



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»

(ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
гуманитарных дисциплин

Руководитель МО

И.В. Аднаралова

Протокол № 6

от «04» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

Е.А. Мешкова

«04» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора «ГООУ АО  
Амурский кадетский корпус имени  
Героя Советского Союза генерал-  
майора Ю.В.Кузнецова»

№ 232

от «17» августа 2021 г.

Протокол педагогического  
совета № 9 «04» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмета «Обществознание»

Класс: 7 АБ

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2021/22 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897); Программы основного общего образования по обществознанию (5-9 классы), авторы Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев (Стандарты второго поколения), М.: «Просвещение», 2016 год; основной образовательной программы основного общего образования ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова».

Учебник:

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/  
Автор: Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др., под редакцией Л.Н.Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2017.

Рабочую программу составил учитель истории и обществознания

Марова Светлана Васильевна

2021 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предмет обществознание позволяет развивать такие компетенции как общекультурные, ценностно-смысловые, информационные, коммуникативные, личностного совершенствования.

При изучении курса возможна интеграция с другими предметами учебного плана.

История 6 класс: формирование единой с обществознанием системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература 6 класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у ученика образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира.

География 6 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Литература 7 класс: общая с обществознанием ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приёмах анализа литературных произведений и обществоведческих явлений, действий литературных и исторических персонажей.

История 9 класс: оформление единой с обществознанием системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей, активный перенос общественно - исторических знаний и умений в ситуации, моделирующие актуальные для подростка жизненные задачи.

Литература 9 класс: прослеживание закономерностей отражения общественно-исторических явлений Новейшего времени в произведениях литературы и судьбе писателей.

В ходе изучения курса обществознания обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В ходе изучения курса обществознания предполагается использовать такие формы организации учебно-исследовательской деятельности как: урок–исследование, урок-творческий отчёт, урок-суд, урок-экспертиза.

Курс обществознания даёт возможность развивать ИКТ – компетентность обучающихся. При работе над проектами обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

### Личностные результаты освоения программы:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,

2. усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

3. воспитание уважения к наследию народов России; восприятие традиций обществоведческого диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

5. формирование представления о территории и границах России, его достижений и культурных традиций;

6. формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

7. формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

8. воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам

9. уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

10. формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

11. развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

12. формирование готовности к выбору профильного образования.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

1. развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках обществоведческую информацию, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

2. формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,

3. формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

4. формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

5. формирование умений работать в группе

6. формированию навыков по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*

7. формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

8. для приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

9. создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

10. формирование умений развития *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

11. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

12. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,

графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

13. заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

14. усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

15. формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

16. формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

17. формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

18. формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

19. формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

20. формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

21. формирование умения обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,

22. формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Предметные результаты**

#### **обучающийся научится:**

1. локализовать во времени общие рамки и события;

2. использовать тексты как источник информации о границах России и других государств; об основных процессах социально-экономического развития;

3. анализировать информацию различных источников по обществознанию;

4. составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах;

5. систематизировать обществоведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по обществознанию;

6. раскрывать характерные, существенные черты:

а. экономического и социального развития России и других стран;

б. эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в. развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г. представлений о мире и общественных ценностях;

7. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

8. сопоставлять развитие России и других стран;

9. давать оценку событиям и личностям.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Давать характеристику социальным явлениям;

2. Сопоставлять свидетельства различных обществоведческих источников, выявляя в них общее и различия;

3. Высказывать суждения о значении социальных процессов происходящих в обществе.

## **Содержание учебного предмета 7 класс**

### **Вводный урок по курсу «Обществознание» (1ч)**

#### **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14ч)**

Социальные нормы, обряды, привычка, этикет, манеры. Общественные нравы, традиции. Права и свободы человека и гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека. Права ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Справедливость. Конституционные обязанности. Долг и обязанность. Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Общеобязательная, специальная, внешняя и внутренняя дисциплина. Воля, самовоспитание. Ответственность за нарушение закона. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и поступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные и судебные органы РФ.

#### **Глава 2. Человек в экономических отношениях (11 ч)**

Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное производство. Потребители, производители. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Факторы, новые технологии, издержки производства, выручка и прибыль производителя. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Формы бизнеса. Роль предпринимательства. Этика предпринимателя. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Стоимость, цена товара. Формы торговли. Реклама в современной экономике. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Семейный бюджет. Обязательные и произвольные расходы. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Роль экономики в жизни людей.

#### **Глава 3. Человек и природа (5ч)**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в правоохранительной деятельности. Охрана природы в г.Благовещенске. Акция «Чистый город».

#### **Итоговое обобщение (2ч)**

### **Формы контроля знаний, обучающихся по обществознанию 7 класс.**

#### **Форма контроля**

**Текущий контроль:** устный опрос, фронтальный опрос, тестовый контроль знаний, письменные ответы на вопросы (задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом), самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание (сообщение, доклад), проект, практическая работа, географический диктант.

**Промежуточная аттестация:** тестовая контрольная работа.

**Тематический план по обществознанию.**

**(1 ч в неделю/всего 34 ч)**

**7 класс**

№ Урока	тема	Кол-во часов	Ценностно- ориентированная составляющая
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе(12ч)</b>			
1	Вводный урок.	1	Развивать мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества
2	Что значит жить по правилам?	1	Формировать умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций
3	Права и обязанности граждан.	1	Формировать умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций
4	Входная контрольная работа.	1	Формировать умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций
5	Почему необходимо соблюдать законы?	1	Формировать умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
6	Защита Отечества.	1	Осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников
7	Для чего нужна дисциплина?	2	Развивать мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества
8-9	Виновен – отвечай.	1	Овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
10-11	Кто стоит на страже закона	2	Развивать мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	1	Развивать мотивированность на посильное и созидательное

			участие в жизни общества	
	<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях (16 ч)</b>			Форми явлени действи позици компле
13-14	Экономика и её основные участники.	2	Овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога	
15	Контрольная работа за I полугодие.	1	Развивать мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	
16	Мастерство работника.	1	Овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;	
17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2		
19-20	Виды и формы бизнеса.	2	Осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников	
21-22	Обмен, торговля, реклама.	2	Осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников	
23-24	Деньги, их функции.	2	Развивать мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	
25-26	Экономика семьи.	2	Формировать умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно	
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях».	1	Формировать умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их	

			комплексно	
	<b>Глава 3. Человек и природа (5ч)</b>			Развивать на положительное участие
28	Воздействие человека на природу.	1	Развивать мотивированность на положительное и созидательное участие в жизни общества	
29	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	Овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;	
30	Закон на страже природы.	1		
31	Итоговая контрольная работа.	1	Осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников	
32	Итоговый практикум.	1	Осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников	
	<b>Уроки повторения (2 часа)</b>			