





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»
(ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
 Е.М. Якунина
Протокол № 6
от «04» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УМР  Е.А. Мешкова
«04» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГООУ АО «Амурский
кадетский корпус имени
Героя Советского Союза
генерал-майора
Ю.В.Кузнецова»
№ 232 от 17.08.2021 г.
Протокол пед.совета
№ 9 от «04» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География».

Класс: 8

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы - 2021/22гг.

Количество часов по учебному плану 68 ч/ 1год; 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;
- Программы основного общего образования «География». Предметная линия учебников под редакцией О.А. Климановой, А. И. Алексеева, Э.В.Ким (Ким, Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова».

Учебник:

«География России. Природа и население» 8 класс А. И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э. В.Ким и др./под ред. А.И. Алексеева 7 изд.,- М.: Дрофа,2019.-336с.

Рабочую программу составила учитель географии Якунина Елена Михайловна

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИЯ

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов

Метапредметные результаты обучения

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентации

Предметные результаты обучения

Учащийся научиться:

- объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»; «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока»,

«почвы», «земельные ресурсы», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «очаговое расселение», «низинное болото», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы».

- определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России; показывать по карте крайние точки страны;
- характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;
- решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
- показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры,
- формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
- приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;
- показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
- приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
- показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
- называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; прогнозировать пути снижения антропогенного влияния
- читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
- приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
- сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
- определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
- давать оценку климатических особенностей России; читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
- составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
- устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
- выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;
- показывать реки России на карте;
- объяснять основные характеристики реки на конкретных примера приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
- давать описание реки своего края;
- давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;

- показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;
- приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
- называть факторы почвообразования;
- называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
- давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
- давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
- приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
- приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
- объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель;
- приводить примеры природных комплексов различных рангов;
- приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- анализировать карту устойчивости ПК;
- приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
- прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;
- оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;
- объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
- приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;
- объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;
- описывать по картам природные условия природных зон; называть лесобразующие породы деревьев, характерных
- представителей животного мира; объяснять смену природных зон;
- показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
- называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
- объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;
- приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
- выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;

- объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;
- выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.
- объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии»,
- «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;
- называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;
- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;
- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
- объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
- давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;
- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;
- выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;
- показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;
- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;

- называть показатели процесса урбанизации объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
- давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
- называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);
- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ.

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (8 ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, де-кретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Практические работы.

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (40 ч)

Тема 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (4 ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы.

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

Тема 2. КЛИМАТ (6 ч)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы.

5. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Тема 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы.

6. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

Тема 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 ч)

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практические работы.

7. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (3 ч)

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практические работы.

8. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 6. ПРИРОДНОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (17 ч)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйство сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Природное районирование . Особенности ПК России.

Практические работы.

9 Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (3 ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практические работы.

10. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (17 ч)

Тема 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

Тема 9. КТО МЫ? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы.

11. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Тема 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы.

12. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Тема 11. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

Практические работы.

12. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

Тема 12. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (4ч)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы.

13. Решение задач. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. Анализ по карте размещения городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Тема 13. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (2 ч)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Формы контроля

Текущий контроль: устный опрос, фронтальный опрос, тестовый контроль знаний, письменные ответы на вопросы (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом), самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание (сообщение, доклад), проект, практическая работа, географический диктант.

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Тематическое планирование

для 8 класса к учебнику А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким «География России. Природа и население» (68 часов 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Ценностно-ориентац. составл.
	Введение		
1	Зачем мы изучаем географию России	1	Осознание себя как члена общества – гражданина России
	Раздел I. Пространство России (8 ч)		
2	Пространства России.	1	Представление о России как субъекте мирового географического пространства
3	Россия на карте мира — высказывать оценочные суждения о географическом положении России с позиции выстраивания взаимоотношений со странами и регионами мира.	1	Представление о России как субъекте мирового географического пространства
4	Границы России	1	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. Определение расстояний по географическим координатам.»
5	Россия на карте часовых поясов	1	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/)
6	Формирование территории России	1	Представление о России как субъекте мирового географического пространства
7	Географическое изучение территории России	1	Представление о России как субъекте мирового географического пространства
8	Географическое районирование	1	Представление о России как субъекте мирового географического пространства
9	Входная контрольная работа	1	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения при решении различных заданий
	Раздел II. Природа и человек (42 ч)		
10	Тема 1. Рельеф и недра (4 ч). Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране
11	Особенности рельефа Земли. Важнейшие особенности рельефа России	1	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране

