



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»

(ГБОУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора  
Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
И.В. Аднаралова  
Протокол № 6  
от «4» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УМР  
Е.А. Мешкова  
«4» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБОУ АО «Амурский  
кадетский корпус имени Героя  
Советского Союза генерал-  
майора Ю.В.Кузнецова»  
№ 232  
от «17» августа 2021 г.  
Протокол педагогического  
совета № 9  
от «4» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Класс: 11

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2021/22 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 102ч/год; 3ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;

Примерной программы по учебному предмету «История России» для 11 класса (базовый и углублённый уровни) 2019 г.;

Авторской программы «История России». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2020 г.;

Авторской программы История. Всеобщая история. Новейшая история. 10-11 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /М. Л. Несмелова, Е. Г. Сердюкова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2020 г.;

Авторской программы «История. История России. С древнейших времён до 1914 г.» 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни/ Т. В. Коваль, Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. — М.: Просвещение, 2021.;

Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова».

**Учебники:**

История России. 11 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2-х частях/ М.М. Горюнов и др.; под редакцией А.В. Торкунова, М.: Просвещение, 2020 год.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/ О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Исхандронова. М.: Просвещение, 2020 год.

Рабочую программу составила учитель истории и обществознания

Королева Вера Александровна

2021г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена, на основании концепции преподавания курса «Истории России». Учебный предмет «История» структурно включает в себя учебные курсы по всеобщей (Новейшей истории) и повторительно – обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации.

### Личностные результаты

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- 2) познавательный интерес к прошлому своей страны
- 3) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 4) изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- 5) уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- 6) уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- 7) следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 8) формирование коммуникативной компетентности;
- 9) обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- 10) расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- 11) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### Метапредметные результаты

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- 2) формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 5) привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- 6) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- 7) применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- 8) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 9) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- 10) определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- 11) активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- 12) критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### **Предметные результаты**

- 1) определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- 2) установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- 3) составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- 4) применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- 5) овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- 6) использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- 7) использование сведений из исторической карты как источника информации;
- 8) описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- 9) понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- 10) высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- 11) описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- 12) поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- 13) анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- 14) использование приёмов исторического анализа;
- 15) понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- 16) оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- 17) сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- 18) систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- 19) поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- 20) личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- 21) уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Выпускник научится:**

- 1) владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- 2) характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- 3) определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- 4) использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- 5) определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- 6) различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- 7) находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- 8) презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- 9) раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- 10) соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- 11) обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно - популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- 12) применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- 13) критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- 14) изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- 15) объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- 16) самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- 17) объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- 18) давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- 2) анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- 3) устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- 4) определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о

достижениях историографии;

5) применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

б) целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

7) знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

8) знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

9) работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

10) исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

11) корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

12) представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История» в 11 классе составлена в соответствии с положениями концепции единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).

### **Всеобщая история. Новейшая история (34 часов)**

**Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.**

#### **Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Глава II. Пути развития Стран Азии и Африки и Латинской Америки  
Страны Азии и Африки и Латинской Америки.**

#### **Деколонизация и выбор путей развития.**

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский

капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

### **Китай. Индия. Япония. Латинская Америка**

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

### **Глава III. Современный мир и новые вызовы.**

#### **Глобализация и новые вызовы XXI в.**

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

## **История России (68 часов)**

### **«История России с древнейших времен до 1914 года»**

#### **Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству.**

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

##### **Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

##### **Образование государства Русь.**

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь.

##### **Расцвет государства Русь.**

Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда — первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

##### **Социально-экономические отношения в Древней Руси.**

Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

##### **Культура Древней Руси.**

Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектура и изобразительного искусства.

#### **Формирование системы земель – самостоятельных государств.**

Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ.

#### **Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

#### **Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов.**

Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

#### **Культура русских земель в XIII–XIV вв.**

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергий Радонежский. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв.

#### **Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.**

Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

#### **Русские земли в первой половине XV в.**

Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.

#### **Завершение процесса объединения русских земель.**

Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства.

#### **Культурное пространство единого Русского государства.**

Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.

### **Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству.**

#### **Россия в XVI в. Иван IV Грозный.**

Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV.

Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

#### **Россия в конце XVI в.**

Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.

#### **Культура Московской Руси в XVI в.**

Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура. Живопись и декоративно-прикладное искусство.

#### **Смута в России.**

Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

#### **Россия при первых Романовых.**

Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г.

#### **Церковный раскол и народные движения в XVII в.**

Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия.

#### **Внешняя политика России в XVII в.**

Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

#### **Культура России в XVII в.**

Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.

#### **Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи.**

##### **Начало эпохи Петра I.**

Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

##### **Северная война и военные реформы.**

Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

##### **Преобразования Петра I.**



Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».**

Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг.

