





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»  
(ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
 Е.М. Якунина  
Протокол № 6  
от «04» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УМР  Е.А. Мешкова  
«04» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГООУ АО «Амурский  
кадетский корпус имени  
Героя Советского Союза  
генерал-майора  
Ю.В.Кузнецова»  
№ 232 от 17.08.2021 г.  
Протокол пед.совета  
№ 9 от «04» июня 2021 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура».

классы 11 А,Б

уровень образования: среднее общее образование

срок реализации программы: 2021/22гг.

количество часов по учебному плану: 102/ 1год; по 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»;
- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, издательство «Учитель», 2016г.)

Учебник:

1. В.И. Лях, физическая культура. 10-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся. 7-е издание. – 2019г.

Рабочую программу составил Быков Андрей Сергеевич, учитель физической культуры

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

### **В области познавательной культуры:**

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

### **В области нравственной культуры:**

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

### **В области трудовой культуры:**

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

#### **В области эстетической культуры:**

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

#### **В области коммуникативной культуры:**

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

#### **В области физической культуры:**

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

#### **В области познавательной культуры:**

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

### **В области нравственной культуры:**

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

### **В области трудовой культуры:**

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

### **В области эстетической культуры:**

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

### **В области коммуникативной культуры:**

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

#### **В области физической культуры:**

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

#### **В области познавательной культуры:**

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и пере напряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

#### **В области нравственной культуры:**

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

#### **В области трудовой культуры:**

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

#### **В области эстетической культуры:**

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;

- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой; - культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

#### **В области коммуникативной культуры:**

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

#### **В области физической культуры:**

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

#### **Система оценки:**



Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за триместр, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

### **Знания**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

**Оценка 5**

**Оценка 4**

**Оценка 3**

**Оценка 2**

За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности

За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки

За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике

За непонимание и незнание материала программы

### **Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

**Оценка 5**

**Оценка 4**

**Оценка 3**

**Оценка 2**

Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его

назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив

При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнять движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях

Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

**Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

**Оценка 5**

**Оценка 4**

**Оценка 3**

**Оценка 2**

Учащийся умеет:

- самостоятельно организовать место занятий;
- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;
- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги

Учащийся:

- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;
- допускает незначительные ошибки в подборе средств;
- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги

Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов

Учащийся не может выполнить самостоятельно

ни один из пунктов

### **Уровень физической подготовленности учащихся**

**Оценка 5**

**Оценка 4**

**Оценка 3**

**Оценка 2**

Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени

Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста

Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту

Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

К концу учебного года учащиеся 10-го класса должны знать, понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- требования безопасности на занятиях физической культурой;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

Уметь:

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;
- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;
- комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
- выполнять простейшие приемы самомассажа;

- оказывать первую доврачебную помощь при травмах;  
выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные образовательные учреждения.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Легкая атлетика (30- часов):** Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения: кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине. Бег на короткие дистанции: 60, 100, 400 м. Бег на длинные дистанции: 1000, 2000, 3000м. Метание спортивных гранат на дальность. Прыжки в длину с разбега, с места, в высоту способом перешагивания. Эстафетный бег. Бег на выносливость: 6-ти, 10-ти минутный бег.

**Лыжная подготовка (3 часа):** Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины. Повороты на двух коньках приставным шагом, бег по повороту переход на прямую; бег с махом одной руки и махом двух рук; торможение переступанием; бег на коньках на различные расстояния. Спортивные игры на коньках, катание на коньках. Игры на коньках по упрощенным правилам.

**Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол) (63 часа):** Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе). Прикладные упражнения: упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление). Футбол, мини-футбол: специальные упражнения и технические действия без мяча и с мячом; передачи мяча в движении и на месте; передачи

мяча в движении и на месте на определенные расстояния; удары по воротам ногой, головой, в движении, после остановки, слета; тактические и технические упражнения с мячом и без; специальные упражнения вратаря. Судейство соревнований.

### **УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ОСВОЕНИЮ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ 11 класса**

Класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ		
		Учащиеся		Мальчики
		Оценка	“5”	“4”
10	Челночный бег 4х9 м, сек	9,3	9,7	10,2
10	Бег 30 м, секунд	4,7	5,2	5,7
10	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30
10	Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5
10	Бег 2000 м, мин			
10	Бег 3000 м, мин	12,40	13,30	14,30
10	Прыжки в длину с места	220	210	190
10	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7
10	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22
10	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42
10	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,3
10	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20
10	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00
10	Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00
10	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени		
10	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока
	<b>Легкая атлетика 8ч</b>
1.	Спринтерский бег. ТБ.
2.	Низкий старт. Бег 30-60м
3.	Низкий старт. Бег 100-200м
4.	Низкий старт. Бег 300-400м
5.	Низкий старт. Бег 500-600м
6.	Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки.
7.	Прыжок в длину с разбега.
8.	Техника выполнения метания мяча и гранаты.
	<b>Кроссовая подготовка -6ч</b>
9.	Бег по пересечённой местности-15мин. ТБ.
10.	Бег по пересечённой местности преодоление препятствий.
11.	Бег на дистанции-1000м.
12.	Бег на дистанции-1500м.
13.	Бег на дистанции-2000м.
14.	Бег на дистанции 3000м.
	<b>Гимнастика -6ч.</b>
15.	Висы. Строевые упражнения. ТБ.
16.	Подтягивание в висе. Подъём переворотом в упор.
17.	Опорный прыжок способом «согнув ноги».
18.	Опорный прыжок с поворотом на 90
19.	Акробатика. Кувырки вперед назад стойка на руках, мост и поворот в упор на одно колено.
20.	Лазание по канату.
	<b>Спортивные игры. Баскетбол-24ч</b>
21.	Ведение мяча, ловля и передача мяча. ТБ.
22.	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.
23.	Передача мяча на месте и в движении.



