




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»
(ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
педагогов
дополнительного
образования
Руководитель МО
 А.Д. Голушкова
Протокол № 9
от « 3 » июня 2021г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
ВР
 И.С. Мацков
2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГОАУ АО «Амурский
кадетский корпус имени
Героя Советского Союза
генерал-майора
Ю.В.Кузнецова»
№ 232
от « 17 » 08 2021г.
Протокол педагогического
совета
№ 9 « 4 » 06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Шашки, шахматы»

Возраст: 13-17 лет

Срок реализации программы 2021/22 гг.

Количество часов по учебному плану:
всего – 366 ч/год; 9ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний обучающихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества.

Рабочую программу составил педагог дополнительного образования
Лапин Сергей Михайлович

Большой популярностью в нашей стране пользуется шахматная и шашечная игра. По массовости шахматы, шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шахматы и шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шахмат и шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шахматы и шашки. Она поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шахматам и шашкам в учреждениях дополнительного образования .

АКТУАЛЬНОСТЬ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ заключается также в использовании шахматной и шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения учащихся.

Наш век чрезвычайно динамичен. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у детей психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку.

Конечно, нет лучшего «тренера» для этой цели, чем игра в шахматы и шашки, которые все уже давно оценили по достоинству и отнесли «к важным средствам воспитания и культурного досуга». Нужно отметить увлечение шашками знаменитых полководцев.

Наполеон во всех походах не расставался с перламутровой шашечной доской. Петр I не только сам играл, но и широко популяризировал шашки на ассамблеях. Увлекался также шашками А.В. Суворов и другие. Шахматы и шашки не имеют прикладного значения в военном деле, но привлекают именно тем, что воспитывают и тренируют личностные качества в любой области.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Шахматы и шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В теорию и практику игр уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Программа «Шахматы, шашки» по своей направленности является физкультурно-спортивной, так как у учащихся при ее освоении формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, разрушение конфликтов, управление поведением, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы:

- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся.

Задачи:

- Обучение основам шахматной и шашечной игры;
- Подготовка спортсменов;
- Обучение комбинациям, теории и практике игры.
- Воспитание отношение к шахматам и шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития обучающихся.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Шахматы и шашки – игры творческие. В этом, очевидно, заключается секрет их привлекательности.

Шахматы и шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Ключевые понятия программы:

- комбинация;
 - жертва;
 - атака;
 - защита;
 - дебют;
 - окончание;
 - тактика;
 - стратегия;
 - угроза;
 - связка;
- и др.

Этапы реализации программы на каждый год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе первого года обучения учащиеся знакомятся с историей развития шахмат и шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе учащиеся изучают основы теории игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой в международные шашки с композицией и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры и турниры на спортивные разряды.

На третьем заключительном этапе учащиеся закрепляют полученные знания, проводятся опросы и зачеты, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений.

На подготовительном этапе второго года обучения учащиеся повторяют материалы первого года обучения, знакомятся с новыми понятиями.

На основном этапе учащиеся более углубленно изучают тактику и технику игры, стратегию, игру в окончаниях «дебюты», более сложные примеры в композиции, продолжают тренировочные игры, упражнения, анализ партий, участвуют в турнирах и соревнованиях.

Аналогично первому году обучения проводится третий заключительный этап.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа кружка «Шахматы, шашки» рассчитана на детей 7 – 9 класса. Базовый уровень.

Годовой курс программы составляет **366 часов**.

Занятие проводится по группам: по 3 -4 часа 5 раз в неделю.

Дети зачисляются в группу без вступительного испытания.

Число обучающихся в объединениях обучения: 12 - 25 человек.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Учебные занятия по данной программе проводятся всем составом объединения, по группам и индивидуально.

-Комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, введение нового материала (теория).

