



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»
(ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора
Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
И.В. Аднаралова
Протокол № 6
от «4» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УМР
Е.А. Мешкова
«4» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГООУ АО «Амурский
кадетский корпус имени
Героя Советского Союза
генерал-майора
Ю.В.Кузнецова»
№ 232
от «17» августа 2021 г.
Протокол педагогического
совета № 9
от «4» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 11

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2021/22 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/год; 3 ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;

Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) 2018 г., авторской программы «Обществознание. 10-11 классы» (базовый уровень), Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2018 г.,

Основной образовательной программы среднего общего образования ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова».

Учебники:

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.); под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2021г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила учитель истории и обществознания

Королева Вера Александровна

2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- 1) осознания значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- 2) мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- 3) ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- 1) умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- 2) умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения и т.п.);
- 3) способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- 4) ключевых навыков работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- 5) готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
- 6) ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с различными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- 1) понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 2) владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- 3) опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных

альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, собственник, потребитель);

4) умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

5) социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

6) мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

7) умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

8) уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

1) раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

2) устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

3) описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;

4) объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

5) различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного общества к другому;

6) раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

7) иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

8) характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

9) обосновать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;

10) различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;

11) раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;

12) объяснять значение понятия «диалог культур»;

13) показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;

14) иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;

15) распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;

16) выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры: определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;

17) давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;

- 18) характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции: оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ;
- 19) называть причины возникновения права;
- 20) владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- 21) приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- 22) указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- 23) выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- 24) различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определенной системой ценностей;
- 25) анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками информации;
- 26) называть источники права;
- 27) различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- 28) характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- 29) называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь права и обязанностей;
- 30) анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникновение правоотношения;
- 31) перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- 32) указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- 33) раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- 2) оценивать возможности и риски современного общества;
- 3) выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- 4) характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- 5) прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- 6) анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
- 7) описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
- 8) характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- 9) осознать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- 10) признать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- 11) ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- 12) выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- 13) формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- 14) уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;

- 15) использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- 16) понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
- 17) объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- 18) анализировать с позиции толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- 19) определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- 20) раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- 21) характеризовать сущность гуманизма;
- 22) показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- 23) аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- 24) оценивать влияние СМИ на социальную активность личности, выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- 25) выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- 26) находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета обществознания.

11класс

Раздел 1. Экономическая жизнь общества.

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. Социальная сфера.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел 3. Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Заключительные уроки.

Формы контроля

Текущий контроль: устный опрос, фронтальный опрос, тестовый контроль знаний, письменные ответы на вопросы (задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом), самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание (сообщение, доклад), проект, практическая работа, обществоведческий диктант.

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Тематическое планирование (3 часа в неделю/всего 102 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Ценностно-ориентац. составл.
Глава I. Экономическая жизнь общества. (41 ч.)			
1.	Роль экономики в жизни общества.	1	Осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни, понимание необходимости овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченности ресурсов, ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности.
2.	Роль экономики в жизни общества.	1	Осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни, понимание необходимости овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченности ресурсов, ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности.
3.	Экономика: наука и хозяйство.	1	Формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений, осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения.
4.	Экономика: наука и хозяйство.	1	Формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений, осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения.
5.	Экономика: наука и хозяйство.	1	Формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений, осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения.
6.	Входная контрольная работа.	1	Формирование стартовой мотивации к повторению.
7.	Экономический рост и развитие.	1	Готовность к рациональному экономическому поведению в условиях, как подъёма, так и спада экономической активности в стране.
8.	Экономический рост и развитие.	1	Готовность к рациональному экономическому поведению в условиях, как подъёма, так и спада экономической активности в стране.
9.	Экономический рост и развитие.	1	Готовность к рациональному экономическому поведению в условиях, как подъёма, так и спада экономической активности в стране.
10.	Рыночные отношения в экономике.	1	Готовность к социально-профессиональной адаптации в условиях конкуренции, осознание значимости получения современного образования и самообразования.

