



Министерство образования и науки Амурской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В. КУЗНЕЦОВА»  
(ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
И.В. Аднаралова

Протокол № 6  
от «4» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УМР  
Е.А. Мешкова  
«4» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОАУ АО «Амурский  
кадетский корпус имени  
Героя Советского Союза  
генерал-майора Ю.В.  
Кузнецова»  
№ 232 от «14» 08 2021 г.

Протокол педагогического  
совета  
№ 9 от «4» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Английский язык»

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2021/22 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/год; 3ч/неделю

**Планирование составлено на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Примерной и авторской программы для общеобразовательных учреждений к учебному курсу «Английский в фокусе» 5-9 классы, авторы: В. Г. Апалькова, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко - М. Просвещение, 2014;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова».

**Учебник:**

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

**Рабочую программу составили учителя английского языка**

Елакова Юлия Игоревна, Мешкова Евгения Александровна

2021 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС**

### **Личностные результаты**

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении английского языка в основной школе являются:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

– формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 минуты.**

**Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5 – 2 минуты.**

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Аудирование** с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Аудирование** с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

**Аудирование** с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**В чтении:**

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Умения чтения, подлежащие формированию**

***Ознакомительное чтение:***

- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Объём текстов для чтения – 300–400 слов.

***Изучающее чтение:***

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать своё мнение по прочитанному. Объём текстов для чтения составляет до 200 слов.

***Просмотровое/поисковое чтение:***

- умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**В письменной речи:**

- писать связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы;

- писать листовку с инструкцией о правилах поведения в определенных жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны;

- личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо-ответ на приглашение, письмо-выражение сочувствия и т.д.), а также email о своем новом месте жительства и соседях;

- описывать произведения живописи;

- писать мистический или детективный рассказ, готовить письменное сообщение об известном здании/замке;

- писать статью о телевизионной программе, писать эссе, выражая различные точки зрения;

- писать электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме;

- писать письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района, составлять викторину о памятниках мировой культуры;

- писать изложение содержание текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (a for-and-against essay);

- писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приеме на работу.

**Языковая компетенция:**

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Языковые знания и навыки:**

##### ***Графика и орфография***

Обучающийся научится применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и получит навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### ***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится адекватному произношению и различению на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдению ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационным навыкам произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Обучающийся получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи необходимый объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Обучающийся научится распознавать и применять основные способы словообразования:

- образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed);
- образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов –ance, -cy, -ence, -ness, -ity;
- образование прилагательных способом словосложения (compound adjectives);
- образование существительных от глаголов с помощью суффиксов –ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation;
- образование глаголов с помощью приставок;
- образование абстрактных существительных с помощью суффиксов –hood, -ship, -ity, -ment, -ness, -age, -ation;
- образовывать глаголы от существительных и прилагательных.

Обучающийся научится использовать фразовые глаголы **turn, make, come, break, run, check, keep, carry**; идиомы, содержащие лексику по теме «Развлечения», идиомы, относящиеся к описанию эмоциональных состояний.

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающиеся научатся:*

- осваивать (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Present Tenses; осваивать образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed);
- распознавать и использовать во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного); использовать наречия too и enough;
- распознавать (на основе обобщения изученного ранее) и употреблять в речи конструкции used to/would;
- выражать будущее времени (повторение, обобщение); употреблять придаточные предложения времени, цели и следствия;
- распознавать и употреблять во всех видах речевой деятельности степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными и относительными прилагательными, структур для выражения предпочтения (would prefer/would rather/sooner);
- употреблять формы страдательного залога и каузативных конструкций;
- распознавать придаточные предложения условия всех типов и употреблять их во всех видах речевой деятельности;
- использовать во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы).

**Обучающийся овладеет** навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- сознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Обучающийся получит возможность научиться (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова; различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; фразовые глаголы; принадлежность слов к частям речи по аффиксам; употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль 1. Праздники и празднования (14 часов)**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол «turn» с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья «День Памяти». Трудности для различия лексических единиц. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

### **Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания (12 часов)**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом «дом». Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол «take» Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Жизнь на Земле в условиях невесомости».

### **Модуль 3. Очевидное, невероятное (12 часов)**



Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол «take». Статьи «Замок с привидениями», «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом «paint». Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

#### **Модуль 4. Современные технологии (14 часов)**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером. Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол «break». Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Связки. Статьи «Выставка приспособлений». Выражения решения проблемы, ответа. Письмо «Выражение мнения».

#### **Модуль 5. Литература и искусство (12 часов)**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи «Уильям Шекспир», «Венецианский купец». Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста.

