





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»

(ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
гуманитарных дисциплин
Руководитель МО
 И.В. Аднаралова
Протокол № 6
от «14» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УМР
 Е.А. Мешкова
«4» июня 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора «ГОАУ
АО Амурский кадетский
корпус имени Героя
Советского Союза генерал-
майора Ю.В.Кузнецова»
№ 132
от «14» 06 2021г.

Протокол педагогического
совета
№ 9 «4» 06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «История»

Классы: 9 АБ

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы - 2021 /2022 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/год; 3ч/неделю

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
- Примерной программы по истории для 6-9 классов, авторской программы «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы), (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2016, программа по всеобщей истории;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова».

Учебник: История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" Москва, «Просвещение», 2016г., Учебник. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. 2019 г.

Рабочую программу составила Марова Светлана Васильевна, учитель истории и обществознания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- 2) приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- 3) освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- 4) опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- 5) готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- 6) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- 7) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметные результаты:

- 1) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- 2) уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- 3) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 4) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 5) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 6) устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 7) осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- 8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

9) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

10) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

11) работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

12) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

13) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

14) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

15) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

16) ставить проблему, аргументировать её актуальность;

17) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

18) делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

19) структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

1) читать и анализировать историческую карту / схему по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию;

2) на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

3) сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;

4) сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;

5) заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;

6) различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.

7) проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий;

8) определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;

9) соотносить содержание письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., с информацией,

представленной других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;

10) осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;

11) проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.,

12) указывать их различия, составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления;

13) сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;

14) анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;

15) самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя различные источники информации;

16) группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

17) анализировать историческую ситуацию из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;

18) отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;

19) составлять план-конспект изучаемой темы;

20) выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять критерии выделения существенных признаков;

21) определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.,

22) объяснять причинно-следственные связи;

23) излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов);

24) сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по самостоятельно определённым критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

25) определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., и историческим личностям;

26) самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

27) сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

28) использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Выпускник научится:

- 1) локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- 2) использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах
- 3) социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- 4) анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- 5) составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- 6) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- 7) раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- 8) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- 9) сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- 10) давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) используя историческую карту, характеризовать социально - экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- 2) использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- 3) сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- 4) применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История» в 8 классе составлена в соответствии с положениями концепции единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).

Всеобщая история (32 часа)

Революции и реакция в Европейском и мировом развитии (7 ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран.

Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Становление национальных государств в Европе (4 ч.)

Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические процессы (4 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Ведущие страны мира XIX - начале XX в. (6 ч.)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

Великобритания и её доминионы. Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). *А. Линкольн*.

Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.

Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в (6 ч.)

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX в. (1 ч.)

Международные отношения в конце XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

Наука. Культура и искусство в XIX - начале XX в. (5 ч.)

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

История России (67 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм (13 ч.)

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России.

Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.

Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм (10ч.)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной

Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в (2 ч.)

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (11 ч.)

Европейская индустриализация во второй 40 самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III (10 ч.)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (2 ч.)

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе.

Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи (18 ч.)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами.

Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II.

Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв.

Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры (7ч.)

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Формы контроля

Текущий контроль: устный опрос, фронтальный опрос, тестовый контроль знаний, письменные ответы на вопросы (задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом), самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание (сообщение, доклад), проект, практическая работа, географический диктант.

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

**Тематическое планирование (3 часа в неделю/ всего 102 часов)
Всеобщая история (32 часов)**

№	Тема урока	Кол. часов	
Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии. (7 ч)			
1.	Империя Наполеона I.	1	Формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём.
2.	Народы против Французской империи.	1	Формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём.
3.	Поход в Россию и крушение Французской революции.	1	Формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём.
4.	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг.	1	Сформировать такие демократические ценности, как политический и идеологический плюрализм, свобода рыночной экономики, понимание необходимости государственного регулирования экономики.
5.	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	Понимать ценность свободной рыночной экономики и необходимость государственного

			регулирующая экономика, осуществления государством социальных программ поддержки граждан в условиях экономического кризиса.
6.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Формирование стартовой мотивации к повторению.
Раздел 11. Становление национальных государств в Европе. (4 ч)			
7.	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	1	Формировать межэтническую толерантность, нетерпимость к любым видам насилия, понимать негативные стороны тоталитарного политического режима, формировать демократические ценности.
8.	Начало объединения Италии и Германии.	1	Понимать негативные стороны тоталитарного и авторитарного политических режимов, причины их формирования, понимать значимость демократических ценностей, проявлять нетерпимость к любым видам насилия.
9.	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна.	1	Формировать уважение к народам мира, готовность к равноправному сотрудничеству с ними, вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия, к войне как средству разрешения международных конфликтов.
10	Входная контрольная работа.	1	Уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость

			восстановления независимости азиатских стран в XX в.
Раздел 111. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы. (4 ч)			
11.	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
12.	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в.	1	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
13.	Консервативные, либеральные, и социалистические идеи в XIX в.	1	Осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.
14.	Становление национальных государств в Европе. Европа на пути промышленного развития. (Повторительно – обобщающий урок.)	1	
Раздел 1V. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в. (6 ч)			
15.	Великобритания и ее доминионы.	1	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
16.	США во второй половине XIX – начале XX в.	1	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы,

			учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
17.	Страны Западной и Центральной Европы.	1	Осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.
18.	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
19.	Япония на пути модернизации.	1	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
20.	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в. (Повторительно – обобщающий урок.)	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.
Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в. (6 ч)			
21.	Индия под властью англичан.	1	Сохранять мотивацию учебной деятельности;

			проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
22.	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
23.	Османская империя и Персия XI– начале XX в.	1	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
24.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Завершение колониального раздела мира.	1	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
25.	Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.
26.	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в. (Повторительно – обобщающий урок.)	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к

			определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.
Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. (1 ч)			
27.	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX в.		
Раздел VII. Наука, культура и искусство XIX – в начале XX в. (5 ч)			
28.	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
29-30.	Культурное наследие XIX – начале XX в.	2	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
31.	Наука, культура и искусство XIX – в начале XX в. (Повторительно – обобщающий урок.)	1	Осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.
32.	История Нового времени 1801- 1914 гг. (Повторительно – обобщающий урок.)	1	

История России (67 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	
Тема 1. Россия в эпоху правления Александр I. (13 ч)			
1.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв	1	Готовность и

			способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
2.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	Осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.
4-5.	Отечественная война 1812 г	1	Формирование целостного мировоззрения.
6.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
7.	Контрольная работа за 1 полугодие		Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
8.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	Освоение гуманистических

			ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
9.	Национальная политика Александра I	1	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
10.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.
11.	Родной край в первой четверти XIX в.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.
12-13	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	
Тема 11. Правление Николая I. (12 ч)			
14.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.

15.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
16-17	Общественное движение при Николае I.	2	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
18.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
19.	Родной край в годы правления Николая I	1	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
20-21.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.
22.	Крымская война 1853— 1856 гг.	1	Осмысление социально-нравственного опыта

			предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.
23-24.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
25.	Правление Николая I. (Повторительно – обобщающий урок.)	1	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
Тема 111. Россия в правление Александра II. (11 ч)			
26.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
27-28.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих

			позиций и ответственному поведению в обществе.
29.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.
30.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
31-32.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
33.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
34.	Родной край в годы правления Александра II.	1	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;

35.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.
36.	Россия в правление Александра II. (Повторительно – обобщающий урок.)	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.
Тема 1V. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. (12 ч)			
37.	Александр III: особенности внутренней политики	1	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
38-39.	Перемены в экономике и социальном строе	2	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
40-41.	Общественное движение при Александре III	2	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных

			народов, живущих за рубежом и в России;
42.	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
43.	Внешняя политика Александра III	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.
44-45.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.
46.	Родной край в годы правления Александра III	1	
47.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	
Тема V. Криз империи в начале XX в. (20 ч)			
48-49.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
50-51.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2	Освоение гуманистических

			ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
52.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
53-54.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
55-56.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.
57.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.
58.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному

			материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
59-60.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
61-62.	Серебряный век русской культуры	2	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
63.	Родной край на рубеже XIX—XX вв	1	Освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
64.	Кризис империи в начале XX в. (Повторительно – обобщающий урок.)	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.
65.	Итоговая контрольная работа.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и

			ответственному поведению в обществе.
66 68.	Российская империя в XIX - начале XX вв. Итоговое повторение	2	

Примечание

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории для 6-9 классов, Авторской программы «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-10 классы), (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2016, Программа по «Всеобщей истории. Истории Нового времени. 1801–1914» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель Т.Д. Стецюра. М.-Русское слово, 2018, ООП ООО ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова», рассчитанной на 102 часа, при 3 часах в неделю, планирование составлено в соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком на 2020/21 учебный год 99 часов 3 часа в неделю. Выполнение рабочей программы планируется за счет укрупнения дидактических единиц.

Объединение следующих тем:

1. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. + Завершение колониального раздела мира.
2. История Нового времени 1801- 1914 гг. (Повторительно – обобщающий урок.)
3. Российская империя в XIX - начале XX вв. Итоговое повторение.
(Праздничные дни: 4 ноября 2020 г., 8 марта 2021г., 10 мая 2021 г.)

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможно в дистанционной форме с применением дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Список применяемых интернет ресурсов:

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
2. Zoom
3. Библиотека МЭШ - <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Медиатека издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
5. Видеоурок - <https://videouroki.net/>
6. Мои достижения - <https://myskills.ru/>
7. Яндекс.Учебник - <https://education.yandex.ru/main/>
8. «ЯКласс» — дистанционный тренинг для школьников - <https://www.yaklass.ru/>
9. Мобильное электронное образование - <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>