



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»

(ГООАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора  
Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
И.В. Аднаралова  
Протокол № 6  
от «04» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УМР  
Мешкова Е.А.  
«04» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГООАУ АО «Амурский  
кадетский корпус имени  
Героя Советского Союза  
генерал-майора  
Ю.В.Кузнецова»  
№ 232  
от «17» августа 2021 г.  
Протокол педагогического  
совета № 9  
от «4» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Класс: 8

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2021/22 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 68 ч/год; 2ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, примерной программы по истории для 6-9 классов 2016 г., авторской программы «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы), (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2018, Программа по Всеобщей истории 5- 9 классы. Авторы А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко, А.Я. Юдовская. - М.: Просвещение, 2020 г, Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГООАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова».

**Учебник:**

История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение» Москва, «Просвещение, 2017г. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Просвещение» 2019 г.

**Рабочую программу составила учитель истории и обществознания**

Королева Вера Александровна

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- 2) познавательный интерес к прошлому своей страны
- 3) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 4) изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- 5) уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- 6) уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- 7) следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 8) формирование коммуникативной компетентности;
- 9) обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- 10) расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- 11) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- 2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 4) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- 1) читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
- 2) использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;

- 3) привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- 4) наносить на контурную карту различные объекты без непосредственной опоры на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
- 5) различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- 6) проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- 7) определять смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять на его основе план;
- 8) использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- 9) осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;
- 10) проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять их описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника;
- 11) использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- 12) подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя заданные источники информации;
- 13) группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- 14) анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., делать выводы, отвечать на вопросы;
- 15) отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- 16) составлять сложный план изучаемой темы;
- 17) выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;
- 18) определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., излагать исторический материал, включающий причинно-следственные связи;
- 19) сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

20) определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям;

21) самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

22) использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

#### **Обучающийся научится:**

1) локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

2) применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

3) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

4) анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

5) составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

6) раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

7) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

8) сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

9) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1) используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

2) используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

3) сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

4) применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История» в 8 классе составлена в соответствии с положениями концепции единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).

### Всеобщая история (28 часов)

#### Введение (1 ч)

##### *Мир к началу XVIII в.*

Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

#### Рождение Нового мира. (9ч)

«Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в.

#### Европа в век Просвещения. (5 ч)

Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

#### Эпоха революций. (6 ч)

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Французская революция XVIII в. Европа в годы Французской революции.

#### Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (7 ч)

Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

#### *Итоговое повторение.*

### История России (40 часов)

#### Введение (1ч)

У истоков российской модернизации.

#### Россия в эпоху преобразований Петра I (13ч)

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

#### Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6ч)

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

#### Российская империя при Екатерине II. (9ч)

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

#### Россия при Павле I. (2ч)

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

#### Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9ч)

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

*Итоговое повторение.*

### **Форма контроля**

**Текущий контроль:** устный опрос, фронтальный опрос, тестовый контроль знаний, письменные ответы на вопросы (задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом), самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание (сообщение, доклад), проект, практическая работа, исторический диктант.

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

**Тематическое планирование по истории. (2 часа в неделю/ всего 68 часов)  
Всеобщая история (28 ч.)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Ценностно-ориентац. составл.</b>
1.	Мир к началу XVIII в.	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
<b>Глава I. Рождение Нового мира. (9 ч.)</b>			
2.	«Европейское чудо».	1	Понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира, осознавать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества и видов деятельности людей и их роль в модернизации общества.
3.	Эпоха Просвещения.	1	Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; интериоризация гуманистических и демократических ценностей.
4.	Эпоха Просвещения.	1	Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; интериоризация гуманистических и демократических ценностей.
5.	Мир художественной культуры Просвещения.	1	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира; способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; общая духовная культура как особый способ познания жизни; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями.
6.	Входная контрольная работа.	1	Формирование стартовой мотивации к повторению.
7.	Мир художественной культуры Просвещения.	1	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира; способность понимать художественные произведения, отражающие разные

			этнокультурные традиции; общая духовная культура как особый способ познания жизни; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями.
8.	В поисках путей модернизации.	1	Интериоризация гуманистических и демократических ценностей; осознание сути национальных ценностей; 32 гражданская идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России); осознание этнической принадлежности.
9.	Европа меняющаяся.	1	Формирование эмпатии, способности к пониманию человека, принадлежащего к иной исторической эпохе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание ценности здорового образа жизни.
10.	Международные отношения в XVIII в.	1	Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; интериоризация гуманистических ценностей; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности.
<b>Глава II. Европа в век Просвещения. (5 ч.)</b>			
11.	Англия на пути к индустриальной эре.	1	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности; понимание исторического пути формирования экономики и социальной структуры современного общества от традиционного к индустриальному и его проблем; уважительное отношение к труду.
12.	Франция при Старом порядке.	1	Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; осознание ответственности перед обществом; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей.
13.	Германские земли в XVIII в.	1	Осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
14.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.



