



Министерство образования и науки Амурской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В. КУЗНЕЦОВА»  
(ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
И.В. Аднаралова

Протокол № 6  
от «4» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УМР  
Е.А. Мешкова  
«4» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОАУ АО «Амурский  
кадетский корпус имени  
Героя Советского Союза  
генерал-майора Ю.В.  
Кузнецова»  
№ 152 от «14» 08 2021 г.

Протокол педагогического  
совета  
№ 9 от «4» июня 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»

Класс: 7

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2021/22 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/год; 3ч/неделю

#### Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Примерной и авторской программы для общеобразовательных учреждений к учебному курсу «Английский в фокусе» 5-9 классы, авторы: В. Г. Апалькова, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко - М. Просвещение, 2014;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова».

#### Учебник:

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

#### Рабочую программу составили учителя английского языка

Елакова Юлия Игоревна, Золотарева Ирина Александровна

2021 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностными результатами являются:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

– формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

*В коммуникативной сфере* (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении:**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль 1. «Образ жизни» (12 часов)**

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и загородом.

Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.

### **Модуль 2. «Время рассказов» (10 часов)**

Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбы. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кантервилльское приведение. Прошедшее время в речи.

### **Модуль 3. «Внешность и характер» (10 часов)**

Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.

### **Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (10 часов)**

Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.

### **Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем» (10 часов)**

Взгляд в будущее. Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции.

### **Модуль 6. «Развлечения» (10 часов)**

Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголэнд в Калифорнии, Диснейлэнд и Диснейсити в Японии.

**Модуль 7. «В центре внимания» (10 часов)**

Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.

**Модуль 8. «Проблемы экологии» (10 часов)**

Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники. Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.

**Модуль 9. «Время покупок» (10 часов)**

Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть.

**Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух» (10 часов)**

Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи.

**Формы контроля:**

- диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- сочинение - описание по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Ценностно-ориентационная составляющая
<b>Модуль 1. Lifestyle (Модуль 1. Образ жизни)</b>			
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
2	Жизнь в городе и за городом. Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов

3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-побуждение к действию.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
4	На досуге. Изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
5	Страноведение и культура. Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
6	Подростки. Изучающее чтение. Сравнительное высказывание.	1	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7	Разговорный английский. Покупка билета в метро. Этикетный диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
8	Межпредметные связи. География. Мехико. Ознакомительное чтение.	1	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах
9	<b>Входная контрольная работа</b>	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
10	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
11	Контрольная работа 1 по теме «Образ жизни»	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
12	Питер Пен (эпизод 1). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
<b>Модуль 2. Tale Time (Модуль 2. Время рассказов)</b>			
13	Книголюбы. Грамматика. Простое прошедшее время.	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
14	Читаем классику. Аудирование. Диалог на основе прочитанного.	1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
15	Он пропал! Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира



16	Страноведение и культурология. Дар рассказчика. Ознакомительное, поисковое чтение.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
17	Страноведение. Россия. А.П. Чехов. Ознакомительное чтение.	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
18	Разговорный английский. Диалог-обмен мнениями.	1	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
19	Межпредметные связи. Литература. О.Уайльд. Ознакомительное, поисковое чтение.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
20	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
21	Контрольная работа 2 по теме «Время рассказов»	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
22	Питер Пен (эпизод 2). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
<b>Модуль 3. Profiles</b> <b>(Модуль 3. Внешность и характер)</b>			
23	Найди себя! Грамматика. Относительные местоимения и наречия.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
24	Кто есть кто? Аудирование с выборочным пониманием. Диалог.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
25	Вопреки всему. Ознакомительное, изучающее чтение.	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
26	Страноведение. На страже Тауэра. Поисковое чтение	1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
27	Страноведение. Россия. После уроков. Поисковое чтение. Описание на основе прочитанного.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
28	Разговорный английский. Увлечения. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии,

			традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
29	Межпредметные связи. История. Дети во времена королевы Виктории. Поисковое чтение.	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
30	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
31	Контрольная работа 3 по теме «Внешность и характер»	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
32	Питер Пен (эпизод 3). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
<b>Модуль 4. In the news</b> <b>(Модуль 4.Об этом говорят и пишут)</b>			
33	Заметки в газету. Грамматика. Прошедшее длительное время.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
34	А вы слышали о...? Аудирование. Диалог на основе прочитанного.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
35	Действуй! Поисковое и изучающее чтение. Полилог о событии.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
36	Страноведение и культурология. Журналы для подростков в Великобритании. Просмотровое, изучающее чтение	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
37	Страноведение. Россия. Школьный журнал. Изучающее чтение.	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
38	Разговорный английский. Словообразование. Прилагательные от глаголов. Диалог.	1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
39	Межпредметные связи. Телевидение. Ознакомительное, поисковое чтение.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
40	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
41	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
42	Питер Пен (эпизод 4). Работа с текстом. Обсуждение	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре

	прочитанного.		
<b>Модуль 5. What the future holds (Модуль 5.Что ждет нас в будущем)</b>			
43	Взгляд в будущее. Грамматика. Будущее простое время	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
44	Помешанные на электронике. Исходящее чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог.	1	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах
45	Каково Ваше мнение? Поисковое и исходящее чтение. Мнение «за» и «против». Подготовка к написанию эссе.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
46	Страноведение и культурология. Поколение высоких технологий. Ознакомительное и поисковое чтение.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
47	Страноведение. Россия. Музей космоса. Исходящее чтение.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
48	Разговорный английский. Инструкции. Диалог-побуждение к действию	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
49	Межпредметные связи: ИКТ. Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные от существительных	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
50	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
51	Контрольная работа 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
52	Питер Пен (эпизоды 5). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
<b>Модуль 6. Having fun (Модуль 6.Развлечения)</b>			
53	Здесь начинается удовольствие. Настоящее совершенное время.	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
54	Лагерь отдыха для подростков. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог-расспрос (по образцу)	1	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
55	Замечательное время! Исходящее чтение. Диалог на основе	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно

	прочитанного.		полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
56	Страноведение и культурология. Парки развлечений: Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками	1	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах
57	Страноведение. Россия. В компьютерном лагере. Исходящее чтение	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
58	Разговорный английский. Бронирование места в летнем лагере. Диалог этикетного характера	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
59	Межпредметные связи. Физкультура. Правила поведения в бассейне. Ознакомительное, поисковое чтение.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
60	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
61	Контрольная работа 6 по теме «Развлечения»	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
62	Питер Пен (эпизоды 6). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
<b>Модуль 7. In the Spotlight (Модуль 7.В центре внимания)</b>			
63	Дорога славы. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
64	DVD-мания. Аудирование. Поисковое, исходящее чтение. Диалог.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
65	На вершине рейтингов. Поисковое чтение. Словообразование. Прилагательные от существительных.	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
66	Страноведение и культурология. Национальный вид спорта в Англии. Просмотровое и поисковое чтение.	1	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
67	Страноведение. ТВ в России. Исходящее чтение	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
68	Разговорный английский. Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера	1	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах

69	Межпредметные связи. Эта музыка вам знакома? Высказывание на ассоциативной основе.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
70	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
71	Контрольная работа 7 по теме «В центре внимания»	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
72	Питер Пен (эпизоды 7). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
<b>Модуль 8. Green issues (Модуль 8. Проблемы экологии)</b>			
73	Спасем нашу планету! Грамматика. Настоящее завершено-длительное время.	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
74	Помощники природы. Изучающее чтение. Аудирование. Диалог.	1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
75	Рождённые свободными. Ознакомительное, поисковое чтение. Подготовка к написанию эссе.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
76	Страноведение и культурология. Мир природы в Шотландии. Просмотровое и поисковое чтение	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
77	Страноведение. В экологическом лагере в России. Изучающее чтение	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
78	Разговорный английский. Денежные пожертвования. Диалог этикетного характера	1	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
79	Межпредметные связи. Наука. Пищевая цепь. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
80	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
81	Контрольная работа 8 по теме «Проблемы экологии»	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом

82	Питер Пен (эпизоды 8). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
<b>Модуль 9. Shopping time (Модуль 9. Время покупок)</b>			
83	Продукты. Изучающее чтение. Грамматика. Выражение значения количества.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
84	Чем могу помочь? Аудирование. Диалог-расспрос этикетного характера.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
85	Подарки всем! Поисковое и изучающее чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
86	Страноведение и культурология. Давай поговорим о еде. Изучающее чтение	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
87	Страноведение. Россия. Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.	1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
88	Разговорный английский. Выражение благодарности и восхищения. Диалог этикетного характера	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
89	Межпредметные связи. Обществознание. Ознакомительное и изучающее чтение	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
90	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
91	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
92	Питер Пен (эпизоды 9). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
<b>Модуль 10. Healthy body, healthy mind (Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух)</b>			
93	Жизнь без стрессов. Грамматика. Модальный глагол «следует»	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
94	Невезучий. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог – расспрос	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
95	Врача! Ознакомительное,	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней

	поисковое чтение.		представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
96	Страноведение и культура. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Изучающее чтение.	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
97	Страноведение. Вопросы здоровья в России. Изучающее чтение	1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
98	Разговорный английский. У школьного врача. Диалог-расспрос	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
99	Межпредметные связи: литература. Д. Дефо. Изучающее чтение.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
100	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
101	Лексико-грамматический текст 10 по теме «Здоровье».	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
102	Питер Пен (эпизоды 10). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре

### Примечание

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможна в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Список применяемых Интернет-ресурсов:

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
2. <https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная платформа Vimbox от Skyeng
3. <https://zoom.us/> - сервис для онлайн-конференций
4. <https://uchebnik.mos.ru/> - Библиотека Московской электронной школы
5. <https://quizlet.com/> -ресурс для изучения и запоминания иностранных слов
6. <https://en11-vpr.sdangia.ru/> - тренировочные варианты ВПР.