




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»  
(ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
гуманитарных  
дисциплин

Руководитель МО  
И.В. Аднаралова  
Протокол № 6  
от «4» июня 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по

УМР  
  
Е.А. Мешкова  
«4» июня 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
«ГООУ АО Амурский  
кадетский корпус имени  
Героя Советского Союза  
генерал-майора  
Ю.В.Кузнецова»  
№ 232

от «17» августа 2021 г.  
Протокол педагогического  
совета № 9  
от «4» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Обществознание»  
Класс: 8

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы - 2021/22 гг.

Количество часов по учебному плану:  
всего – 34 ч/год; 1ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Программы основного общего образования по обществознанию (5-9 классы) авторы Л.Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук, Л.Ф. Иванова, кандидат педагогических наук, А.И. Матвеев, кандидат педагогических наук (Стандарты второго поколения) «М., «Просвещение», 2018 г.

Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова».

**Учебники:** Обществознание. 8 классы: учеб.для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.); под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочую программу составила учитель истории и обществознания

Королева Вера Александровна,

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,
- 2) усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 3) воспитание уважения к наследию народов России; восприятие традиций обществоведческого диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- 5) формирование представления о территории и границах России, его достижений и культурных традиций;
- 6) формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- 7) формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 8) воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- 9) уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- 10) формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- 11) развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- 12) формирование готовности к выбору профильного образования.

### Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках обществоведческую информацию, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 2) формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- 3) формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- 4) формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- 5) формирование умений работать в группе
- 6) формированию навыков по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*
- 7) формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- 8) для приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
- 9) создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- 10) формирование умений развития *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

11) систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

12) выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

13) заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

14) усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

15) формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

16) формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

17) формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

18) формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

19) формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

20) формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

21) формирование умения обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,

22) формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Предметные результаты:**

1) характеризовать роль экономики в жизни общества; экономические функции домохозяйства, особенности потребления домашних хозяйств, источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую деятельность; разделение труда; рыночное равновесие и цены, рыночную экономику; экономические цели и функции государства, доходы и расходы государства; банковскую систему; функции налогов; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе, уровни образования в Российской Федерации; роль науки в жизни человека и общества; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;

2) раскрывать смысл понятий: экономика, ресурсы, труд, альтернативная стоимость, сбережения, факторы производства; спрос, предложение, издержки; равновесная цена, выручка, прибыль, производительность труда, предпринимательская деятельность; налоги, государственный бюджет; обмен, торговля; деньги, банк, кредит; наука; образование; религия, свобода совести; искусство; информация, информационная культура, информационная безопасность;

3) описывать основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования; возможности получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; правила безопасного поведения в Интернете;

4) приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) экономических функций домохозяйств, источников доходов и расходов семьи, способов накопления и инвестирования сбережений; факторов производства; факторов формирования спроса и предложения; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек производителя, способов оплаты и стимулирования труда, разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; налогов, доходов расходов государства; форм культуры, современных молодежных субкультур, диалога культур, влияния культуры на формирование личности; видов искусства;

5) классифицировать различные виды вознаграждения за деятельность; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; виды издержек производителя; виды рынков; виды денег; финансовые рынки и финансовых посредников; финансовые инструменты; услуги финансовых посредников; виды налогов; отрасли науки; религии; виды искусства;

6) сравнивать производительный и непроизводительный труд; факторы производства; формы заработной платы; предпринимательскую и трудовую деятельность; факторы повышения производительности труда; формы торговли; виды денег; различные финансовые инструменты; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки;

7) устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

8) осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему;

9) переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

10) анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;

11) использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

12) определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

13) решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;

14) составлять резюме для приема на работу и т. п.;

15) использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;

16) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

17) осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

### **Обучающийся научится:**

- 1) локализовать во времени общие рамки и события;
- 2) использовать тексты как источник информации о границах России и других государств; об основных процессах социально-экономического развития;
- 3) анализировать информацию различных источников по обществознанию;
- 4) составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах;
- 5) систематизировать обществоведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по обществознанию;
- 6) раскрывать характерные, существенные черты:
  - а. экономического и социального развития России и других стран;
  - б. эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в. развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
  - г. представлений о мире и общественных ценностях;
- 7) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- 8) сопоставлять развитие России и других стран;
- 9) давать оценку событиям и личностям.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- 1) Давать характеристику социальным явлениям;
- 2) Сопоставлять свидетельства различных обществоведческих источников, выявляя в них общее и различия;
- 3) Высказывать суждения о значении социальных процессов происходящих в обществе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение (1 ч)**

Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности.

