




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»
(ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
 Е.М. Якунина
Протокол № 6
от «04» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УМР  Е.А. Мешкова
«04» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГООУ АО «Амурский
кадетский корпус имени
Героя Советского Союза
генерал-майора
Ю.В.Кузнецова»
№ 232 от 17.08.2021 г.
Протокол пед.совета
№ 9 от «04» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Биология»

Классы: 7АБ

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы - 2021/22гг.

Количество часов по учебному плану: всего - 68/год; 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897
 2. Примерной программы по биологии: Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2015 год (Стандарты второго поколения), Программы по биологии для 5–9 классов (авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонок - М.: Просвещение, 2015).
 - 3.Основной образовательной программы основного общего образования ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»
- Учебники: В.В. Пасечник. Биология. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под ред. В.В. Пасечника. – 3-е изд. – М.: Просвещение, Серия Линия жизни, 2020.

Рабочую программу составила Шелашникова А.А., учитель биологии

2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ»

7 класс

Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
 - с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю и 6-ю линии развития – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития);
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития).

Метапредметные результаты, включающие в себя, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений; обобщать понятия.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных

аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития)

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека; называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности;

- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);

- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);

- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;

- определять роль в природе изученных групп животных;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;

- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;

- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение;

- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

Учащийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Многообразие организмов, их классификация (1 ч)

Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Бактерии, грибы, лишайники (3ч)

Бактерии – доядерные организмы. Отличительные признаки доядерных организмов. Бактериальная клетка, особенности строения, питания, размножения, распространения. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы – царство живой природы. Отличительные признаки царства грибов и особенности строения. Лишайники.

Входная контрольная работа (1ч)

Многообразие растительного мира (25ч)

Водоросли, общая характеристика. Многообразие и среда обитания водорослей.

Многообразие одноклеточных и многоклеточных зелёных водорослей. Особенности строения, многообразие и приспособленность к среде обитания красных и бурых водорослей. Высшие споровые растения, происхождение, общая характеристика. Жизненный цикл высших споровых растений. Моховидные – высшие растения. Среда обитания, особенности питания. Особенности строения печёночных и листостебельных мхов. Размножение. Папоротниковидные – высшие споровые растения. Среда обитания, особенности питания. Особенности строения папоротников, их усложнение по сравнению со мхами. Размножение. Плауновидные, хвощевидные, общая характеристика. Значение хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Голосеменные растения, общая характеристика. Основные отличия семени от споры. Жизненный цикл голосеменных. Значение голосеменных.

Разнообразие хвойных растений. Характеристика хвойных растений. Покрытосеменные, или Цветковые. Многообразие покрытосеменных. Значение в природе. Строение семян однодольных и двудольных растений. Различия в строении семени. Виды корней и типы корневых систем. Строение и функции корня. Видоизменения корня. Влияние условий среды на корневую систему растения. Побег. Листорасположение. Значение побега в жизни растения. Почка – зачаточный побег. Строение стебля. Стебель как часть побега. Разнообразие стеблей. Внутреннее строение стебля. Лист. Строение листа. Основные функции листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Строение и разнообразия цветков. Цветок – видоизменённый побег. Соцветия. Типы соцветий. Биологическое значение соцветий. Плоды. Строение плодов. Функции плодов.

Размножение покрытосеменных растений. Опыление, его типы. Роль опыления в процессе образования семян и плодов.

Классификация покрытосеменных растений. Признаки однодольных и двудольных растений.

Класс Двудольные. Семейства двудольных: Крестоцветные, Розоцветные, Бобовые (Мотыльковые), Сложноцветные

Класс Однодольные. Семейства: Злаковые, Лилейные.

Лабораторные работы (на выбор учителя)

- Изучение строения и разнообразия многоклеточных водорослей.
- Изучение разнообразия шишек и хвой
- Типы корневых систем
- Простые и сложные листья
- Строение цветка

-Классификация плодов

Контрольная промежуточная работа по теме «Бактерии. Грибы. Растения»

Многообразие животного мира (36ч)

Введение. Общие сведения о животных. 2ч

Одноклеточные животные 3ч

Общие сведения о животном мире. Многообразие животных. Сходство животных с другими организмами и отличия от них. Одноклеточные животные, или Простейшие, общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности простейших. Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Меры борьбы и профилактики с паразитическими простейшими.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные. 12ч

Тип Кишечнополостные, внешнее строение, образ жизни. Многообразие кишечнополостных. Практическое использование кораллов. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви, классификация, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения плоскими червями. Тип Круглые черви, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Тип Моллюски, общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски.

Класс Головоногие моллюски, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение головоногих моллюсков.

Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Класс Насекомые, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие насекомых. Особенности жизнедеятельности общественных насекомых.

Позвоночные животные 13ч

Тип Хордовые, общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. Строение и жизнедеятельность рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб. Особенности размножения и развития рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.

Класс Земноводные, общая характеристика. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие земноводных и их охрана.

Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения. Многообразие пресмыкающихся.

Класс Птицы, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие птиц. Охрана птиц. Их значение. Птицеводство. Породы птиц.

Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие млекопитающих.

Домашние млекопитающие.

Экосистемы 5ч

Экосистема Среда обитания организмов. Экологические факторы. Искусственные экосистемы.

Лабораторные работы (на выбор учителя)

- Строение одноклеточных животных
- Знакомство со строением дождевого червя
- Внешнее строение раковин моллюсков
- Изучение строения паукообразных
- Изучение строения насекомых
- Внешнее строение рыб
- Изучение строения земноводных

- Внешнее строение птиц
- Строение скелета птицы
- Строение скелета млекопитающих

Итоговая контрольная работа (1ч)

Резервное время 2 час

Виды и формы контроля: контрольные работы, самостоятельные проверочные работы, срезовые работы в т.ч. в форме теста, устные формы контроля, фронтальный опрос.

| Четверти | Лабораторные (практ.) работы | Кол-во часов | Кол-во часов контрольных работ |
|-------------|---|--------------|--------------------------------|
| 1 | 1)Изучение строения и разнообразия водорослей. 2) Изучение разнообразия шишек и хвои | 2 | 1 |
| 2 | 3)Типы корневой системы 4)Простые и сложные листья 5)Строение цветка | 3 | 1 |
| 3 | 6) Строение одноклеточных животных 7) Знакомство с дождевым червем 8) Внешнее строение раковин моллюсков 9) Изучение строения рыб 10) Изучение строения земноводных | 5 | 1 |
| 4 | 11)Строение пера птиц | 1 | 1 |
| Год: | | 11 | 4 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС
(2 часа в неделю)

| № п/п | Количество часов | Тема | Воспитательный компонент |
|--|------------------|---|--|
| Многообразие организмов, их классификация (1 ч) | | | |
| 1 | 1 | Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. | Уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; потребность в |
| Бактерии, грибы, лишайники (4 ч) | | | |
| 2 | 1 | Бактерии – доядерные организмы. Отличительные признаки | безусловном выполнении правил безопасного |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | доядерных организмов. Разнообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека | использования веществ в повседневной жизни; Формирование |
| 3 | 1 | Грибы – царство живой природы. Отличительные признаки царства грибов и особенности строения. | интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно- |
| 4 | 1 | Лишайники | познавательный интерес к |
| 5 | 1 | Входная контрольная работа (1 ч) | новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| Многообразие растительного мира (25ч) | | | |
| 6 | 1 | Водоросли, общая характеристика. Многообразие и среда обитания водорослей. | Признание ценности биологических методов исследования живой природы. |
| 7 | 1 | Многообразие одноклеточных и многоклеточных зелёных водорослей. Особенности строения, многообразие и приспособленность к среде обитания красных и бурых водорослей. | Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование |
| 8 | 1 | Высшие споровые растения, происхождение, общая характеристика. Жизненный цикл высших споровых растений. | интеллектуальных умений: анализировать текст учебника |
| 9 | 1 | Моховидные – высшие растения. | формирование уважительного отношения к созидательной, творческой |
| 10 | 1 | Папоротниковидные – высшие споровые растения. | деятельности; Формируются ответственное отношение к |
| 11 | 1 | Плауновидные, хвощевидные, общая характеристика. Значение хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. | учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и |
| 12 | 1 | Голосеменные растения, общая характеристика. Жизненный цикл голосеменных. Значение голосеменных. | познанию; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе |
| 13 | 1 | Разнообразие хвойных растений. Характеристика хвойных растений. | образовательной деятельности. |

| | | |
|-------|---|---|
| 14 | 1 | Покрытосеменные, или Цветковые. Многообразие покрытосеменных. Значение в природе. |
| 15 | 1 | Строение семян однодольных и двудольных растений. Различия в строение семени. |
| 16 | 1 | Виды корней и типы корневых систем. Строение и функции корня. |
| 17 | 1 | Видоизменения корня. Влияние условий среды на корневую систему растения. |
| 18 | 1 | Побег. Листорасположение. Значение побега в жизни растения. Почка – зачаточный побег. |
| 19 | 1 | Строение стебля. Стебель как часть побега. Разнообразие стеблей. Внутреннее строение стебля. |
| 20 | 1 | Лист. Строение листа. Основные функции листа |
| 21 | 1 | Клеточное строение листа |
| 22 | 1 | Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица |
| 23 | 1 | Строение и разнообразия цветков. Цветок – видоизменённый побег. |
| 24 | 1 | Соцветия. Типы соцветий. Биологическое значение соцветий |
| 25-26 | 2 | Плоды. Строение плодов. Функции плодов. Размножение покрытосеменных растений. Опыление, его типы. |
| 27 | 1 | Классификация покрытосеменных растений. Признаки |