11.	Рыночные отношения в экономике.	1	Готовность к социально-профессиональной адаптации в условиях конкуренции, осознание значимости получения современного образования и самообразования.
12.	Рыночные отношения в экономике.	1	Готовность к социально-профессиональной адаптации в условиях конкуренции, осознание значимости получения современного образования и самообразования.
13.	Фирмы в экономике.	1	Способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя), понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней.
14.	Фирмы в экономике.	1	Способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя), понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней.
15.	Фирмы в экономике.	1	Способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя), понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней.
16.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	Осознание значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений, формирование правосознания и правовой культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере, формирование активной жизненной позиции.
17.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	Осознание значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений, формирование правосознания и правовой культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере, формирование активной жизненной позиции.
18.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	Осознание значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений, формирование правосознания и правовой культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере, формирование активной жизненной позиции.
19.	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	Проявлять способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
20.	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	Проявлять способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
21.	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	Проявлять способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении,

			ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
22.	Экономика и государство.	1	Понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности, сформированность экономических ценностных ориентаций.
23.	Экономика и государство.	1	Понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности, сформированность экономических ценностных ориентаций.
24.	Экономика и государство.	1	Понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности, сформированность экономических ценностных ориентаций.
25.	Финансы в экономике.	1	Овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных ролей, как потребитель, собственник, участник финансовых отношений.
26.	Финансы в экономике.	1	Овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных ролей, как потребитель, собственник, участник финансовых отношений.
27.	Финансы в экономике.	1	Овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных ролей, как потребитель, собственник, участник финансовых отношений.
28.	Занятость и безработица.	1	Понимание важности трудовой деятельности для личности и общества, формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, способность ставить личные цели и строить жизненные планы.
29.	Занятость и безработица.	1	Понимание важности трудовой деятельности для личности и общества, формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, способность ставить личные цели и строить жизненные планы.
30.	Занятость и безработица.	1	Понимание важности трудовой деятельности для личности и общества, формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, способность ставить личные цели и строить жизненные планы.
31.	Мировая экономика.	1	Понимание места и роли экономики России как неотъемлемой части мирового хозяйства, осознание противоречивости влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, национальную и семейную экономику, оценивание возможностей своего активного участия в экономических преобразованиях, происходящих в стране, для достижения достойного места России в мировой

			экономике.
32.	Мировая экономика.	1	Понимание места и роли экономики России как неотъемлемой части мирового хозяйства, осознание противоречивости влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, национальную и семейную экономику, оценивание возможностей своего активного участия в экономических преобразованиях, происходящих в стране, для достижения достойного места России в мировой экономике.
33.	Мировая экономика.	1	Понимание места и роли экономики России как неотъемлемой части мирового хозяйства, осознание противоречивости влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, национальную и семейную экономику, оценивание возможностей своего активного участия в экономических преобразованиях, происходящих в стране, для достижения достойного места России в мировой экономике.
34.	Экономическая культура.	1	Осознание взаимозависимости целей и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры, мотивированность на посильное и созидательное участие в экономической жизни общества, понимание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание своей ответственности за благосостояние общества.
35.	Экономическая культура.	1	Осознание взаимозависимости целей и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры, мотивированность на посильное и созидательное участие в экономической жизни общества, понимание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание своей ответственности за благосостояние общества.
36.	Экономическая культура.	1	Осознание взаимозависимости целей и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры, мотивированность на посильное и созидательное участие в экономической жизни общества, понимание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание своей ответственности за благосостояние общества.
37.	Практикум по главе «Экономическая жизнь общества».	1	Воспитание ответственности за общее дело; работать в группе; воспитание основ экономической культуры обучающихся; формирование коммуникативных и интегративных умений и навыков; выработка у обучающихся способностей определять проблему и способы ее решения.
38.	Практикум по главе «Экономическая жизнь общества».	1	Воспитание ответственности за общее дело; работать в группе; воспитание основ экономической культуры обучающихся; формирование коммуникативных и интегративных умений и навыков; выработка у

			обучающихся способностей определять проблему и способы ее решения.
39.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономическая жизнь общества».	1	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения.
40.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономическая жизнь общества».	1	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения.
41.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Формирование мотивации к повторению.
Глава II. Социальная сфера. (22 ч.)			
42.	Социальная структура общества.	1	Понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности, осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов.
43.	Социальная структура общества.	1	Понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности, осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов.
44.	Социальная структура общества.	1	Понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности, осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов.
45.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Осознание важности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, осознание значения взаимопонимания в диалоге с другими людьми, освоение способов конструктивного диалога, уяснение значимости развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.
46.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Осознание важности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, осознание значения взаимопонимания в диалоге с другими людьми, освоение способов конструктивного диалога, уяснение значимости развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.
47.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Осознание важности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его

			мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, осознание значения взаимопонимания в диалоге с другими людьми, освоение способов конструктивного диалога, уяснение значимости развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.
48.	Нации и межнациональные отношения.	1	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, развитие толерантного сознания и поведения в полиэтническом и поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других этносов, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
49.	Нации и межнациональные отношения.	1	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, развитие толерантного сознания и поведения в полиэтническом и поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других этносов, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
50.	Нации и межнациональные отношения.	1	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, развитие толерантного сознания и поведения в полиэтническом и поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других этносов, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
51.	Семья и быт.	1	Понимание значимости культуры семейных и бытовых отношений, осознание личной ответственности за связь поколений, за сохранение и передачу духовных семейных ценностей.
52.	Семья и быт.	1	Понимание значимости культуры семейных и бытовых отношений, осознание личной ответственности за связь поколений, за сохранение и передачу духовных семейных ценностей.
53.	Гендер – социальный пол.	1	Готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
54.	Гендер – социальный пол.	1	Готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
55.	Молодежь в современном	1	Принятие ценностей здорового и безопасного образа

	обществе.		жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, осознание значимости преемственности поколений для развития человека и общества.
56.	Молодежь в современном обществе.	1	Принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, осознание значимости преемственности поколений для развития человека и общества.
57.	Демографическая ситуация в современной России.	1	Понимание значимости происходящих в современной России демографических изменений, формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
58.	Демографическая ситуация в современной России.	1	Понимание значимости происходящих в современной России демографических изменений, формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
59.	Демографическая ситуация в современной России.	1	Понимание значимости происходящих в современной России демографических изменений, формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
60.	Практикум по главе «Социальная сфера».	1	Способствовать воспитанию толерантности; создать условия для развития ценности активной гражданской позиции, патриотизма; формирование коммуникативных и интегративных умений и навыков; выработка у обучающихся способностей определять проблему и способы ее решения.
61.	Практикум по главе «Социальная сфера».	1	Способствовать воспитанию толерантности; создать условия для развития ценности активной гражданской позиции, патриотизма; формирование коммуникативных и интегративных умений и навыков; выработка у обучающихся способностей определять проблему и способы ее решения.
62.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Социальная сфера».	1	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
63.	Контрольная работа по главе «Социальная сфера».	1	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.

Глава III. Политическая жизнь общества. (39 ч.)

64.	Политика и власть.	1	Сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
65.	Политика и власть.	1	Сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
66.	Политика и власть.	1	Сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
67.	Политическая система.	1	Формирование российской гражданской идентичности, складывание системности научных знаний.
68.	Политическая система.	1	Формирование российской гражданской идентичности, складывание системности научных знаний.
69.	Политическая система.	1	Формирование российской гражданской идентичности, складывание системности научных знаний.
70.	Гражданское общество и правовое государство.	1	Формирование готовности и способности к выполнению ведущей социально-политической роли — роли гражданина, становление демократических ценностных ориентаций, основанных на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества.
71.	Гражданское общество и правовое государство.	1	Формирование готовности и способности к выполнению ведущей социально-политической роли — роли гражданина, становление демократических ценностных ориентаций, основанных на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества.
72.	Гражданское общество и правовое государство.	1	Формирование готовности и способности к выполнению ведущей социально-политической роли — роли гражданина, становление демократических ценностных ориентаций, основанных на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества.
73.	Демократические выборы.	1	Готовность и способность выполнять в перспективе роль избирателя, понимание ценности демократических выборов и значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями, осознание гражданской ответственности за свой политический выбор.
74.	Демократические выборы.	1	Готовность и способность выполнять в перспективе роль избирателя, понимание ценности демократических выборов и значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями, осознание гражданской ответственности за свой политический выбор.
75.	Демократические выборы.	1	Готовность и способность выполнять в перспективе роль избирателя, понимание ценности демократических выборов и значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями, осознание гражданской

			ответственности за свой политический выбор.
76.	Политические партии и партийные системы.	1	Формирование толерантного сознания и поведения в условиях политического плюрализма, становление ценностно-смысловых установок, отражающих собственные гражданские позиции в ориентации на ту или иную партию, общественно-политическое движение, осознание гражданской ответственности за свой политический выбор.
77.	Политические партии и партийные системы.	1	Формирование толерантного сознания и поведения в условиях политического плюрализма, становление ценностно-смысловых установок, отражающих собственные гражданские позиции в ориентации на ту или иную партию, общественно-политическое движение, осознание гражданской ответственности за свой политический выбор.
78.	Политические партии и партийные системы.	1	Формирование толерантного сознания и поведения в условиях политического плюрализма, становление ценностно-смысловых установок, отражающих собственные гражданские позиции в ориентации на ту или иную партию, общественно-политическое движение, осознание гражданской ответственности за свой политический выбор.
79.	Политическая элита и политическое лидерство.	1	Становление толерантного сознания и поведения личности в поликультурном политическом пространстве, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
80.	Политическая элита и политическое лидерство.	1	Становление толерантного сознания и поведения личности в поликультурном политическом пространстве, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
81.	Политическая элита и политическое лидерство.	1	Становление толерантного сознания и поведения личности в поликультурном политическом пространстве, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
82.	Политическое сознание.	1	Осознание основ личного отношения к политическим событиям и процессам (рефлексия формирующихся политических взглядов), формирование толерантного сознания (на основе демократических ценностей и чувства гражданской ответственности), осознание причин и мотивов политического выбора при оценке деятельности различных политических сил и институтов.
83.	Политическое сознание.	1	Осознание основ личного отношения к политическим событиям и процессам (рефлексия формирующихся политических взглядов), формирование толерантного сознания (на основе демократических ценностей и чувства гражданской ответственности), осознание причин и мотивов политического выбора при оценке