#### **Модуль 6. Город и горожане (13 часов)**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с –ever, зависимые предлоги, возвратные местоимения. Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Фразовый глагол «check». Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи «Добро пожаловать в Сидней – Австралия», «Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.

#### **Модуль 7. Вопросы личной безопасности (11 часов)**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол «keep». Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи «Осторожно! Опасные животные в США!», «Защити себя». Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за против». Письменное краткое изложение содержания текста.

#### **Модуль 8. Трудности (14 часов)**

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол «carry». Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи,

заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.

### Формы контроля

**Текущий контроль** на всех этапах изучения темы или раздела. Формы и средства контроля: *фронтальный, индивидуальный, устный, письменный (по времени рассчитанный на весь урок или его часть).*

**Периодический/тематический контроль** проверяет степень усвоения материала за длительный период. Формы и средства контроля: *письменная контрольная работа (по разделам, входная, промежуточная, итоговая).*

**Итоговый контроль: письменная контрольная работа.**

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Ценностно-ориентационная составляющая
<b>Модуль 1. Праздники Module 1. Celebrations</b>			
1.	Развитие навыков чтения и устной речи. Высказывание на основе прочитанного.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2.	Аудирование. Практика устной речи. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
3.	Грамматика. Настоящее время.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
4.	Развитие навыков речи, лексических навыков. Монолог.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
5.	Продуктивное письмо. Описание праздника. Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
6.	Повседневный английский. Словообразование. Дифференциация лексических значений. Фразовый глагол turn. Предлоги.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
7.	Страноведение 1. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Изучающее чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с

			ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
8.	Страноведение 1. Россия. Татьянин День. Изучающее чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
9.	Межпредметные связи 1. День памяти в России. Поисковое чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
10.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
11.	<b><i>Входная контрольная работа.</i></b>	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
13.	Контрольная работа 1 по теме «Праздники»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
14.	Пигмалион (эпизод 1). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
<b>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания</b> <b>Module 2. Life and living</b>			
15.	Развитие навыков чтения и устной речи. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
16.	Аудирование. Практика устной речи. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

17.	Грамматика. Формы глагола.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
18.	Развитие навыков речи, лексических навыков. Монолог.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
19.	Продуктивное письмо. Письмо личного характера. Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
20.	Повседневный английский. Словообразование. Дифференциация лексических значений. Предлоги. Фразовый глагол make.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
21.	Страноведение 2. Великобритания. Премьер-министр. Изучающее чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
22.	Страноведение 2. Россия. Русские деревни. Изучающее чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
23.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
24.	Контрольная работа 2 по теме «Образ жизни и среда обитания»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
25.	Экология 2. Животные в опасности. Поисковое чтение.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
26.	Пигмалион (эпизоды 2). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
<b>Модуль 3. Очевидное-невероятное</b>			

<b>Module 3. See it to believe it</b>			
27.	Развитие навыков чтения и устной речи. Высказывание на основе прочитанного	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
28.	Ауирование. Практика устной речи. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
29.	Грамматика. Группа прошедших времен.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
30.	Развитие навыков речи, лексических навыков. Монолог.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
31.	Продуктивное письмо. Редактирование рассказа. Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
32.	Повседневный английский. Словообразование. Дифференциация лексических значений. Предлоги. Фразовый глагол come.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
33.	Страноведение 3. Великобритания. Замок с приведениями. Изучающее чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
34.	Страноведение 3. Россия. Русалки и домовые. Изучающее чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
35.	Межпредметные связи 3. ИЗО. Живопись. Ознакомительное чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
36.	Рефлексия по материалу и освоению	1	владение основами самоконтроля, самооценки,

	речевых умений и навыков.		принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
37.	Контрольная работа 3 по теме «Очевидное-невероятное»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
38.	Пигмалион (эпизоды 3). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.		стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
<b>Модуль 4. Современные технологии</b> <b>Module 4. Technology</b>			
39.	Развитие навыков чтения и устной речи. Комбинированный диалог по ситуации.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
40.	Аудиоуровни. Практика устной речи. Диалог.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
41.	Грамматика. Способы выражения значения будущего.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
42.	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
43.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
44.	Развитие навыков речи, лексических навыков. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
45.	Продуктивное письмо. Письменное высказывание «За и против». Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

46.	Повседневный английский. Словообразование. Дифференциация лексических значений. Предлоги. Фразовый глагол break	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
47.	Страноведение 4. Великобритания. Новинки в мире высоких технологий. Поисковое чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
48.	Страноведение 4. Россия. Робототехника. Изучающее чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
49.	Экология 4. Электронный мусор. Изучающее чтение.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
50.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
51.	Контрольная работа 4 по теме «Современные технологии».	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
52.	Пигмалион (эпизод 4). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
<b>Модуль 5. Литература и искусство</b> <b>Module 5. Art and literature</b>			
53.	Развитие навыков чтения и устной речи. Высказывание на основе прочитанного	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
54.	Аудирование. Практика устной речи. Диалог.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