#### **Российская империя при Екатерине II.**

Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II.

#### **Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.**

Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания.

#### **Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.**

Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

#### **Российская империя при Павле I.**

Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора.

#### **Культурное пространство Российской империи.**

Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

#### **Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.**

##### **Россия в начале XIX в..**

Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета.

##### **Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.**

Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы

сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской

### **Внутриполитический курс Александра I.**

Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.

### **Движение декабристов.**

Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

### **Правление Николая I: политика государственного консерватизма.**

Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

### **Социальная и экономическая политика Николая I**

Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

### **Общественная мысль в 1830-1850-е гг.**

Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

### **Внешняя политика России во второй четверти XIX в.**

Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

### **Культура России в первой половине XIX в.**

Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их открытия и труды. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили, архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники.

### **Отмена крепостного права в России.**

Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

### **1860–1870-е гг.**

Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

### **Социально-экономическое развитие пореформенной России.**

Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.

### **Общественные движения второй половины XIX в.**

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования. Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

### **Народное самодержавие Александра III.**

Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.

### **Внешняя политика России во второй половине XIX в.**

Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

### **Культура России во второй половине XIX в.**

Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура.

### **На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития.**

Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения.

### **Русско-японская война 1904-1905 гг.**

Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.

### **Общественное движение в России в начале XX в.**

Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.

### **Первая российская революция (1905-1907).**

Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции.

### **Общество и власть после революции. Столыпинские реформы.**

Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы.

### **Культура России в начале XX в.**

Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

## **«История России. Конец XX-начало XXI века»**

## Глава 1. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

### «Поздний сталинизм» (1945–1953).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления.

Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.

Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформ бюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

### «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (10 часов)

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. При открытии «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.)

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели».

#### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (14 часов)**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг.

Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Брежнев в оценках современников и историков.

#### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). (16 часов)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом

Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение

межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.

Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

## **Глава 2. Российская Федерация в 1992–2018 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999). (16 часов)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным

судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.

Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.

Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации (19часов)**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В.



Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Итоговое повторение.**

**Тестирование.**

### **Формы контроля**

**Текущий контроль:** устный опрос, фронтальный опрос, тестовый контроль знаний, письменные ответы на вопросы (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом), самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание (сообщение, доклад), проект, практическая работа, исторический диктант.

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

**Тематическое планирование по истории 11 класс (3 часа в неделю/всего 102 часов)**

**Всеобщая история (34 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Ценностно-ориентац. составл.</b>
<b>Глава I. Международные отношения в 1945 - первой половине 1980-х гг. (2 ч.)</b>			
1.	Введение.	1	Становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
2.	Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.	1	Формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем.
3.	Международные отношения вв. 1950-1980 годы.	1	Формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле.
4.	Завершение эпохи индустриального общества в 1945-1970 годы.	1	Формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере возникновения государства благосостояния и «общества потребления» в странах Запада в 1950—1970-е гг.
5.	Кризисы 1970-1980 годы. Становление постиндустриального информационного общества.	1	Формировать демократические традиции и ценности современного постиндустриального информационного общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада.
6.	Кризисы 1970-1980 годы. Становление постиндустриального информационного общества.	1	Формировать демократические традиции и ценности современного постиндустриального информационного общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада.
7.	Входная контрольная работа.	1	Формирование стартовой мотивации к повторению.
8.	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. «Политика третьего пути»	1	Формировать ценности рыночной экономики, гражданского общества, самоуправления через знакомство с

			экономической и социальной политикой неоконсерватизма и «третьего пути» в странах Запада.
9.	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. «Политика третьего пути»	1	Формировать ценности рыночной экономики, гражданского общества, самоуправления через знакомство с экономической и социальной политикой неоконсерватизма и «третьего пути» в странах Запада.
10.	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1	Формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.
11.	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1	Формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.
12.	Повторительно-обобщающий урок «Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.» (Пр. раб.)	1	Становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
13.	Соединенные штаты Америки.	1	Освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов.
14.	Великобритания.	1	Освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов.

15.	Франция.	1	Освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов.
16.	Германия, Италия.	1	Освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов.
17.	Германия, Италия.	1	Освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов.
18.	Преобразования и революция в странах центральной и Восточной Европы.	1	Содействовать формированию российской гражданской идентичности путём изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии; формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии».
19.	Преобразования и революция в странах центральной и Восточной Европы.	1	Содействовать формированию российской гражданской идентичности путём изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом

			развитии; формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии».
20.	Повторительно-обобщающий урок «Международные отношения в 1950 - первой половине 1980-х гг.» (Пр. раб.)	1	Становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. (8 ч.)</b>			
21.	Концепция исторического развития в новейшее время.	1	Осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории.
22.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1	Уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX в.
23.	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	1	Уважать традиционные ценности народов Индии, Китая и Японии, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.
24.	Китай. Индия.	1	Уважать традиционные ценности народов Индии, Китая и Японии, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.
25.	Япония.	1	Уважать традиционные ценности народов Индии, Китая и Японии, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.
26.	Новые индустриальные страны.	1	Форсированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
27.	Латинская Америка.	1	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели

