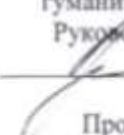




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»
(ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
И.В. Аднаралова

Протокол № 6
от « 4 » июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УМР
Е.А. Мешкова

« 4 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГООУ АО «Амурский
кадетский корпус имени
Героя Советского Союза
генерал-майора
Ю.В.Кузнецова»
№ 114 от « 17 » 06 2021 г.

Протокол педагогического
совета
№ 9 от «04» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

Классы: 11А, Б

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2021/22 гг.

Количество часов по учебному плану:
всего – 34 ч/год; 1 ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;

Примерной программы среднего общего образования по русскому языку и авторской программы Л.В. Бугровой «Русский язык: 10- 11 классы: базовой и углублённый уровни: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2018; основной образовательной программы среднего общего образования ГООУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова».

Учебник: Гусарова И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2020

Рабочую программу составила учитель русского языка и литературы
Сапронова Ирина Васильевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на базовом уровне научится

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте;
- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) ;
- различать основные разновидности монологической и диалогической речи;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) ;
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста;
- определять тему, проблему и основную мысль текста;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи;
- выделять основные признаки определённого стиля речи;
- различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- опознавать в тексте и называть образительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические) ;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых образительно-выразительных средств;
- использовать образительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) ;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

- выделять основные аспекты культуры речи;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- опознавать основные виды языковых норм;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;

- характеризовать единицы языка того или иного уровня;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;

- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;

- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;

- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;

- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;

- характеризовать основные аспекты культуры речи;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс

Базовый уровень

Введение (1ч)

Язык. Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Общее понятие о морфологии. Междометие как особая часть речи. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Имя существительное как самостоятельная часть речи. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Имя числительное как самостоятельная часть речи. Местоимение как самостоятельная часть речи. Глагол как самостоятельная часть речи. Причастие как самостоятельная часть речи. Деепричастие как самостоятельная часть речи. Наречие как самостоятельная часть речи.

Речь. Речевое общение. Культура речи

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо, общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Формы контроля: проверочная работа, самостоятельная работа, комплексный анализ текста, контрольное тестирование, промежуточное тестирование, изложение, сочинение различных типов речи, устные высказывания на лингвистическую тему.

Тематическое планирование

№	Элементы содержания обучения	Кол. час.	Ценностно-ориентац. составляющая
	Введение	1	
1	Введение в курс языка 11 класса.	1	Осознание русского языка как духовной нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры
	Содержательный учебный блок № 1	6	
2	Общее понятие о морфологии. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
3	Контрольная работа. Вводный контроль	1	Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты
4	Орфография. НЕ с различными частями речи	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
5	Основные качества хорошей речи. Логичность и уместность речи. Тропы и фигуры	1	Ориентация в системе моральных норм и ценностей
6	РР Сочинение в формате ЕГЭ	1	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.
7	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях и обращении	1	Уметь выполнять задания структуры ЕГЭ
	Содержательный учебный блок № 2	7	
8	Служебные части речи. Предлог	1	Учитывать знания грамматики при объяснении норм правописания
9	Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, синтаксической функции.	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10	Частица как служебная часть речи	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
11	Орфография. Омонимичные части речи. Различение частиц НЕ и НИ.	1	Учитывать знания грамматики при объяснении норм правописания
12	Нормы языка и культура речи.	1	Ориентация в системе моральных норм и ценностей
13	Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применению
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Показать умение применять знания при выполнении практических работ
	Содержательный учебный блок № 3	3	
15	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. Категория числа, падежа. Несклоняемые имена существительные.	1	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.
16, 17	Синтаксис и пунктуация. Употребление форм имен существительных. Склонение имен существительных – географических названий на О. Особенности склонения имен и фамилий. Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.	2	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.
	Содержательный учебный блок № 4	4	
18	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-	1	Формирование устойчивой мотивации к

	грамматические разряды прилагательных. Словообразование прилагательных.		рефлексии, самоанализу результатов обучения.
19	Орфография. Правописание суффиксов прилагательных. Употребление форм имён прилагательных	1	Учитывать знания грамматики при объяснении норм правописания
20	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	1	Учитывать знания грамматики при объяснении норм правописания
21	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	Уметь выполнять задания структуры ЕГЭ
	Содержательный учебный блок № 5	2	
22	Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных по составу, по значению. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.	1	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.
23	Синтаксис и пунктуация. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.
	Содержательный учебный блок № 5б	4	
24	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений	1	Учитывать знания грамматики при объяснении норм правописания
25	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	Уметь выполнять задания структуры ЕГЭ
26	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.	1	Учитывать знания грамматики при объяснении норм правописания
27	Нормы языка и культура речи. РР Сочинение в формате ЕГЭ	1	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.
	Содержательный учебный блок № 7	7	
28	Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Синтаксическая функция глаголов. Особенности употребления форм глаголов.	1	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.
29	Причастие. Правописание действительных и страдательных причастий. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.
30	Деепричастие. Вид деепричастий. Разряды наречий. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий	1	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.
31, 32	Итоговая контрольная работа	2	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.
33	Анализ контрольной работы	1	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.
34	Итоговый урок	1	Учитывать знания грамматики при объяснении норм правописания

Примечание: в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможна в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Список применяемых интернет ресурсов:

1. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>),
2. "Видеоуроки в интернет" (<https://videouroki.net/>),
3. <https://interneturok.ru/subject/geografy/> -библиотека видеоуроков школьной программы
4. Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа (<https://uchi.ru/>).
5. Сервис Zoom - платформа для проведения онлайн- занятий