



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»
(ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора
Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
И.В. Аднаралова
Протокол № 6
от «4» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УМР
Е.А. Мешкова
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГООУ АО «Амурский
кадетский корпус имени
Героя Советского Союза
генерал-майора
Ю.В.Кузнецова»
№ 44 от «17» 06 2021 г.
Протокол педагогического
совета
№ 9 от «4» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета «Обществознание»

Класс: 10

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2021/22 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/год; 3ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;

Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) 2016г., авторской программы «Обществознание. 10-11 классы» (базовый уровень), Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2018 г.,

Основной образовательной программы среднего общего образования ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»

Учебники:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.); под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила учитель истории и обществознания

Марова Светлана Васильевна,

2021г.

Акти
Чтобы
разде

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- 1) осознания значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- 2) мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- 3) ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- 1) умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- 2) умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения и т.п.);
- 3) способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- 4) ключевых навыков работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- 5) готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
- 6) ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с различными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- 1) понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 2) владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- 3) опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных

альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, собственник, потребитель);

4) умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

5) социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

6) мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

7) умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

8) уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

1) раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

2) устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

3) описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;

4) объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

5) различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного общества к другому;

6) раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

7) иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

8) характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

9) обосновать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;

10) различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;

11) раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;

12) объяснять значение понятия «диалог культур»;

13) показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;

14) иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;

15) распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;

16) выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры: определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;

17) давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;

- 18) характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции: оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ;
- 19) называть причины возникновения права;
- 20) владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- 21) приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- 22) указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- 23) выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- 24) различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определенной системой ценностей;
- 25) анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками информации;
- 26) называть источники права;
- 27) различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- 28) характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- 29) называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь права и обязанностей;
- 30) анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникновение правоотношения;
- 31) перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- 32) указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- 33) раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- 2) оценивать возможности и риски современного общества;
- 3) выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- 4) характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- 5) прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- 6) анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
- 7) описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
- 8) характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- 9) осознать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- 10) признать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- 11) ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- 12) выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- 13) формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- 14) уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;

- 15) использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- 16) понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
- 17) объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- 18) анализировать с позиции толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- 19) определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- 20) раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- 21) характеризовать сущность гуманизма;
- 22) показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- 23) аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- 24) оценивать влияние СМИ на социальную активность личности, выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- 25) выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- 26) находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I Раздел: «Человек и общество».

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

II Раздел: «Общество как мир культуры».

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

III Раздел: «Правовое регулирование общественных отношений».

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая

защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки.

Формы контроля

Текущий контроль: устный опрос, фронтальный опрос, тестовый контроль знаний, письменные ответы на вопросы (задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом), самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание (сообщение, доклад), проект, практическая работа, обществоведческий диктант.

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Тематическое планирование (2 часа в неделю/всего 68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Ценностно-ориентац. составл.
Глава I Человек и общество. (20 часов)			
1-2	Что такое общество	3	Сформировать гражданскую позицию в отношении современных глобальных проблем, мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
3-4	Общество как сложная динамичная система	3	Сформировать гражданскую позицию в отношении современных глобальных проблем, мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5-6	Динамика общественного развития	2	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, формировать способность к самостоятельной, творческой деятельности, формировать готовность к осознанному нравственному выбору в жизни.
7	Входная контрольная работа	1	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, формировать способность к самостоятельной, творческой деятельности, формировать готовность к осознанному нравственному выбору в жизни. Быть готовым к целенаправленному саморазвитию, оценке себя как личности.
8-9	Социальная сущность человека	3	Осознание противоречий общественного развития, глобальных

			проблем человечества, установка на оценку уровня общественного развития на основе гуманистического критерия прогресса.
10-11	Деятельность – способ существования людей.	3	Осознание противоречий общественного развития, глобальных проблем человечества, установка на оценку уровня общественного развития на основе гуманистического критерия прогресса.
12-13	Познавательная и коммуникативная деятельность	3	Формирование стартовой мотивации к повторению.
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Осознание значимости проблемы сущности человека как ключевой в курсе обществознания, формирование современных представлений о сущности человека.
16-17	Современное общество	3	Осознание значимости проблемы сущности человека как ключевой в курсе обществознания, формирование современных представлений о сущности человека.
18	Глобальная угроза международного терроризма	3	Осознание значимости постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного роста, понимание важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни.
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»	3	Осознание значимости постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного роста, понимание

			важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни.
Глава II Общество как мир культуры. (16 часов)			
20-21	Духовная культура общества	3	Понимание принципов познания и деятельности, ценностных ориентаций, освоение основ саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.), формирование готовности и способности к образованию и самообразованию; осмысление сознательного отношения к непрерывному образованию.
22-23	Духовный мир личности	2	Понимание принципов познания и деятельности, ценностных ориентаций, освоение основ саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.), формирование готовности и способности к образованию и самообразованию; осмысление сознательного отношения к непрерывному образованию.
24-25	Мораль.	3	Осмысление необходимости саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.), уяснение обязательности усвоения общечеловеческих нравственных

			ценностей и стремления к следованию им.
26-27	Наука и образование.	3	Осознание значимости получения современного образования, овладения ИКТ-компетенциями, формирование культур поведения в современном информационном пространстве, осознание требований к выбору профессии в современном обществе, формирование стратегий самостоятельной будущей деятельности.
28-29	Религия и религиозные организации	3	Осознание значимости получения современного образования, овладения ИКТ-компетенциями, формирование культур поведения в современном информационном пространстве, осознание требований к выбору профессии в современном обществе, формирование стратегий самостоятельной будущей деятельности.
30	Искусство	2	Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества.
31	Контрольная работа за I полугодие.	1	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, формировать способность к самостоятельной, творческой деятельности, формировать готовность к осознанному нравственному выбору в жизни. Быть готовым к целенаправленному саморазвитию, оценке себя как личности.