			и сотрудничать для их достижения
28.	Повторительно-обобщающий урок. «Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки». (Пр. раб.)	1	Становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI века. (6 ч.)</b>			
29.	Глобальные и новые вызовы в XXI веке.	1	Формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и их ценностям, понимание необходимости и ценности процесса глобализации, объединения усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем.
30.	Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	1	Формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание
31.	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1	необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле.
32.	Культура и искусство во второй половине XX-начале XXI века.	1	Развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации.
33.	Повторительно-обобщающий урок «Современный мир и новые вызовы XXI века».	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху.
34.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	Становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

## История России (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (6 ч.)</b>			
1.	Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э. Образование государства Русь.	1	Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
2.	Русь в конце X - начале XIII в.	1	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре.
3.	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды. Русские земли в середине XIII—XIV в.	1	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.
4.	Формирование единого Русского государства.	1	Осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.
5.	Культура Руси в X—XV вв.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами.
6.	Культура Руси в X—XV вв.	1	Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
<b>Раздел 2. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству (5 ч.)</b>			
7.	Россия в XVI в.: от Великого	1	Создать условия для выработки у

	княжества к Царству.		учащихся собственного отношения к сложным событиям изучаемого периода, воспитывать у учащихся патриотизм, толерантность, уважение к историческому пути своего народа через сопереживание судьбам конкретных людей.
8.	Россия времени Ивана Грозного.	1	Воспитание целостной картины мира, формирование интереса к прошлому своей страны, воспитание культуры общения.
9.	Смута в России. Внутренняя политика России в XVII в.	1	Воспитывать свою идентичность как гражданина страны. Развивать моральное сознание компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора.
10.	Внешняя политика России в XVII в.	1	Формировать уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению.
11.	Культура России в XVI - XVII вв.	1	Развивать моральное сознание компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора. Воспитывать свою идентичность как гражданина страны.
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII в.: от Царства к Империи (6 ч.)</b>			
12.	Правления Петра I. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира.
13.	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
14.	Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.	1	Развивать моральное сознание, компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора.
15.	Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.	1	Воспитывать свою идентичность как гражданина страны. Осмысливать опыт предшествующих поколений.
16.	Россия при Павле I.	1	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и



			отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
17.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1	Осмысливать опыт предшествующих поколений. Осознать значимость личности и деяний государственного деятеля в ходе развития государства.
<b>Раздел 4. Россия в первой половине XIX в. (6 ч.)</b>			
18.	Социально-экономическое развитие в конце XVIII - первой половине XIX в.	1	Формирование уважительно относиться к прошлому своей страны; понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков исторических деятелей.
19.	Реформы Александра I.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира.
20.	Россия в международных отношениях начала XIX в.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
21.	Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов.	1	Осмысливать опыт предшествующих поколений. Осознать значимость личности и деяний государственного деятеля в ходе развития государства в период реформ.
22.	Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война.	1	На основе рассказа о данном периоде воспитывать уважение к народному суверенитету, как основе власти правового государства; приобретать опыт самостоятельной учебной деятельности; выражать своё отношение к событиям и нравственным ценностям той эпохи.
23.	Общественная жизнь в 1830—1850-х гг.	1	Сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
<b>Раздел 5. Россия во второй половине XIX в. (6 ч.)</b>			
24.	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1	Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие

			цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
25.	Великие реформы 1860— 1870-х гг.	1	Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.
26.	Общественная жизнь середины 1850-х — начала 1880-х гг.	1	Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
27.	Народное самодержавие Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг.	1	Осознать значимость личности и деяний государственного деятеля в ходе развития государства в период реформ. Осмысливать опыт предшествующих поколений.
28.	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира.
29.	Культурное пространство империи в XIX в.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
<b>Раздел 6. Российская империя в начале XX в. (5 ч.)</b>			
30.	Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.	1	Осмысливать опыт предшествующих поколений. Осознать значимость личности и деяний государственного деятеля в ходе развития государства.
31.	Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество.	1	Воспитывать свою идентичность как гражданина страны. Осознать значимость личности и деяний государственного деятеля в ходе развития государства в период реформ. Осмысливать опыт предшествующих поколений.
32.	Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало российского парламентаризма.	1	Воспитывать чувство сопричастности к истории своей страны. Воспитывать чувство гражданской ответственности учеников. Продолжать воспитывать чувство товарищества друг к другу во время самостоятельной работы, уметь