-Игровая часть занятия, то есть непосредственно сама игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, записывают в тетради необходимую информацию, рисуют диаграммы, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий, переписывание позиций в тетрадь для домашних заданий. То есть главная задача, избежать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании **первого года** обучения обучающийся должен **знать**:

- правила игры;
- стадии партии;
- принципы равновесия сил;
- понятия оппозиции, размена, темпа;
- наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии;
- простейшие приемы выигрыша;
- понятия «угроза»;
- построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова»;
- три отличия международных шашек от русских;
- что такое вилка, связка, вскрытый шах, вскрытое нападение.
- уметь применять правила игры на практике;
- рассчитывать соотношение сил в любой момент партии
- производить размены;
- проводить простейшие комбинации;
- ставить известные ловушки и самому не попадаться на них;
- доводить до конца простые выигрышные окончания;
- выигрывать окончания построением «треугольника Петрова»;
- решать одноходовые и двухходовые концовки;
- играть в международные шашки.

ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ: беседы с детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в турнирах, первенствах соревнований.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Любые знания, навыки и умения, полученные учащимися в ходе изучения программы объединения, нуждаются в контроле и проверке. Необходимо оценивать умение ставить и решать логические и практические задачи, умение анализировать партии.

Входной контроль осуществляется только в начале учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде задач, конкурса по решению комбинаций.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Выявление достигнутых результатов осуществляется через *механизм тестирования* (устный или письменный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала) или через *результативность участия* в соревнованиях разных уровней.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематический план первого года обучения

Введение - 1 час.

Запись в кружок. Ознакомление с программой работы кружка. Техника безопасности на занятиях. Расписание занятий. Опрос детей на предмет умения играть в шахматы и шашки.

Раздел 1. Основы игры в русские шашки - 155 часов.

Правила игры в русские шашки. Шашечное поле ($8 \times 8 = 64$ клетки). Расстановка шашек в начале партии. Шашки простые, их ходы и способы взятия. Принцип обязательности взятия. Дамки, их ходы и способы взятия. Виды ничьих. Цель игры. Треугольник Петрова. Понятия позиционной и комбинационной игры. Правила игры в «стоклеточные» - международные шашки (шашечное поле $10 \times 10 = 100$ клеток).

Раздел 2. Основы игры в шахматы - 210 часов.

Правила игры в шахматы. Шахматное поле ($8 \times 8 = 64$ клетки). Расстановка пешек и фигур в начале партии. Пешки, их ходы и способы взятия. Превращение пешки в фигуру. Легкие фигуры (конь и слон), их ходы и способы взятия. Стоимость фигур в пешечном эквиваленте). Тяжелые фигуры (ферзь и ладья) их ходы и взятие. Стоимость фигур. Король, ходы и взятие. Рокировка. Цель и способы рокировки. Виды ничьих. Шах. Мат - цель игры. Пат. Понятия позиционной и комбинационной игры. Дебют шахматной партии. Виды дебютов и начал. Миттельшпиль, тактика и стратегия середины партии. Тактические приемы шахматной борьбы – вилка, связка, вскрытый шах, вскрытое нападение, размен, поддержание темпа атаки. Эндшпиль, тактика и стратегия окончания партии. Цугцванг. «Быстрые» шахматы. Блиц – турниры. Решение шахматных задач. Разбор сыгранных партий. Игры в парах. Эстетические и спортивные правила поведения во время матчей и турниров. Понятие технического поражения. Виды судейских систем.

По итогам изучения 1 и 2 разделов проводится круговой Шахматный и шашечный турнир. Выявляется чемпион и призеры, которые принимают участие в городских и областных турнирах. Призеры награждаются грамотами.

Присвоение спортивных разрядов по итогам турниров.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий есть: учебный кабинет со столами и стульями. Кабинет отвечает требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы.

- комплекты шахмат и шашек (по 10 комплектов)
- шахматные часы (10 штук); демонстрационная доска;

2. Кадры.

Для реализации данной программы педагог имеет высшую категорию, опыт работы по данному направлению с учащимися.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шахматных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. В.И.Линдер, И.М.Линдер. Шахматная энциклопедия, Москва, АСТ «Астрель»2004.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 2006.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Сборник шахматных задач и этюдов, Москва «Сталкер», 2004.
9. П.А. Слезкин. Основы шахматной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1998.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.

Для обучающихся:

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,2003.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шахматных комбинаций, «ФИС» 2007.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в столеточные шашки, «ФИС»,1995.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1999