12	Современное развитие рельефа	1	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране
13	Использование недр.	1	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране
14	Тема 2. Климат (6 ч). Климат Земли. Общая характеристика климата России.	1	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране
15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране
16	Распределение температур и осадков	1	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране
17	Типы климата нашей страны	1	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране
18	Климат и человек	1	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране
19	Урок- практикум по теме «Климат» . Климат земли» Работа с климатограммами.	1	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране
20	Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 ч). Реки	1	Эмоционально-ценностное отношение к природе
21	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1	Эмоционально-ценностное отношение к природе
22	Болота	1	Эмоционально-ценностное отношение к природе
23	Человек и вода	1	Эмоционально-ценностное отношение к природе
24	Тема 4. Почвы — национальное достояние России (5 ч). Почвы — «особое природное тело»	1	Эмоционально-ценностное отношение к природе
25	География почв России	1	Эмоционально-ценностное отношение к природе
26	Почвы и урожай	1	Эмоционально-ценностное отношение к природе
27	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения при решении различных заданий
28	Рациональное использование и охрана почв	1	Эмоционально-ценностное отношение к природе

29	Тема 5. В природе все взаимосвязано (3ч). Понятие о природном территориальном комплексе.	1	Эмоционально-ценностное отношение к природе
30	Свойства природных территориальных комплексов.	1	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
31	Человек и ландшафты. Климат Земли.	1	Эмоционально-ценностное отношение к природе
32	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. Природные комплексы (17 ч). Учение о природных зонах. Работа с климатограммами.	1	Эмоционально-ценностное отношение к природе
33	«Безмолвная» Арктика	1	Эмоционально-ценностное отношение к природе
34	Чуткая Субарктика	1	Эмоционально-ценностное отношение к природе
35	Таежная зона	1	Эмоционально-ценностное отношение к природе
36	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1	Эмоционально-ценностное отношение к природе
37	Лесостепи и степи	1	Эмоционально-ценностное отношение к природе
38	Полупустыни, пустыни, субтропики	1	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
39	«Многоэтажность» природы гор .	1	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
40	Человек и горы	1	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.
41	Физико-географические страны	1	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
42	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Особенности географического положения.	1	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

43	Кавказ - самые высокие горы России.	1	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
44	Урал — " Каменный пояс Русской земли"	1	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
45	Западно – Сибирская равнина —особенности природы	1	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
46	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
47	Дальний Восток — край контрастов.	1	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
48	Урок- практикум по теме «Природо-хозяйственные зоны». «Географические процессы, отображенные в виде схемы» (бриз, образование ледника, муссон, движение литосферных плит и др.)»	1	формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
49	Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 ч). Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
50	Рациональное использование природных ресурсов	1	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
51	Охрана природы и охраняемые территории	1	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
Раздел III. Население России (16 ч)			

52	Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч). Население материков Земли (повторение по курсу 7 класса). Численность населения России	1	Осознание себя как члена общества – гражданина России
53	Воспроизводство населения	1	Осознание себя как члена общества – гражданина России
54	Тема 9. Кто мы? (2 ч). Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	Осознание себя как члена общества – гражданина России
55	Возрастной состав населения России	1	Осознание себя как члена общества – гражданина России
56	Итоговая контрольная работа	1	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения при решении различных заданий
57	Тема 10. Куда и зачем едут люди ? 3 часа . Миграции населения России	1	Осознание себя как члена общества – гражданина России
58	Внешние миграции — в Россию и из нее	1	Осознание себя как члена общества – гражданина России
59	Территориальная подвижность населения Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве	1	Осознание себя как члена общества – гражданина России
60	Тема 11. Народы и религии России (3 ч). Этнический состав населения	1	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов
61	Этническая мозаика России	1	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов
62	Религии народов России	1	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов
63	Тема 12. Где и как живут люди. Плотность населения	1	Осознание себя как члена общества – гражданина России
64	Расселение и урбанизация	1	Осознание себя как члена общества – гражданина России
65	Города России	1	Осознание себя как члена общества – гражданина России

66	Сельская Россия	1	Осознание себя как члена общества – гражданина России
67	Тема 13. Человек и труд .География рынка труда	1	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории
68	Повторение по курсу «География России. Часовые пояса Земли	1	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Примечание

Рабочая программа составлена в соответствии с программой основного общего образования «География». Предметная линия учебников под редакцией О.А. Климановой, А. И. Алексеева, Э.В.Ким (Ким, Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017., рассчитана на 68 часов, при 2 часах в неделю.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО, реализация рабочей программы возможна в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Список применяемых интернет ресурсов:

1. <https://resh.edu.ru/>- Российская электронная школа
2. <https://uchi.ru/> учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
3. <https://interneturok.ru/subject/geografy/> - библиотека видеоуроков школьной программы
4. http://www.atlas-yakutia.ru/weather/climate_russia-I.html- (атлас климата городов России),
5. <http://geo.historic.ru/geographic-atlas/st015.shtml> -(справочник).
6. [Сервис Zoom](#) - платформа для проведения онлайн- занятий
7. <https://learningapps.org/> -решение интерактивных упражнений