



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»

(ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
гуманитарных дисциплин  
Руководитель МО  
И.В. Аднаралова  
Протокол № 6  
от «   » июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УМР  
Е.А. Мешкова  
« 4 » июня 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора «ГОАУ  
АО Амурский кадетский  
корпус имени Героя  
Советского Союза генерал-  
майора Ю.В.Кузнецова»  
№ 232  
от « 14 » 08 2021г.

Протокол педагогического  
совета  
№ 9 « 4 » 06 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «История»

Классы: 7АБ

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы - 2021 /2022 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 68 ч/год; 2ч/неделю

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
- Примерной программы по истории для 6-9 классов, авторской программы «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы), (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2016, программа по всеобщей истории;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова».

**Учебник:** История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" Москва, «Просвещение», 2016г., Учебник. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. 2019 г.

**Рабочую программу составила** Марова Светлана Васильевна, учитель истории и обществознания.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
2. познавательный интерес к прошлому своей страны
3. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
4. изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
5. уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
6. уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
7. следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
8. формирование коммуникативной компетентности;
9. обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
10. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
11. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей по-зиции и ответственному поведению в современном обществе.

### Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### Предметные результаты

#### обучающийся научится:

1. локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
2. применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
3. использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
4. анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
5. составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и

художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

6. раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

7. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

8. сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

9. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**обучающийся получит возможность научиться:**

1. используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

2. используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

3. сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

4. применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Соотнесение элементов учебной деятельности обучающихся и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся 7 классе по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающихся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**Знание хронологии, работа с хронологией:** указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**Работа с историческими источниками:** читать историческую карту с опорой на легенду; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**Описание (реконструкция):** рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**Анализ, объяснение:** различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**Работа с версиями, оценками:** приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:** применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного предмета история базового уровня.**

**Всеобщая история (28ч)**

**7 класс**

**Вводная тема. От Средневековья к Новому времени. (1 ч.)**

**Рождение Западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)**

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

**Глава 1. Мир в начале Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века (15 ч.)**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран. Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

**Глава 2. Первые революции нового времени. Международные отношения. (5 ч.)**

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

Обобщение и контроль по Разделу 1 (1 ч.).

**Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI–XVIII века).**

**Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. XVI–XVIII века (7ч.)**

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

## **История России.**

### **7 класс**

**Россия в XVI в.-19ч.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.-20ч.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**Формы контроля знаний, обучающихся по истории 7 класс.**

**Форма контроля**

**Текущий контроль:** устный опрос, фронтальный опрос, тестовый контроль знаний, письменные ответы на вопросы (задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом), самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание (сообщение, доклад), проект, практическая работа, географический диктант.

**Промежуточная аттестация:** тестовая контрольная работа.

**Тематическое план по истории.  
(2 часа в неделю/ всего 68 часов)  
Всеобщая история (28ч)  
7 класс**

| № | Тема урока   | Кол-во часов |  |
|---|--|--------------|--|
|   |  |              |  |
|   | <b>Глава 1. Мир в начале Нового времени (15ч)</b>                  |              |  |
| 1 | От Средневековья к Новому времени. (1 час)                         | 1            | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.                        |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану.                    | 1            | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.                        |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.   | 1            | Формирование коммуникативной компетентности  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1            | Формирование уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику.                     | 1            | Формирование уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   |  |
| 6   | Входной контроль   | 1 | Развивать чувство сопричастности и уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования |
| 7   | Европейское общество в раннее Новое время.               | 1 | Формирование коммуникативной компетентности  |
| 8   | Повседневная жизнь.                                      | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.                    |
| 9   | Великие гуманисты Европы.                                | 1 | Развивать чувство сопричастности и уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования |
| 10  | Мир художественной культуры Возрождения.                 | 1 | Развивать чувство сопричастности и уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования |
| 11  | Рождение новой европейской науки.                        | 1 | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  |
| 12  | Начало Реформации в Европе.<br>Обновление христианства.  | 1 | Формирование коммуникативной компетентности  |
| 13- | Распространение Реформации в Европе.<br>Контрреформация. | 1 | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 14 | Королевская власть и Реформация в Англии.<br>Борьба за господство на морях.  | 1 | Формирование уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох |
| 15 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.   | 1 | Умение сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении  |
| 16 | Повторительно – обобщающий урок.<br>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.                 | 1 | Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;   |
|    | <b>Глава 2. Первые революции нового времени. Международные отношения(5ч)</b>   |   |  |
| 17 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.  | 1 | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  |
| 18 | Парламент против короля. Революция в Англии.   | 1 | Формирование уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох |
| 19 | Путь к парламентской монархии.   | 1 | Умение сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении  |
| 20 | Международные отношения в конце XV-XVII в.   |   | Развивать чувство сопричастности и уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования     |
| 21 | Повторительно – обобщающий урок.<br>Первые революции нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях). |   | Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;   |
|    | <b>Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7ч)</b>   |   |  |



