Литература. Д. Лондон. Белый клык. Ознакомительное чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
69.	Продуктивное письмо. Эссе «За и против». Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,
70.	Страноведение 6. Языки Британских островов. Изучающее чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
71.	Страноведение 6. Космос в России. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
72.	Межпредметные связи 6. Способы передачи сообщений. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
73.	Экология 6. Шумовое загрязнение океана. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
74.	Общение. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
75.	Контрольная работа 6 по теме «Общение»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
76.	Работа с текстом. У. Шекспир. Гамлет (эпизод 6). Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
<b>Модуль 7. Будущее</b>			
77.	Чтение и лексика. Поисковое чтение. Диалог.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
78.	Аудирование и устная речь. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
79.	Грамматика. Сослагательное наклонение. Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
80.	Литература. Р. Киплинг. Если... Изучающее чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
81.	Продуктивное письмо. Письмо-жалоба. Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,
82.	Страноведение 7. Студенты Британии. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

83.	Страноведение 7. Успешные люди России. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
84.	Межпредметные связи 7. Волонтеры. Поисковое чтение. Диалог.	1	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
85.	Экология 7. Д. Фосси. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
86.	Планы на будущее. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
87.	Контрольная работа 7 по теме «Планы на будущее»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
88.	Работа с текстом. У. Шекспир. Гамлет (эпизод 7). Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
<b>Модуль 8. Путешествия</b>			
89.	Чтение и лексика. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
90.	Аудирование и устная речь. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
91.	Грамматика. Число существительных. Инверсия. Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
92.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
93.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
94.	Литература. Д.Свифт. Приключения Гулливера. Изучающее чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
95.	Продуктивное письмо. Описание местности. Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,
96.	Страноведение 8. Культура США. Поисковое чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
97.	Страноведение 8. Транс-Сибирская железная дорога. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
98.	Межпредметные связи 8. Искусство и дизайн. Изучающее чтение. Монолог.	1	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
99.	Экология 8. Заповедные места планеты. Изучающее чтение. Монолог.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
100.	Путешествия. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

101.	Контрольная работа 8 по теме «Путешествия»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
102.	Работа с текстом. У. Шекспир. Гамлет (эпизод 8). Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

### Примечание

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможна в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Список применяемых Интернет-ресурсов:

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
2. <https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная платформа Vimbox от Skyeng
3. <https://zoom.us/> - сервис для онлайн-конференций
4. <https://uchebnik.mos.ru/> - Библиотека Московской электронной школы
5. <https://quizlet.com/> -ресурс для изучения и запоминания иностранных слов
6. <https://en11-vpr.sdangia.ru/> - тренировочные варианты ВПР.