			деятельности различных политических сил и институтов.
84.	Политическое сознание.	1	Осознание основ личного отношения к политическим событиям и процессам (рефлексия формирующихся политических взглядов), формирование толерантного сознания (на основе демократических ценностей и чувства гражданской ответственности), осознание причин и мотивов политического выбора при оценке деятельности различных политических сил и институтов.
85.	Политическое поведение.	1	Понимание необходимости использования нравственных норм для оценки политического поведения различных субъектов политики и личного поведения, выбор цивилизованной формы политического поведения в современном обществе, связанной с выполнением социальной роли гражданина как субъекта политики, понимание того, что бездействие также является формой политического поведения.
86.	Политическое поведение.	1	Понимание необходимости использования нравственных норм для оценки политического поведения различных субъектов политики и личного поведения, выбор цивилизованной формы политического поведения в современном обществе, связанной с выполнением социальной роли гражданина как субъекта политики, понимание того, что бездействие также является формой политического поведения.
87.	Политическое поведение.	1	Понимание необходимости использования нравственных норм для оценки политического поведения различных субъектов политики и личного поведения, выбор цивилизованной формы политического поведения в современном обществе, связанной с выполнением социальной роли гражданина как субъекта политики, понимание того, что бездействие также является формой политического поведения.
88.	Политический процесс и культура политического участия.	1	Осознание необходимости самоопределения в политической сфере, осознание важности совершенствования своей политической культуры на основе ценностей демократического типа, становление готовности и способности к политическому участию по правилам и нормам демократии.
89.	Политический процесс и культура политического участия.	1	Осознание необходимости самоопределения в политической сфере, осознание важности совершенствования своей политической культуры на основе ценностей демократического типа, становление готовности и способности к политическому участию по правилам и нормам демократии.
90.	Политический процесс и культура политического участия.	1	Осознание необходимости самоопределения в политической сфере, осознание важности совершенствования своей политической культуры на основе ценностей демократического типа, становление готовности и способности к политическому участию по

			правилам и нормам демократии.
91.	Практикум по главе «Политическая жизнь общества».	1	Способствовать воспитанию толерантности; создать условия для развития ценности активной гражданской позиции, патриотизма; формирование коммуникативных и интегративных умений и навыков; выработка у обучающихся способностей определять проблему и способы ее решения.
92.	Практикум по главе «Политическая жизнь общества».	1	Способствовать воспитанию толерантности; создать условия для развития ценности активной гражданской позиции, патриотизма; формирование коммуникативных и интегративных умений и навыков; выработка у обучающихся способностей определять проблему и способы ее решения.
93.	Итоговая контрольная работа.	1	Формирование мотивации к повторению.
94.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Политическая жизнь общества».	1	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
95.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Политическая жизнь общества».	1	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
96.	Заключение «Взгляд в будущее».	1	Формирование мотивации к повторению.
97.	Заключение «Взгляд в будущее».	1	Формирование мотивации к повторению.
98.	Итоговое повторение по главе: «Экономическая жизнь общества».	1	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
99.	Итоговое повторение по главе: «Социальная сфера».	1	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
100.	Итоговое повторение по главе: «Политическая жизнь общества».	1	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.
101.	Заключительный урок по курсу «Обществознание в 11 классе»	1	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
102.	Заключительный урок по курсу «Обществознание в 11 классе»	1	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.

Примечание

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможно в дистанционной форме с применением дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Список применяемых интернет ресурсов:

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
2. Zoom
3. Библиотека МЭШ - <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Медиатека издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
5. Видеоурок - <https://videouroki.net/>
6. «Консультант плюс» — разработка правовых систем - <http://www.consultant.ru/>
7. Мои достижения - <https://myskills.ru/>
8. Яндекс.Учебник - <https://education.yandex.ru/main/>
9. «ЯКласс» — дистанционный тренинг для школьников - <https://www.yaklass.ru/>
10. Мобильное электронное образование - <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>