



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»
(ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
ЯК Е.М. Якунина
Протокол № 6
от «04» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УМР *Е.А. Мешкова*
«04» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОАУ АО «Амурский
кадетский корпус имени
Героя Советского Союза
генерал-майора
Ю.В.Кузнецова»
№ 232 от 17.08.2021 г.
Протокол пед. совета
№ 9 от «04» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Биология»

Классы: 9А,Б

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы - 2021/22гг.

Количество часов по учебному плану: всего 68/год; 2 ч./неделю

Планирование составлено на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
2. Примерной программы по биологии. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2015 год (Стандарты второго поколения), Программы по биологии для 5–9 классов (авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк - М.: Просвещение, 2015);
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова».

Учебник: Биология 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Пасечник В.В., А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк, М: «Просвещение», серия «Линия жизни», 2019 г.

Рабочую программу составила Шелашникова А.А., учитель биологии

2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ», 9 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать

определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ»

Введение. Биология в системе наук (2ч)

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Основы цитологии — науки о клетке (12 ч)

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке. Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере. Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК — источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза. Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-аппликация «Синтез белка».

Лабораторные работы:

-Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий.

Входная контрольная работа

Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (6 ч)

Самовоспроизведение – всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения. Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

Основы генетики (12 ч)

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации: модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений.

Лабораторные работы:

2. Описание фенотипов растений.

3. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой.

Практическая работа:

1. Решение генетических задач.

Генетика человека. Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Практическая работа:

2. Составление родословных.

Основы селекции и биотехнологии (3 ч)

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции. Учение Н.И.Вавилова. Биотехнология, ее

достижения и перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых направлений биотехнологии. Клонирование человека.

Демонстрации: живые растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Эволюционное учение (9 ч)

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов. Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика. Движущие силы и результаты эволюции. Естественный отбор — движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов. Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора. Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования. Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Лабораторная работа:

4. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Возникновение и развитие жизни на Земле (6 ч)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 ч)

Окружающая среда — источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности

человека на природу; модель-аппликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

Лабораторные работы:

- 1.Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания.
- 2.Строение растений в связи с условиями жизни.
- 3.Описание экологической ниши организма.
- 4.Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме (на примере аквариума).

Практические работы:

- 1.Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме.
2. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
3. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Экскурсия:

-Сезонные изменения в живой природе.

Итоговая контрольная работа

Резервное время 2ч

Виды и формы контроля: контрольные работы, самостоятельные проверочные работы, срезовые работы в т.ч. в форме теста, устные формы контроля, фронтальный опрос.

Четверти	Лабораторные (практ.) работы	Кол-во часов	Кол-во часов контрольных работ
1	1) Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий	1	1
2	2) Описание фенотипов растений 3) Решение генетических задач. 4) Составление родословных	3	1
3	5) Изучение приспособленности организмов к среде обитания	1	2
4	6) Описание экологической ниши организма 7) Составление пищевых цепей	2	1
Год:		7	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС
(2 часа в неделю)

№ п/п	Количество часов	Тема	Воспитательный компонент
Биология в системе наук (2 ч)			
1	Признание ценности биологических методов исследования живой природы. Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	Биология как наука	Уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни; Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
2	формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; Формируются ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Методы биологических исследований. Значение биологии.	Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности; Познавательные ценностные ориентации проявляются в признании: ценности научного знания, его практической значимости, достоверности. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение законов биологии, интеллектуальных умений анализировать информацию и делать выводы.
Основы цитологии — науки о клетке (12 ч)			
3	Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;	Цитология – наука о клетке	Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
4	формирование потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования. Формирования коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. веществ в повседневной жизни	Клеточная теория	Уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни; Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
5	Познавательные ценностные ориентации проявляются в признании: ценности научного знания, его практической значимости, достоверности. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение законов биологии, интеллектуальных умений анализировать информацию и делать выводы.	Химический состав клетки	Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности; формирование потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования. Формирования коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

6/7	Уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни; Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Строение клетки	веществ в повседневной жизни Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
8	Признание ценности биологических методов исследования живой природы. Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	Входная контрольная работа	
9	формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; Формируются ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы	
10/1 1	Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.	
12/1 3	Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;	Биосинтез белков. Генетический код и матричный принцип биосинтеза белков.	
14	формирование потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования. Формирования коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. веществ в повседневной жизни	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке	
Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (6 ч)			
15/ 16	Уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; потребность в безусловном выполнении правил безопасного	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	