32	Искусство	3	Осознание значимости нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей.
33-34	Массовая культура	3	Осознание значимости нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей.
35-36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	3	Осознание необходимости развития пространства духовной жизни личности как условия её становления и проявления неповторимой самобытности и индивидуальности, формирование осознанно-уважительного, толерантного отношения к другому человеку, его духовному миру и системе ценностей, понимание духовного многообразия и особенностей развития со-временного мира.
Глава III Правовое регулирование общественных отношений. (32 часов)			
37-38	Современные подходы к пониманию права	3	Осознание необходимости развития пространства духовной жизни личности как условия её становления и проявления неповторимой самобытности и индивидуальности, формирование осознанно-уважительного, толерантного отношения к другому человеку, его духовному миру и системе ценностей, понимание духовного многообразия и особенностей развития со-временного мира.
39-40	Право в системе социальных норм	3	Сформировать осознание важности моральных факторов в жизнедеятельности общества и личности, навыки грамотного обсуждения проблем нравственного

			<p>сознания и нравственного поведения, позиция социально обоснованной оценки нравственных ситуаций и коллизий во взаимоотношениях со сверстниками в учебном коллективе, в неформальных отношениях, а также с родителями и старшими; понимание связей между моралью и другими формами общественного сознания, роли морали в истории и на современном этапе общественной жизни.</p>
41-42	Источники права	2	<p>Сформировать осознание важности моральных факторов в жизнедеятельности общества и личности, навыки грамотного обсуждения проблем нравственного сознания и нравственного поведения, позиция социально обоснованной оценки нравственных ситуаций и коллизий во взаимоотношениях со сверстниками в учебном коллективе, в неформальных отношениях, а также с родителями и старшими; понимание связей между моралью и другими формами общественного сознания, роли морали в истории и на современном этапе общественной жизни.</p>
43-44	Правоотношения и правонарушения	3	<p>Сформировать осознание личностной значимости образования, представление о возможностях получения образования в РФ, понимание ценности научного знания и необходимости развития науки в нашей стране и мире в целом.</p>
45-46	Предпосылки правомерного поведения	3	<p>Сформировать осознание личностной значимости образования, представление о возможностях получения образования в РФ,</p>

			понимание ценности научного знания и необходимости развития науки в нашей стране и мире в целом.
47-48	Гражданин Российской Федерации	3	Приобретение и развитие навыков аналитической деятельности, позволяющих теоретически корректно и обоснованно обсуждать феномены религии как закономерные обусловленные результаты духовной деятельности человечества на различных этапах его эволюции, понимание связей между религией и другими формами культуры.
49-50	Гражданское право	3	Приобретение и развитие навыков аналитической деятельности, позволяющих теоретически корректно и обоснованно обсуждать феномены религии как закономерные обусловленные результаты духовной деятельности человечества на различных этапах его эволюции, понимание связей между религией и другими формами культуры.
51-52	Семейное право.	3	Сформировать осознание ценности и возможностей искусства как способа познания окружающего мира и человека, принятие толерантного отношения к проявлениям иного взгляда на мир, иных художественных вкусов.
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Формирование мотивации к повторению.
55-56	Экологическое право.	3	Сформировать осознание ценности и возможностей искусства как способа познания окружающего мира и человека, принятие толерантного отношения к проявлениям иного взгляда

			на мир, иных художественных вкусов.
57-58	Процессуальные отрасли права	2	Понимание необходимости личностного саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов, представление о необходимости эстетического образования, готовность к образованию и самообразованию, понимание значимости для существования современного человеческого общества толерантного поведения, умения вести диалог с другими людьми, имеющими иные эстетические представления, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
59-60	Конституционное судопроизводство.	3	Понимание необходимости личностного саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов, представление о необходимости эстетического образования, готовность к образованию и самообразованию, понимание значимости для существования современного человеческого общества толерантного поведения, умения вести диалог с другими людьми, имеющими иные эстетические представления, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
61-62	Международная защита прав человека.	3	Осознавать важность духовной жизни человека и общества, формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, быть готовым и способным

			к получению образования, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, формировать толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими.
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	3	Осознавать важность духовной жизни человека и общества, формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, быть готовым и способным к получению образования, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, формировать толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими.
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Сформировать осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права, умение выделять правовой аспект поведения, умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами.
66	Итоговая контрольная работа.	1	
67-68	Заключение. Человек в XXI веке.	3	Сформировать осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права, умение выделять правовой аспект поведения, умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами.

Примечание

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможно в дистанционной форме с применением дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Список применяемых интернет ресурсов:

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
2. Zoom

3. Библиотека МЭШ - <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Медиатека издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
5. Видеоурок - <https://videouroki.net/>
6. «Консультант плюс» — разработка правовых систем - <http://www.consultant.ru/>
7. Мои достижения - <https://myskills.ru/>
8. Яндекс.Учебник - <https://education.yandex.ru/main/>
9. «ЯКласс» — дистанционный тренинг для школьников - <https://www.yaklass.ru/>
10. Мобильное электронное образование - <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>