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 22 | Британская порта: период расцвета и начало упадка.  |  | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  |
| 23 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.                    |  | Умение сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении  |
| 24 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.  |  | Формирование уважительного отношения к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох |
| 25 | Повторительно – обобщающий урок. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. |  | Развивать чувство сопричастности и уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования     |
| 26 | Итоговое повторение.  |  | Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;   |
| 27 | Контрольная работа за I полугодие   |  | Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;   |
| 28 | Урок-заключение по курсу «Всеобщая история 7 класс»   |  | Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;   |

## История России (40ч)

7 класс

| №     | Тема урока<br>Кол-во часов  | Кол-во часов |  |
|-------|---|--------------|--|
|       | <b>Тема 1.Россия в XVI в.(19)</b>                                       |              |  |
| 1     | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий             | 1            | Умение сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении  |
| 2-3   | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.                | 2            | Развивать чувство сопричастности и уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования |
| 4     | Формирование единых государств в Европе и России                        | 1            | Развивать чувство сопричастности и уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования |
| 5     | Российское государство в первой трети XVI в.                            | 1            | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.                    |
| 6     | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.          | 2            | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  |
| 7-8   | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.                      | 2            | Формирование коммуникативной компетентности  |
| 9     | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»                       | 1            | Развивать чувство сопричастности и уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования |
| 10-11 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2            | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  |
| 12-13 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.                       | 2            | Развивать чувство сопричастности и уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования |
| 14-15 | Опричнина.<br>Итоги правления Ивана IV Грозного.                        | 2            | Формирование коммуникативной компетентности  |
| 16    | Россия в конце XVI в.   | 1            | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с   |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               |  |   | возрастными возможностями;   |
| 17            | Церковь и государство в XVI в.   | 1 | Умение сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении  |
| 18<br>-<br>19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.                          | 2 | Развивать чувство сопричастности и уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования |
| 20            | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»                        | 1 | Формирование коммуникативной компетентности  |
|               | <b>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч)</b>                |   |  |
| 21            | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  |
| 22<br>23      | Смута в Российском государстве   | 2 | Развивать чувство сопричастности и уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования |
| 24            | Окончание Смутного времени   | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.                    |
| 25            | Экономическое развитие России в XVII в.  | 1 | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  |
| 26            | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве             | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.                    |
| 27            | Изменения в социальной структуре российского общества                          | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.                    |
| 28            | Народные движения в XVII в.  | 1 | Умение сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении  |
| 29<br>30      | Россия в системе международных отношений                                       | 2 | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  |
| 31            | «Под рукой» российского государя:  | 1 | Умение сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоение основ   |

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
|          | вхождение Украины в состав России   |   | межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении   |
| 32       | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол                    | 1 | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  |
| 33       | Русские путешественники и первопроходцы XVII в.   | 1 | Умение сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении  |
| 34       | Культура народов России в XVII в.   | 1 | Развивать чувство сопричастности и уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования |
| 35       | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.                                    | 1 | Формирование коммуникативной компетентности  |
| 36<br>37 | Народы России в XVII в.   | 2 | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  |
| 38<br>39 | Повторительно-обобщающие уроки по теме:<br>«Смутное время»<br>«Россия при первых Романовых» | 2 | Формирование коммуникативной компетентности  |
| 40       | Итоговая контрольная работа. Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.                        | 1 | Умение сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении  |

### Примечание

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможно в дистанционной форме с применением дистанционной формы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### *Список применяемых интернет ресурсов:*

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
2. Zoom
3. Библиотека МЭШ - <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Медиатека издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
5. Видеоурок - <https://videouroki.net/>
6. Мои достижения - <https://myskills.ru/>
7. Яндекс.Учебник - <https://education.yandex.ru/main/>
8. «ЯКласс» — дистанционный тренинг для школьников - <https://www.yaklass.ru/>

Мобильное электронное образование - <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>

Согласовано

Зам директора по УМР

Е.А.Мешкова

