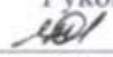





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»
(ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
 Е.М. Якунина
Протокол № 6
от «04» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УМР  Е.А. Мешкова
«04» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГООУ АО «Амурский
кадетский корпус имени
Героя Советского Союза
генерал-майора
Ю.В.Кузнецова»
№ 232 от 17.08.2021 г.
Протокол пед.совета
№ 9 от «04» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

Класс: 7

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы - 2021/22гг.

Количество часов по учебному плану 68/ 1год; по 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
2. Программы основного общего образования «География». Предметная линия учебников под редакцией О.А. Климановой, А. И. Алексеева, Э.В.Ким (Ким, Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2019;
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова».

Учебник:

География. Страноведение.. учеб.для общеобразоват. учреждений /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В. И. Сиротин; под ред. О. А.Климановой. -7 изд.,- М.:Дрофа, 2019.-320с.

Рабочую программу составила учитель географии Якунина Елена Михайловна

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИЯ

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентационные материалы.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное и федеративное государство»;
- давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающийся в параграфах;

- находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.
- объяснять значение понятий: «численность населения»,
- «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;
- давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами(этносами);
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
- объяснять значение понятий;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;

- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (5 ч)

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ_ ПЛАНЕТА ЛЮДЕ (7 ч)

Тема 1. Население мира (5 ч)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (2 ч)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на

необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

РАЗДЕЛ II. Океаны, материки и страны мира (57 ч)

Тема 3. Океаны (5 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный.

Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Тема 4. Евразия. Общая характеристика (6 ч)

Урок практикум. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

Тема 5. Европа (11 ч)

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран Польша, Чехия, Словакия,

страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Белоруссия, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Тема 6. Азия (9 ч)

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

Тема 7. Африка (7 ч)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Тема 8. Америка — новый свет (13 ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны? Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

Тема 9. Австралия и Океания (3 ч)

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Тема 10. Полярные области Земли (2 ч)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

РАЗДЕЛ III. Человек и планета: история взаимоотношений (1ч)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности?

Формы контроля

Текущий контроль: устный опрос, фронтальный опрос, тестовый контроль знаний, письменные ответы на вопросы (задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом), самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание (сообщение, доклад), проект, практическая работа, географический диктант.

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

РАЗДЕЛ III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класса к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким.
«География. Страноведение»
(68 часов 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Ценностно-ориентац. составл.
Введение 5ч			
1	География в современном виде	1	формирование целеполагания в учебной деятельности
2	Материки, части света и страны	1	осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России;
3	Разнообразие стран современного мира	1	осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;
4	Источники страноведческой информации Карта — один из основных источников информации	1	ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;
5	Входная контрольная работа	1	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения при решении различных заданий
Земля — планета людей -7 ч			
6	Тема 1. Население мира 5 часов. Расселение человека по земному шару	1	уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов
7	Численность и размещение населения мира	1	осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России;
8	Человеческие расы	1	осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России;

9	Народы мира	1	уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;
11	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (2 часа). Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира	1	осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России;
12	Обобщающий урок по разделу «Земля — планета людей»	1	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения при решении различных заданий
Раздел II. Океаны, материки и страны мира- 55 ч			
13	Тема 3. Океаны – 5 часов. Мировой океан и его значение для человечества.	1	формируется научное мировоззрение;
14	Атлантический океан — самый молодой и освоенный	1	осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;
15	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;
16	Тихий океан — самый большой и глубокий	1	осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;
17	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный	1	ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;
18	Тема 4. Евразия. Общая характеристика 17 часов. Евразия. Географическое положение (урок – практикум)	1	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
19	Рельеф Евразии (урок – практикум)	1	осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России;
20	Рельеф Евразии	1	осознавать целостность природы, населения и

			хозяйства земли;
21	Климат Евразии. Климатические пояса основные ,переходные	1	осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;
22	Климат Евразии. Работа с климатограммами.	1	осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;
23	Внутренние воды и природные зоны Евразии	1	ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;
24	Общая характеристика стран Европы	1	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
25	Особенности природы стран Европы	1	осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»
26	Северная Европа	1	готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
27	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия)	1	осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;
28	Франция и страны Бенилюкса	1	уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения при решении различных заданий
30	Германия и Альпийский страны	1	уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.
31	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии, Белоруссия, Украина, Молдавия	1	уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.
32	Южная Европа. Страны на Пиренейском ,Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны	1	ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;
33	Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России	1	осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;
34	Обобщающий урок	1	осознавать целостность природы, населения и

	по теме «Европа»		хозяйства земли;
35	Тема 6. Азия 9 часов . Общая характеристика стран Азии.	1	осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России;
36	Особенности природы стран Азии	1	осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России;
37	Закавказье	1	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления об источниках географической информации;
38	Юго-Западная Азия	1	осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;
39	Центральная Азия	1	осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;
40	Китай и Монголия	1	уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов
41	Япония и страны на Корейском полуострове	1	уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов
42	Южная Азия	1	ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;
43	Юго-Восточная Азия	1	ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;
44	Тема7. Африка 7 часов . Общая характеристика Африки, географическое положение	1	широкая мотивационная основа учебной деятельности;
45	Климат Африки	1	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
46	Природа Африки	1	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
	Северная Африка	1	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
47	Западная , Центральная Африка ,	1	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
48	Восточная Африка	1	ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;
49	Южная Африка	1	ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;
50	Тема 8. Америка — Новый Свет 13 часов . Северная Америка. Общая характеристика,	1	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления об источниках географической информации

	географическое положение.		
51	Северная Америка. Рельеф. Решение задач	1	осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;
52	Южная Америка. Общая характеристика, географическое положение.	1	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления об источниках географической информации
53	Южная Америка. рельеф Решение задач	1	осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;
54	Особенности природы Северной Америки	1	ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;
55	Особенности природы Южной Америки	1	ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;
56	Канада	1	уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.
57	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США ,Население и хозяйство США,	1	уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.
58	Центральная Америка и Вест-Индия,	1	ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;
59	Бразилия	1	уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.
60	Итоговая контрольная работа	1	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения при решении различных заданий
61	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.
62	Лаплатские страны	1	уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.
63	Тема 9. Австралия и Океания 3 часа .Географическое положение Австралии	1	ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;
64	Климат Австралии	1	ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;

65	Австралийский Союз и Океания	1	ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;
66	Тема 10. Полярные области Земли (2 ч). Полярные области Земли		осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;
67	Антарктика Природа Антарктики	1	осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;
Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений 1 час			
68	История изменения природы Земли человеком. Повторение за курс 7 класса	1	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения при решении различных заданий

Примечание

Рабочая программа составлена в соответствии с программой основного общего образования «География». Предметная линия учебников под редакцией О.А. Климановой, А. И. Алексеева, Э.В.Ким (Ким, Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017., рассчитана на 68 часов, при 2 часах в неделю.

Список применяемых интернет ресурсов:

1. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
2. <https://uchi.ru/> учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
3. <https://interneturok.ru/subject/geografy/> -библиотека видеоуроков школьной программы
4. http://www.atlas-yakutia.ru/weather/climate_russia-I.html (атлас климата городов России),
5. <http://geo.historic.ru/geographic-atlas/st015.shtml> (справочник).
6. Сервис Zoom - платформа для проведения онлайн- занятий
7. <https://learningapps.org/> решение интерактивных упражнений