| | | |
|---|---|--|
| | | однодольных и двудольных растений. |
| 28 | 1 | Класс Двудольные. Семейства двудольных: Крестоцветные, Розоцветные, Бобовые (Мотыльковые), Сложноцветные |
| 29 | 1 | Класс Однодольные. Семейства: Злаковые, Лилейные. |
| 30 | 1 | Промежуточная контрольная работа по теме «Бактерии. Грибы. Растения» |
| <i>Многообразие животного мира (36ч)</i> <i>Введение. Общие сведения о животных. одноклеточные животные 3ч</i> | | |
| 31 | 1 | Общие сведения о животном мире. Многообразие животных. |
| 32 | 1 | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных |
| 33 | 1 | Одноклеточные животные, или Простейшие, общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности простейших. |
| 34 | 1 | Жгутиконосцы, инфузории |
| 35 | 1 | Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. |
| <i>Многоклеточные животные. Беспозвоночные. 12ч</i> | | |
| 36 | 1 | Организм многоклеточного животного |
| 37 | 1 | Тип Кишечнополостные, внешнее строение, образ жизни. |
| 38 | 1 | Многообразие кишечнополостных. |
| 39 | 1 | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви, классификация, особенности строения и |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | | жизнедеятельности. |
| 40 | 1 | Тип Круглые черви, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. |
| 41 | 1 | Тип Моллюски, общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. |
| 42 | 1 | Класс Головоногие моллюски. Многообразие и значение головоногих моллюсков. |
| 43 | 1 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. |
| 44 | 1 | Класс Паукообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. |
| 45 | 1 | Класс Насекомые, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с полным и неполным превращением. |
| 46 | 1 | Многообразие насекомых. Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. |
| 47 | 1 | Контрольная работа. Одноклеточные, беспозвоночные. |
| Позвоночные животные 13ч | | |
| 48 | 1 | Тип Хордовые, общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. |
| 49 | 1 | Строение и жизнедеятельность рыб. |
| 50 | 1 | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. |
| 51-52 | 2 | Класс Земноводные, общая характеристика. Особенности строения и процессов |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | | жизнедеятельности. Многообразие земноводных и их охрана. |
| 53 | 1 | Класс Пресмыкающиеся, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения. Многообразие пресмыкающихся. |
| 54-55 | 2 | Класс Птицы, общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания |
| 56-57 | 2 | Многообразие птиц. Охрана птиц. Их значение. Класс Млекопитающие, или Звери. |
| 58-59 | 2 | Многообразие млекопитающих Домашние млекопитающие. |
| 60 | 1 | Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. |
| Экосистемы 5ч | | |
| 61 | 1 | Экосистема |
| 62 | 1 | Среда обитания организмов. Экологические факторы |
| 63 | 1 | Биотические и антропогенные факторы |
| 64 | 1 | Искусственные экосистемы |
| 65 | 1 | Подготовка к итоговой контрольной работе |
| 66 | 1 | Итоговая контрольная работа (1ч) |
| 67 | 1 | Резервное время |
| 68 | 1 | Резервное время |

Примечание

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5 - 9 класса авторов В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой, Г.Г. Швецова, З.Г. Гапонюк полностью отражающей

содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся (Сборник нормативных документов. Биология. (Пасечник В.В. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы. /В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк – М.: Просвещение. – 2015. – 80 с.), рассчитана на 68 часов (при 2 часах в неделю).

Планирование составлено в соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком на 2021-2022гг __ часов, 2ч в неделю. Праздничные дни _____ и _____. Рабочая программа сокращена за счет резервного времени на _ часа

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО. Реализация рабочей программы возможна в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Список применяемых Интернет-ресурсов

1. <https://resh.edu.ru> -Российская электронная школа
2. <https://interneturok.ru> –Библиотека видеоуроков
3. <http://www.virtulab.net> Виртуальная образовательная лаборатория
4. <https://www.plantarium.ru> Открытый онлайн атлас-определитель растений и лишайников России
5. <https://biologys.ru> Материалы к урокам биологии
6. Сервис Zoom -платформа для проведения онлайн-уроков