55.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
56.	Развитие навыков речи, лексических навыков. Монолог-описание.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
57.	Продуктивное письмо. Электронное письмо-отзыв на прочитанную книгу. Алгоритм написания	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
58.	Повседневный английский. Словообразование. Дифференциация лексических значений. Предлоги. Фразовый глагол run.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
59.	Страноведение 5. Великобритания. У. Шекспир. Поисковое чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
60.	Страноведение 5. Россия. Третьяковская галерея. Изучающее чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
61.	Межпредметные связи 5. Литература. Венецианский купец. Изучающее чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
62.	Рефлексия по материалу и освоению речевые умений и навыков.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
63.	Контрольная работа 5 по теме «Литература и искусство»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
64.	Пигмалион (эпизод 5). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином



			своей страны и мира;
<b>Модуль 6. Город и горожане</b> <b>Module 6. Town and security</b>			
65.	Развитие навыков чтения и устной речи. Высказывание о личном опыте	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
66.	Аудирование. Практика устной речи. Диалог.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
67.	Грамматика. Страдательный залог. Каузативная форма.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
68.	Развитие навыков речи, лексических навыков. Высказывание на основе личного опыта.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
69.	Продуктивное письмо. Электронное письмо другу. Алгоритм написания	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
70.	Повседневный английский. Словообразование. Дифференциация лексических значений. Предлоги. Фразовый глагол check	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
71.	Страноведение 6. Добро пожаловать в Сидней. Изучающее чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
72.	Страноведение 6. Московский Кремль. Изучающее чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
73.	Экология 6. Экологические виды	1	формирование основ экологической культуры на

	транспорта. Ознакомительное чтение.		основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
74.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
75.	Контрольная работа 6 по теме «Город и горожане»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
76.	Пигмалион (эпизод 6). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.		стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
<b>Модуль 7. Вопросы личной безопасности Module 7. Staying safe</b>			
77.	Развитие навыков чтения и устной речи. Краткий пересказ текста	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
78.	Аудирование. Практика устной речи. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
79.	Грамматика. Придаточные предложения условия.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
80.	Развитие навыков речи, лексических навыков. Комбинированный диалог на основе прочитанного.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
81.	Продуктивное письмо. Сочинение-рассуждение. Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
82.	Повседневный английский. Словообразование. Дифференциация лексических значений. Предлоги. Фразовый глагол keep	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
83.	Страноведение. США 7. Опасные животные.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего

	Изучающее чтение.		народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
84.	Страноведение. Россия 7. Телефон доверия. Изучающее чтение.	1	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
85.	Межпредметные связи 7. ОБЖ. Самооборона. Поисковое чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
86.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
87.	Контрольная работа 7 «Вопросы личной безопасности»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
88.	Пигмалион (эпизод 7). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
<b>Модуль 8. Трудности Module 8. Challenges</b>			
89.	Развитие навыков чтения и устной речи. Диалог-расспрос	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
90.	Аудирование. Практика устной речи. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
91.	Грамматика. Косвенная речь.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
92.	<b><i>Итоговая контрольная работа.</i></b>	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
93.	Анализ контрольной работы. Работа над	1	владение основами самоконтроля, самооценки,

	ошибками.		принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
94.	Развитие навыков речи, лексических навыков. Сообщение на основе прочитанного.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
95.	Продуктивное письмо. Письмо-заявление о приеме на работу. Алгоритм написания	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
96.	Повседневный английский. Словообразование Дифференциация лексических значений. Предлоги. Фразовый глагол <i>saгу</i>	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
97.	Страноведение 8. Великобритания. Х. Келлер. Изучающее чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
98.	Страноведение 8. И. Слуцкая. Изучающее чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
99.	Экология 8. Антарктида. Поисковое чтение.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
100.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков .	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
101.	Контрольная работа 8 по теме «Трудности»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
102.	Пигмалион (эпизод 8). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

## Примечание

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможна в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Список применяемых Интернет-ресурсов:

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
2. <https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная платформа Vimbox от Skyeng
3. <https://zoom.us/> - сервис для онлайн-конференций
4. <https://uchebnik.mos.ru/> - Библиотека Московской электронной школы
5. <https://quizlet.com/> -ресурс для изучения и запоминания иностранных слов
6. <https://en11-vpr.sdangia.ru/> - тренировочные варианты ВПР.