



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»  
(ГООАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
И.В. Аднаралова  
Протокол № 6  
от « 4 » июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УМР  
Е.А. Мешкова  
« 4 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГООАУ АО «Амурский  
кадетский корпус имени  
Героя Советского Союза  
генерал-майора  
Ю.В.Кузнецова»  
№ 114 от « 17 » июня 2021 г.  
Протокол педагогического  
совета  
№ 9 от «04» июня 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмета «Русский язык» (базовый уровень)

Класс: 10АБ

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2021/22 гг.

Количество часов по учебному плану всего: 52 ч/год; 1,5 ч/неделю.

**Планирование составлено на основе:**

Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программы Л.В. Бугровой «Русский язык: 10-11 классы: базовой и углублённый уровни: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2017; основной образовательной программы среднего общего образования ГООАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова».

**Учебник:**

Гусарова И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2020

Рабочую программу составила учитель русского языка и литературы  
Аднаралова Ирина Вадимовна

2021 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

– Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

– Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

– Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

– Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

– Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

– Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

– Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

– Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

– Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

– Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

– Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

– Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

– Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

– Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

– Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### ***Выпускник на базовом уровне научится:***

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте;
- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго);
- различать основные разновидности монологической и диалогической речи;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста;
- определять тему, проблему и основную мысль текста;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи;
- выделять основные признаки определённого стиля речи;
- различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;

- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- выделять основные аспекты культуры речи;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- опознавать основные виды языковых норм;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания.

**Формы контроля:** проверочная работа, самостоятельная работа, комплексный анализ текста, контрольное тестирование, промежуточное тестирование, изложение, сочинение различных типов речи, устные высказывания на лингвистическую тему.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Базовый уровень (52ч.)**

#### **Язык. Общие сведения о языке**

##### **Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Проблемы экологии языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции.

Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## **Тематическое планирование (базовый уровень)** **(1,5 ч в неделю/всего 52 ч)**

<b>№</b>	<b>Элементы содержания обучения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Ценностно-ориентац. составл.</b>
	<b>О языке</b>	<b>1</b>	
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	1	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1</b>		
	<b>Модуль 1. Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>	
2	<b>РР</b> Обучение написанию сочинения. Структурно-	1	Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка

	содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.		для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
	<b>Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности</b>	<b>3</b>	
3	Речь. Формы речи.	1	Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
4	Монологическая и диалогическая речь.	1	Приобретение коммуникативных важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Способность к самооценке.
	<b>Модуль 3. Орфография</b>	<b>1</b>	
6	<i>Анализ результатов входного контроля.</i> Правописание сложных слов.	1	Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
	<b>Модуль 4. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>4</b>	
7	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности	1	Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества.

	управления некоторых грамматических форм.		
8	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1	Сформированность потребности и способности к образованию.
9	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании. Основы русской пунктуации и функции знаков препинания.	1	Саморазвитие. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.
10	<b>Итоговый контроль по блоку 1.</b>	1	Способность к самооценке.
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2</b>		
	<b>Модуль 5. Становление и развитие русского языка</b>	<b>1</b>	
11	<i>Анализ результатов итогового контроля по блоку №1 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i> <b>РР</b> Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1	Обогащение словарного запаса.
	<b>Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности</b>	<b>2</b>	
12	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Саморазвитие. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.
13	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный	1	Осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.



	анализ текста. Конструирование текста.		
	<b>Модуль 7. Орфография</b>	<b>3</b>	
14	Употребление прописных и строчных букв.	1	Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
15	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1	Способность к самооценке.
16	<i>Анализ результатов контрольной работы за I полугодие.</i>	1	Способность к самооценке.
	<b>Модуль 8. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>4</b>	
17	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.	1	Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
18	Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Осознание эстетической ценности слова.
19	Односоставные предложения. Разновидности именных предложений.	1	Воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
20	<b>Итоговый контроль по блоку 2.</b>	1	Способность к самооценке.
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3</b>		
	<b>Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста</b>	<b>1</b>	
21	<i>Анализ результатов итогового контроля по блоку №2 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i> <b>РР</b> Обучение написанию сочинения. Авторская позиция,	1	Развитие эстетического сознания. Стремление к речевому совершенствованию.

	средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.		
	<b>Модуль 11. Орфография</b>	<b>2</b>	
22-23	Правописание <i>н</i> и <i>ннв</i> суффиксах слов разных частей речи.	2	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
	<b>Модуль 12. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>3</b>	
24	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	1	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
25	Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленные предложения.	1	Воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
26	<b>РР</b> Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.	1	Развитие эстетического сознания. Стремление к речевому совершенствованию.
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4</b>		
	<b>Модуль 13. Лексика и фразеология</b>	<b>2</b>	
27-28	Лексическое значение слова. Омонимы и паронимы. Синонимия. Антонимия. Эмоционально-экспрессивная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов.	2	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам. Развитие эстетического сознания. Стремление к речевому совершенствованию.
	<b>Модуль 15. Орфография</b>	<b>1</b>	

29	Правописание приставок при-/пре-.	1	Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
	<b>Модуль 16. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>4</b>	
30	Общая характеристика сложных предложений.	1	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
31	Сложносочинённые предложения.	1	Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
33	<b>Итоговый контроль по блоку 3-4.</b>	1	Способность к самооценке.
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5</b>		
	<b>Модуль 17. Фонетика</b>	<b>1</b>	
34	<i>Анализ результатов итогового контроля по блоку №3-4 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i> <b>РР</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Развитие эстетического сознания. Стремление к речевому совершенствованию.
	<b>Модуль 19. Орфография</b> <b>3</b>		
35	Употребление ь после шипящих. Правописание разделительных ь и ы знаков.	1	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
36	Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную.	1	Саморазвитие. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса.
37	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	1	Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
	<b>Модуль 20. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>4</b>	

38	Общая характеристика СПП, виды придаточных предложений.	1	Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.
39	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов.
40	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	Готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
41	<b>Итоговый контроль по блоку 5.</b>	1	Способность к самооценке.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6</b>			
<b>Модуль 22. Русский речевой этикет</b>			
42	<i>Анализ результатов итогового контроля по блоку №5 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i> Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.	1	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
<b>Модуль 23. Орфография</b>			
43	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.
44	Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах.	1	Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов.
45	Правописание и/ы после ц в разных морфемах.	1	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
46	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		Саморазвитие. Развитие аналитических

			способностей и эстетического вкуса.
	<b>Модуль 24. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>6</b>	
47	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП	1	Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
48	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
49	<b>Промежуточная аттестация. Итоговый контроль по блокам 1–6.</b>	1	Способность к самооценке.
50-52	Обобщение и систематизация изученного материала.	3	Развитие нестандартного мышления. Саморазвитие.

**Примечание.**

Проведена корректировка рабочей программы по следующим модулям:

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности</b>	<b>5</b>
1.	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.	1
2.	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	1
3.	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.	1
4.	Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	1
5.	<b>РР</b> Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1

	<b>Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста</b>	<b>2</b>
6.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.	1
7.	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1
	<b>Модуль 14. Функциональные стили речи</b>	<b>5</b>
8.	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	1
9.	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.	1
10.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля.	1
11.	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения.	1
12.	Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности.	1
	<b>Модуль 18. Нормы русского литературного языка</b>	<b>3</b>
13.	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	1
14.	Формирование орфоэпических норм.	1
15.	Комплексный анализ текста.	1

Данные темы изучаются по предмету «Родной язык (русский)».

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможна в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Список применяемых интернет ресурсов:**

1. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>),
2. "Видеоуроки в интернет" (<https://videouroki.net/>),
3. <https://interneturok.ru/subject/geografy/> -библиотека видеоуроков школьной программы
4. Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа (<https://uchi.ru/> ).
5. Сервис Zoom - платформа для проведения онлайн- занятий