	использования веществ в повседневной жизни; Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
17/1 8	Признание ценности биологических методов исследования живой природы. Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	Половое размножение. Мейоз.	
19	формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; Формируются ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Индивидуальное размножение организма (онтогенез)	
20	Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	
Основы генетики (12 ч)			
21	формирование потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования. Формирования коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. веществ в повседневной жизни	Генетика как отрасль биологической науки	
22	Познавательные ценностные ориентации проявляются в признании: ценности научного знания, его практической значимости, достоверности. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение законов биологии, интеллектуальных умений анализировать информацию и делать выводы.	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	
23/2 5	Уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; потребность в	Закономерности наследования	

	безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни; Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
26/ 27	Признание ценности биологических методов исследования живой природы. Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	Решение генетических задач	
28	формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; Формируются ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Промежуточная контрольная работа	
29	Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола	
30	Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;	Основные формы изменчивости организмов. Генотипическая изменчивость	
31	формирование потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования. Формирования коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. веществ в повседневной жизни	Комбинативная изменчивость	
32	Познавательные ценностные ориентации проявляются в признании: ценности научного знания, его практической значимости, достоверности. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение законов биологии, интеллектуальных умений	Фенотипическая изменчивость	

	анализировать информацию и делать выводы.	
Основы селекции и биотехнологии (3 ч)		
33	Признание ценности биологических методов исследования живой природы. Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	Основы селекции. Методы селекции
34	формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; Формируются ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Достижения мировой и отечественной селекции
35	Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование.
Эволюционное учение (9 ч)		
36	формирование потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования. Формирования коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. веществ в повседневной жизни	Учение об эволюции органического мира
37/3 8	Познавательные ценностные ориентации проявляются в признании: ценности научного знания, его практической значимости, достоверности. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение законов биологии, интеллектуальных умений анализировать информацию и делать выводы.	Вид. Критерии вида.
39	Уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни; Формирование	Популяционная структура вида

	интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
40	Признание ценности биологических методов исследования живой природы. Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	Видообразование	
41/4 2	формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; Формируются ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции	
43	Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;	Адаптация как результат естественного отбора	
44	Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;	Современные проблемы эволюции.	
Возникновение и развитие жизни на Земле (6 ч)			
45/4 6	Познавательные ценностные ориентации проявляются в признании: ценности научного знания, его практической значимости, достоверности. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение законов биологии, интеллектуальных умений анализировать информацию и делать выводы.	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни	
47	Уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни; Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному	Органический мир как результат эволюции	

	материалу и способам решения новой задачи	
48/ 49	Признание ценности биологических методов исследования живой природы. Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	История развития органического мира
50	формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; Формируются ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Происхождение и развитие жизни на Земле
Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 ч)		
51	Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;	Экология как наука.
52	формирование потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования. Формирования коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. веществ в повседневной жизни	Влияние экологических факторов на организмы
53	Познавательные ценностные ориентации проявляются в признании: ценности научного знания, его практической значимости, достоверности. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение законов биологии, интеллектуальных умений анализировать информацию и делать выводы.	Экологическая ниша
54	Уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни; Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-	Структура популяции

	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
55/5 6	Признание ценности биологических методов исследования живой природы. Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	Типы взаимодействия популяций разных типов	
57	формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; Формируются ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем	
58/5 9	Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;	Структура экосистем	
60/ 61	Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;	Поток энергии и пищевые цепи	
62	формирование потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования. Формирования коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. веществ в повседневной жизни	Искусственные экосистемы	
63/ 64	Познавательные ценностные ориентации проявляются в признании: ценности научного знания, его практической значимости, достоверности. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение законов биологии, интеллектуальных умений анализировать информацию и делать выводы.	Экологические проблемы современности	
65	Уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни; Формирование	Подготовка к контрольной работе	

	интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
66	Признание ценности биологических методов исследования живой природы. Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование интеллектуальных умений: анализировать текст учебника	Итоговая контрольная работа	
67	формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; Формируются ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Резервное время	
68	Признание ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;	Резервное время	

Примечание

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5 - 9 класса авторов В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой, Г.Г. Швецова, З.Г. Гапонюк полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся (Сборник нормативных документов. Биология. (Пасечник В.В. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы. /В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк – М.: Просвещение. – 2015. – 80 с.), рассчитана на 68 часов (при 2 часах в неделю).

Планирование составлено в соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком на 2021-2022гг __ часов, 2ч в неделю. Праздничные дни _____ и _____. Рабочая программа сокращена за счет резервного времени на _ часа

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО. Реализация рабочей программы возможна в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Список применяемых Интернет-ресурсов

1. <https://resh.edu.ru> -Российская электронная школа
2. <https://interneturok.ru> –Библиотека видеоуроков
3. <http://www.virtulab.net> Виртуальная образовательная лаборатория
4. <https://biologys.ru> Материалы к урокам биологии
5. Сервис Zoom -платформа для проведения онлайн-уроков