



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»
(ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
И.В. Аднаралова
Протокол № 6
от «4» 06 2011 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УМР
Е.А. Мешкова
«11» 06 2011 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГООУ АО «Амурский
кадетский корпус имени
Героя Советского Союза
генерал-майора
Ю.В.Кузнецова»
№ 444 от «18» 06 2011 г.
Протокол педагогического
совета
№ 9 от «4» 06 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета «Родной (русский) язык»

Класс: 8АБВ

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2021/22 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 16 ч/год; 0,5 ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 г. № ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897); «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637; примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31.01.2018 г. №2/18); основной образовательной программы основного общего образования ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова».

Учебник:

Русский родной язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций./ Автор: Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П.–М.:Издательство «Просвещение», 2021.

Рабочую программу составил учитель русского языка и литературы

Аднаралова Ирина Вадимовна

2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет перечень **предметных результатов** изучения родного (русского) языка:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента у выпускника формируется:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

В рамках ценностного и эмоционального компонента

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> –целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; –самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; –планировать пути достижения целей; –устанавливать целевые приоритеты; –уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; –принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; –осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; –адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; –основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; –построению жизненных планов во временной перспективе; –при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; –прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; –основам саморегуляции эмоциональных состояний; –адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; –адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; –осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; –выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> –учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в 	<ul style="list-style-type: none"> –учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

<p>сотрудничестве;</p> <p>–формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>–устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>–аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>–адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>–владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>–организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>–осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>–работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>–интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>–основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>–использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>–отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;</p> <p>–учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.</p>	<p>–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>–продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>–брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>–оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p> <p>–осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</p> <p>–в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>–вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>–следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>–устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>–в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>
---	---

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <p>–основам реализации проектно-</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>–основам рефлексивного чтения;</p>
---	--

<p>исследовательской деятельности;</p> <p>–проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>–давать определение понятиям;</p> <p>–устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>–осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p> <p>–обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>–осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>–строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>–объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>–основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>–структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>–работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>–ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>–самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>–выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>–организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p> <p>–делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>
---	--

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>–планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>–выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p>	<p>–использовать догадку, озарение, интуицию;</p> <p>–использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</p> <p>– использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от</p>

<p>–распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>–использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <p>–использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <p>–использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>–ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>–отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>–видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>	<p>привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</p> <p>– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</p> <p>– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</p> <p>– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <p>– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>
--	---

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>– ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <p>– определять главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <p>– выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>– предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p>	<p>– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; – сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; – находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); – решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	
---	--

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; – интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - делать выводы из сформулированных посылок; - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	
--	--

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – откликаться на содержание текста: - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; - находить доводы в защиту своей точки зрения; – откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; – использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; – критически относиться к рекламной информации; – находить способы проверки противоречивой информации; – определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Метапредметные результаты

– владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

– представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

– понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (4 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия.

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование (0,5 ч в неделю/всего 16 ч)

№ п/п	Кол-во часов	Тематическое планирование (тема и основное содержание урока)	Ценностно-ориентац. составл.
Раздел 1. Язык и культура (5 часов)			
1.	1	Исконно русская лексика и её особенности.	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России
2.	1	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам
3.	1	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
4.	1	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
5.	1	Русский человек в обращении к другим.	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности

Раздел 2. Культура речи (4 часа)			
6.	1	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
7.	1	Нормы употребления терминов.	Готовности к самообразованию и самовоспитанию
8.	1	Трудные случаи согласования в русском языке.	Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции
9.	1	Особенности современного речевого этикета.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 часов)			
10.	1	Информация: способы и средства её получения и переработки.	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности
11.	1	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
12.	1	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
13.	1	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	Умение конструктивно разрешать конфликты
14.	1	Разговорная речь. Самопрезентация.	Потребность в самовыражении и самореализации
15.	1	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
16.	1	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма. Итоговая контрольная работа	Готовности к самообразованию и самовоспитанию. Способность к самооценке

Примечание

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможна в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Список применяемых интернет ресурсов:

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

2. Zoom
3. Библиотека МЭШ - <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. МедиатекаиздательстваПросвещение - <https://media.prosv.ru/>
5. Видеоурок - <https://videouroki.net/>
6. Мои достижения - <https://myskills.ru/>
7. Яндекс.Учебник - <https://education.yandex.ru/main/>
8. «ЯКласс» — дистанционный тренинг для школьников - <https://www.yaclass.ru/>
9. Мобильное электронное образование - <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>