15.	Европа в век Просвещения. (Пр. раб.)	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
<b>Глава III. Эпоха революций. (6 ч.)</b>			
16.	Английские колонии в Северной Америке.	1	Интериоризация демократических ценностей, осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом; понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; эмпатия, сопереживание.
17.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1	Интериоризация демократических ценностей, осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом; понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; эмпатия, сопереживание.
18.	Французская революция XVIII в.	1	Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; понимание роли морального сознания в личностном выборе, его влияния на поступки и образ жизни; интериоризация демократических ценностей; эмпатия, сопереживание.
19.	Французская революция XVIII в.	1	Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; понимание роли морального сознания в личностном выборе, его влияния на поступки и образ жизни; интериоризация демократических ценностей; эмпатия, сопереживание.
20.	Европа в годы Французской революции.	1	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности; понимание исторического пути формирования экономики и социальной структуры современного общества от традиционного к индустриальному и его проблем; уважительное отношение к труду.
21.	Эпоха революций. Повторительно – обобщающий урок. (Пр. раб.)	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (7 ч.)</b>			
22.	Османская империя. Персия.	1	Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни

			человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
23.	Индия.	1	Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
24.	Китай.	1	Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
25.	Япония.	1	Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
26.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
27.	Контрольная работа за I полугодие	1	Формирование мотивации к повторению.
28.	История нового времени в XVIII в. Повторительно-обобщающий урок.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

## История России (40 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Ценностно-ориентац. составл.
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч.)</b>			
1.	У истоков российской модернизации Россия и Европа в конце XVII в.	1	Формирование устойчивого познавательного интереса к историческим событиям прошлого, развивать умения учащихся применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач.
2.	Предпосылки Петровских реформ.	1	Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.
3.	Начало правления Петра I.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
4.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в группах; оценивать содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
5.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в группах; оценивать содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
6.	Реформы управления Петра I.	1	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в группах; оценивать содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
7.	Экономическая политика Петра I.	1	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.
8.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки; формирование умений применения историч

			еских знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.
9.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание; уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.
10.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.
11.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Освоение традиций и ценностей российского общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции к данному опыту; уважение к культуре своего народа.
12.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Формированы навыки самостоятельной исследовательской работы с текстом, лексической работы, работы с учебником и с иллюстрациями, выразительного чтения; учащиеся умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
13.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Обладание мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативными навыками сотрудничества в учебной деятельности. Аргументировано оценивать конкретные исторические ситуации, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.
14.	Родной край.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира.
15.	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра I (6 ч.)</b>			
16.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	1	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

17.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	1	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.
18.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Способствовать формированию у обучающихся уважения к чужому труду, чувства справедливости, негативного отношения к нарушению прав и свобод другого человека.
19.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.
20.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Формирование уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека, толерантность.
21.	Контрольная работа по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
<b>Тема3. Российская империя при Екатерине 2. (9 ч.)</b>			
22.	Россия в системе международных отношений.	1	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; формируется положительное отношение к истории своего государства, исторической личности и её деятельности.
23.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Способствовать формированию личностного отношения к событиям истории России и деятельности исторической личности; продолжить формирование патриотизма, гордости за свою Родину.
24.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Воспитать у обучающихся чувства взаимоуважения и самостоятельности; развить коммуникативных навыков при парной работе; способствовать нравственному развитию личности, умению анализировать свои и чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению обучающихся.
25.	Социальная структура русского общества второй половины XVIII в.	1	Формулировать свою позицию по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Грамотно выражать свои мысли, строить предложения, формирование умения слушать и слышать собеседника, изложение своей точки зрения, её аргументация.
26.	Восстание под	1	Способствовать воспитанию нравственных, эстетических, патриотических, трудовых и др.

	предводительством Е. И. Пугачёва.		качеств личности, а также коммуникативных способностей. Воспитывать уважение к прошлому России, богатому на события яркие и неоднозначные, чувство гордости, патриотизма, уважения к русскому народу, Отечеству, интереса к истории своей страны и своей малой Родины.
27.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Родной край.	1	Формировать ответственное отношение к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; воспитывать у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, критическое мышление, расширить представления о роли и значении личности в истории, понимание недопустимости дискриминации одного народа другим и т.д.
28.	Внешняя политика Екатерины II.	1	Воспитание гражданственности и патриотизма, чувства уважения к прошлому своей страны через личное отношение к истории Родины, развивать интерес к изучению отечественной истории. Продолжат формировать гражданственность и патриотизм, чувства уважения к прошлому своей страны через личное отношение к истории Родины, развивать интерес к изучению отечественной истории.
29.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции; – воспитание уважения к событиям истории нашей Родины. Выражать оценочные суждения о присоединении Крыма. Воспитание уважения к демократическим ценностям и свободе личности.
30.	Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II».	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
<b>Тема 4. Россия при Павле I (2 ч.)</b>			
31.	Внутренняя политика Павла I.	1	Способствовать воспитанию уважительного отношения к прошлому своей страны. Поддерживать стремление учащихся участвовать в коллективной и индивидуальной работе, поддерживать интерес к предмету; воспитывать чувство патриотизма.
32.	Внешняя политика Павла I.	1	Воспитать у обучающихся чувства взаимоуважения и самостоятельности; развить коммуникативных навыков при парной работе; способствовать нравственному развитию личности, умению анализировать свои и чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению обучающихся.
<b>Тема5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке. (8 ч.)</b>			
33.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения. Создать условия для формирования личностной патриотической

			позиции по отношению к событиям прошлого. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны.
34.	Образование в России в XVIII в.	1	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка развития системы образования в России в XVIII в., педагогических идей и приёмов этого времени.
35.	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Формировать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера.
36.	Итоговая контрольная работа.		Формирование мотивации к повторению.
37.	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптуру.	1	Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.
38.	Музыкальное и театральное искусство.	1	Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями. Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.
39.	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Родной край.	1	Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями. Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.
40.	История России в XVIII в. Итоговое повторение.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

## Примечание

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможно в дистанционной форме с применением дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### *Список применяемых интернет ресурсов:*

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
2. Zoom
3. Библиотека МЭШ - <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Медиатека издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
5. Видеоурок - <https://videouroki.net/>
6. «Консультант плюс» — разработка правовых систем - <http://www.consultant.ru/>
7. Мои достижения - <https://myskills.ru/>
8. Яндекс.Учебник - <https://education.yandex.ru/main/>
9. «ЯКласс» — дистанционный тренинг для школьников - <https://www.yaclass.ru/>
10. Мобильное электронное образование - <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>