### **Раздел I. Личность и общество (6ч)**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения, их формы. Развитие общества. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Раздел II. Сфера духовной культуры. (9 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных поступков и помыслов.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Конфессии в нашей стране.

### **Раздел III. Социальная сфера. (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Раздел IV. Экономика(13 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономикой. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Роль сектора экономики. Проект «Мой бизнес».

### **Содержание модуля «Основы финансовой грамотности»**

<b>№ п\п</b>	<b>Тематический раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации и виды деятельности</b>
1.	Как инвестировать в человеческий капитал.	Человеческий капитал. Индекс человеческого развития (ИЧР) Качественная характеристика трудового потенциала страны Трудовые ресурсы.	Практическая работа.
2.	Финансовые организации и их услуги.	Взаимосвязь финансовых потребностей и деятельности финансовых организаций. Финансовые услуги и их виды.	Мини-исследование.

		Финансовые продукты.	
3.	Как создать свое дело?	Бизнес, предпринимательство, предприниматель, бизнес-идеи, стартап, бизнес-план, прибыль, понимание рискованности занятия бизнесом, инвесторы, бизнес-ангелы. Важные шаги от бизнес-идеи к собственному бизнесу.	Составление бизнес-плана.
4.	Семья и государство как они взаимодействуют.	Имущественные налоги (транспортный, земельный, налог на имущество физических лиц), налоговая база, налоговая ставка, налоговая декларация, налоговый вычет, личный кабинет налогоплательщика.	Мини-исследование.
5.	Накопления и инфляция.	Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Благотворительность. Личный финансовый план.	Составление личного финансового плана.
6.	Инвестируй в себя или что такое личное страхование.	Страховщик, Страхователь, Выгодоприобретатель, Застрахованное лицо, страховые риски в разрезе личного страхования, Правила страхования, страховые продукты, время действия полиса, срок страхования, период ожидания, страховая стоимость, страховая сумма, страховая выплата, таблица выплат, страховой тариф, страховая премия, отказ в выплате, расторжение договора страхования.	Практические задания.
7.	Личный финансовый план.	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	Составление семейного бюджета.
8.	Как защититься от кибермошенничества.	Киберпространство, кибербезопасность, кибермошенничество, электронный банкинг, компьютерные вирусы, фишинг, скиминг, телефонное мошенничество, способы защиты от кибермошенничества, защита конфиденциальных данных, безопасность в сети.	Практические задания.

### Итоговое обобщение.(1ч)

#### Форма контроля

**Текущий контроль:** устный опрос, фронтальный опрос, тестовый контроль знаний, письменные ответы на вопросы (задания с кратким ответом, задания с

развёрнутым ответом), самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание (сообщение, доклад), проект, практическая работа, обществоведческий диктант.

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.



**Тематическое планирование по обществознанию. (1 ч в неделю/всего 34 ч).**

№	Тема урока	Кол-во часов	Ценностно-ориентац. составл.
<i><b>Тема 1. Личность и общество (6 ч)</b></i>			
1.	Что делает человека человеком?	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, духовное многообразие мира. Освоение социальных норм и форм социальной жизни. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению.
2.	Человек, общество, природа.	1	Воспитывать чувство долга, личной ответственности за экологическое здоровье планеты, формировать познавательный интерес.
3.	Входная контрольная работа.	1	Формирование стартовой мотивации к повторению.
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.
5.	Развитие общества.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
6.	Как стать личностью.	1	Способствовать воспитанию терпимого отношения к личности. Формировать познавательный интерес к предмету. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность.
<i><b>Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)</b></i>			
7.	Сфера духовной культуры и ее особенности.	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
8.	Мораль	1	Воспитывать в учащихся нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам.
9.	Добро и зло.	1	Воспитывать добропорядочность, равнодушие к окружающему миру; воспитывать чувство ответственности за совершаемые поступки.
10.	Долг и совесть	1	Ориентация в нравственном содержании и в смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие этических чувств (вина, совести) как регуляторов поведения; выделение нравственного содержания поступков на основе моральных норм.
11.	Моральный выбор	1	Воспитание мотивов самосовершенствования; дать возможность задуматься, что значит быть человеком и стать человеком.