24. Ведение мяча с пассивным сопротивлением.  
Бросок мяча в корзину.
25. Личная защита. Учебная игра.
26. Сочетание приемов ведения и остановок игрока.  
Учебная игра.
27. Техническое выполнение броска с места и в движении.
28. Штрафной бросок. Учебная игра.
29. Действия трёх нападающих против двух защитников.
30. Тактические действия игроков в нападении во время двусторонней игры.
31. Техника владения мячом.
32. Техника выполнения бросков. Учебная игра.
33. Игровые задания (2х2; 4х4), двусторонняя игра.
34. Позиционное нападение со сменой мест.
35. Бросок одной рукой от плеча в движении.  
Учебная игра
36. Быстрый прорыв (2х1, 3х2). Учебная игра.
37. Взаимодействие двух игроков через заслон.  
Учебная игра.
38. Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра.
39. Оценка техники владения мячом.
  
40. Оценка техники владения мячом.
41. Учебная игра.
42. Совершенствование ранее полученных навыков в практической игре.
43. Совершенствование ранее полученных навыков в практической игре.
44. Совершенствование ранее полученных навыков в практической игре.

#### **Волейбол-24ч**

45. Стойки и передвижения игрока. ТБ
46. Передача мяча над собой и в парах.

47. Передача мяча над собой и в парах.
48. Передача мяча над собой и в парах.
49. Нижняя прямая подача, прием подачи.
50. Нижняя прямая подача, прием подачи.
51. Нижняя прямая подача, прием подачи.
52. Нижняя прямая подача, прием подачи.
53. Прямой нападающий удар после подбрасывания над собой.
54. Прямой нападающий удар после подбрасывания над собой.
55. Прямой нападающий удар после подбрасывания над собой.
56. Прямой нападающий удар после подбрасывания над собой.
57. Прямой нападающий удар после подбрасывания над собой.
58. Передача мяча в тройках после перемещения. Учебная игра.
59. Передача мяча в тройках после перемещения. Учебная игра.
60. Двусторонняя игра по упрощенным правилам с использованием ранее полученных навыков.
61. Двусторонняя игра по упрощенным правилам с использованием ранее полученных навыков.
62. Двусторонняя игра по упрощенным правилам с использованием ранее полученных навыков.
63. Оценка техники выполнения ранее изученных элементов.
64. Оценка техники выполнения ранее изученных элементов.
65. Оценка техники выполнения ранее изученных элементов.
66. Совершенствование ранее полученных элементов в практической игре.
67. Совершенствование ранее полученных элементов в практической игре.
68. Совершенствование ранее полученных элементов

в практической игре.

### **Футбол -15ч**

69. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча в парах. ТБ.
70. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча в парах.
71. Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы.
72. Ведение мяча с активным сопротивлением.
73. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча в парах.
74. Ведение мяча в движении. Перехват мяча. Удары по воротам.
75. Ведение мяча в движении. Перехват мяча. Удары по воротам.
76. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Учебная игра.
77. Ведение мяча в движении. Перехват мяча. Удары по воротам.
78. Удары по летящему мячу средней частью подъёма.
79. Вбрасывание мяча из-за боковой. Учебная игра.
80. Позиционное нападение. Учебная игра.
81. Позиционное нападение. Учебная игра.
82. Комбинации из разученных элементов. Учебная игра.
83. Позиционное нападение. Учебная игра.

### **Лыжная подготовка -3ч**

84. Техника лыжных ходов. ТБ.
85. Попеременный одношажный ход, двухшажный ход.
86. Техника конькового хода.

### **Кроссовая подготовка -6ч.**

87. Бег по пересеченной местности. Преодоление препятствий.
88. Кросс -800м

89. Кросс -1000м
90. Кросс -1500м
91. Кросс -2000м
92. Кросс-3000.

#### **Лёгкая атлетика-10ч**

93. Спринтерский бег-30м-60м.
94. Спринтерский бег100м-200м
95. Спринтерский бег-300м
96. Спринтерский бег-400м
97. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки.
98. Прыжки в длину с разбега.
99. Прыжки в длину с разбега.
100. Метание гранаты.
101. Метание гранаты.
102. Прыжки в высоту.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Содержание программы	Количество часов	в том числе:
		зачет
Тема 1. Легкая атлетика	30	10
Тема 2. Лыжная подготовка	3	1
Тема 3. Гимнастика с основами акробатики	6	2
Тема 4. Спортивные игры:	63	15
баскетбол	24	5
волейбол	24	5
футбол	15	5
<b>Итого</b>	102	28