			выслушать точку зрения своих одноклассников.
33.	Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина.	1	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
34.	Серебряный век российской культуры.	1	Формировать умение у учащихся вырабатывать мировоззренческие принципы, продолжить воспитывать активную жизненную позицию, любовь к своей Родине и развивать интерес к её прошлому.
<b>Глава 1. «СССР в 1945-1991 гг.» (21 ч.)</b>			
35.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Добиваться осознания противоречивости и сложности усилий, направленных на решение глобальных проблем современности (проблемы мира).
36.	Восстановление и развитие экономики.	1	Продолжить формировать у учащихся понимание взаимовлияния тенденций развития страны. Формировать у учащихся самостоятельность, творческую активность, инициативу, как устойчивые качества личности, умения творчески решать задачи, которые встречаются в жизни.
37.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	Осмысливать опыт предшествующих поколений. Осознать значимость личности и деяний государственного деятеля в ходе развития государства.
38.	Послевоенная повседневность.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира.
39.	Изменения в политической системе в послевоенные годы. Смена политического курса.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
40.	Наш край в годы холодной войны.	1	Формировать у учащихся самостоятельность, творческую активность, инициативу, как устойчивые качества личности, умения творчески решать задачи, которые встречаются в жизни. Приучать учащихся к уважению друг друга во время самостоятельной работы,

			умению выслушивать точку зрения своих товарищей, сообща работать над поставленной проблемой.
41.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	Осмысливать опыт предшествующих поколений. Осознать значимость личности и деяний государственного деятеля в ходе развития государства в период реформ. Оценивать точку зрения ученых-историков. Анализировать альтернативные точки зрения.
42.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-сердине 1960 годов.	1	Продолжить формировать интерес к предмету, чувства патриотизма и любви к своей Родине.
43.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Политика мирного сосуществования в 1950-первой половине 1960-х годов.	1	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
44.	Наш край в 1953–1964 гг.	1	Воспитывать свою идентичность как гражданина страны. Развивать моральное сознание компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Содействие в формировании российской гражданской идентичности студентов, помощь в активизации личной позиции по вопросам недавней истории.
45.	Политическое развитие в 1960-х середине 1980-х годов.	1	Сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Проявлять критическое мышление в оценке исторических событий.
46.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Формирование уважительно относиться к прошлому своей страны; понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков исторических деятелей. Готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.
47.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй	1	Формировать мировоззрение, соответствующее современному

	половине 1960-х – первой половине 1980-х годов		уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
48.	Наш край в 1964–1985 гг.	1	Воспитание интереса к Отечественной истории, в целом и к данному периоду, как к периоду, послужившему отправной точкой многим политическим событиям конца XX, и начала XXI века.
49.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
50.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира.
51.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
52.	Реформа политической системы.	1	Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции, аргументировано оценивать своё отношение к происходящим сейчас в России событиям в политической.
53.	Политика разрядки международной напряженности. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	Осмысливать опыт предшествующих поколений. Осознать значимость личности и деяний государственного деятеля в ходе развития государства в период реформ.
54.	Наш край в 1985–1991 гг.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами.
55.	Контрольная работа «СССР в	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и

	1945-1991 гг.»		способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
<b>Глава 2. Российская Федерация (13 ч.)</b>			
56.	Конституция РФ 1993 г.	1	Содействовать формированию активной жизненной позиции, уверенности в своих силах, уважения к труду и людям труда, создать условия для воспитания гуманизма и патриотизма.
57.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
58.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
59.	Наш край в 1992–1999 гг.	1	Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
60.	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
61.	Российская экономика на пути к рынку. Экономика России в начале XXI в.	1	Способствовать формированию чувства национальной гордости за Россию, воспитывать любовь к Родине, формировать умение работать в коллективе, высказывать свою точку

			зрения. Воспитывать свою идентичность как гражданина страны. Осмысливать опыт предшествующих поколений.
62.	Повседневная и духовная жизнь.	1	Осознать значимость личности и деяний государственного деятеля в ходе развития государства в период реформ. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности
63.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Внешняя политика России в начале XXI в.	1	Осознать значимость личности и деяний государственного деятеля в ходе развития государства в период реформ. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности
64.	Россия в 2008— 2011 гг.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира.
65.	Итоговая контрольная работа.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
66.	Российская Федерация в 2012-2018 годы	1	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
67.	Наш край в 2000–2018 гг.	1	Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

			российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
68.	Итоговое повторение.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

#### Примечание

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможно в дистанционной форме с применением дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### *Список применяемых интернет ресурсов:*

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
2. Zoom
3. Библиотека МЭШ - <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Медиатека издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
5. Видеоурок - <https://videouroki.net/>
6. Мои достижения - <https://myskills.ru/>
7. Яндекс.Учебник - <https://education.yandex.ru/main/>
8. «ЯКласс» — дистанционный тренинг для школьников - <https://www.yaklass.ru/>
9. Мобильное электронное образование - <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>