12.	Образование.	1	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.
13.	Наука в современном обществе.	1	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.
14.	Религия как одна из форм культуры	1	Формирование уважительного отношения к свободе вероисповедания и религиозным традициям других народов.
15.	Контрольная работа за I полугодие.	1	Формирование уважительного отношения к свободе вероисповедания и религиозным традициям других народов.
<b>Тема 3. Социальная сфера (5 ч)</b>			
16.	Социальная структура общества	1	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
17.	Социальный статус и социальная роль.	1	Формирование и развитие познавательного интереса к обществоведческим проблемам; выражение собственного мнения к проблемам взаимоотношения поколений; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
18.	Нации и межнациональные отношения.	1	Развитие интереса обучающихся к истории, русской культуре и наследию; формирование уважительного отношения к различным точкам зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению при работе в группе; развитие коммуникативных и речевых способностей обучающихся.
19.	Отклоняющееся поведение.	1	Формировать отношение к антиобщественным явлениям, вырабатывать активную гражданскую позицию. Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.
20.	Социальная сфера. (Повторительно - обобщающий урок)	1	Осознанное присвоение ценностей современного общества, осмысление возможностей личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека, формирование культуры поведения в современном информационном пространстве.
<b>Тема 4. Экономика (12+1 ч)</b>			
21.	Экономика и ее роль в жизни общества. <i>Как инвестировать в человеческий капитал.</i>	1	Формирование активной жизненной позиции, умение выражать собственное отношение к явлениям жизни, умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека и рационалистической модели экономического выбора, умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни общества, понимание истинных причин успехов и неуспеха в учебной деятельности.

22.	Главные вопросы экономики.	1	Воспитание экономически грамотной личности. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; осознание экономической идентичности в обществе.
23.	Собственность.	1	Воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека; повышение уровня правовой культуры учащихся; получение учащимися навыков самоанализа своей деятельности.
24.	Рыночная экономика.	1	Воспитание экономически грамотной личности. Развивать познавательный интерес. Формировать основы экономической и информационной культуры учащихся.
25.	Производство – основа экономики. <b>Финансовые организации и их услуги.</b>	1	Формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, готовности к выбору профильного образования, уважительного отношения к трудовой деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
26.	Предпринимательская деятельность. <b>Как создать свое дело?</b>	1	Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.
27.	Роль государства в экономике. <b>Семья и государство как они взаимодействуют.</b>	1	Осознание актуальности информации урока для определения собственной позиции по отношению к уплате налогов; осознание необходимости личной готовности к самостоятельной творческой деятельности.
28.	Распределение доходов. <b>Накопления и инфляция.</b>	1	Осознание актуальности информации урока для распределения собственных доходов; осознание необходимости личной готовности к самостоятельной творческой деятельности; личностная оценка понятий; неравенство, бедность.
29.	Потребление. <b>Инвестируй в себя или что такое личное страхование.</b>	1	Формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, правовой культуры и осознанного поведения человека как потребителя; приобретение навыков защиты своих потребительских прав.
30.	Инфляция и семейная экономика. <b>Личный финансовый план.</b>	1	Воспитывать коммуникативные навыки, культуру речи, навыки публичного выступления, умение находиться в социуме и проследивать связь с жизнью. Формирование экономической грамотности, активной гражданской позиции, ответственного отношения к пользованию кредитными продуктами банков; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

31.	Безработица, ее причины и последствия.	1	Формировать у учащихся познавательную потребность, интерес к проблемам безработицы, повысить грамотность речи, учить отстаивать собственную точку зрения.
32.	Мировое хозяйство и международная торговля. <b>Как защититься от кибермошенничества.</b>	1	Формирование активной жизненной позиции, умение выражать собственное отношение к явлениям жизни, умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека и рационалистической модели экономического выбора, умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни общества, понимание истинных причин успехов и неуспеха в учебной деятельности.
33.	Итоговая контрольная работа.	1	Воспитание экономически грамотной личности. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; осознание экономической идентичности в обществе.
34.	Урок – заключение за курс «Обществознание в 8 классе»	1	Воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека; повышение уровня правовой культуры учащихся; получение учащимися навыков самоанализа своей деятельности.

(Примечание: жирным шрифтом выделены темы из модуля «Основы финансовой грамотности»)

#### Примечание

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможно в дистанционной форме с применением дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### Список применяемых интернет ресурсов:

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
2. Zoom
3. Библиотека МЭШ - <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Медиатека издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
5. Видеоурок - <https://videouroki.net/>
6. «Консультант плюс» — разработка правовых систем - <http://www.consultant.ru/>
7. Мои достижения - <https://myskills.ru/>
8. Яндекс.Учебник - <https://education.yandex.ru/main/>
9. «ЯКласс» — дистанционный тренинг для школьников - <https://www.yaklass.ru/>
10. Мобильное электронное образование - <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>