



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»
(ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора
Ю.В.Кузнецова»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
_____ И.В. Аднаралова
Протокол № 6
от «4» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
ВР
_____ И.С. Мацков
«4» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОАУ АО
ГОАУ АО «Амурский
кадетский корпус имени
Героя Советского Союза
генерал-майора
Ю.В.Кузнецова»
№ 232
от «17» августа 2021 г.
Протокол педагогического
совета № 9
от «4» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Основы финансовой грамотности»

Класс: 8

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы 2021 /2022 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 34 ч/год; 1ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Учебной программы Финансовая грамотность. Современный мир. 8—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — М.: Просвещение, 2021

Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова».

Учебники: «Финансовая грамотность»: И. В. Липсиц. — М.: Вита-Пресс, 2018. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — М.: Просвещение, 2021. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

Рабочую программу составила учитель истории и обществознания

Королева Вера Александровна

2021г.

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир» для 8—9 классов (предметная область «Общественно-научные предметы») представляет собой инновационный образовательный продукт, отражающий современные тенденции общего и дополнительного образования, интегрирующий различные учебные предметы (математика, обществознание, история, география), но вместе с тем имеющий свой объект изучения для школьников.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии.

Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Знания в области личных финансов приобретают особую актуальность для подростка с 14 лет, когда согласно российскому законодательству несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования, которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.

Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Современное школьное образование призвано не только заложить фундамент в понимание устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире. Это означает, что нужно не только дать ученикам конкретную фактическую информацию, но и создать для них условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека. Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой и во многом экономической и правовой грамотности.

В рамках данного курса предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, оснащение будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого

человека.

Цели и задачи курса

Целью курса является формирование финансовой грамотности у учащихся 8—9 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 14—16 лет.

Задачи курса: формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе; формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам; формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения; формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.); формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

Место курса в образовательном процессе

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир», в отличие от общеобразовательных и элективных курсов, имеет более интерактивный характер, позволяет учащимся включаться в процесс обучения не только в школе, но и за её пределами.

Вместе с тем данный курс должен преподаваться за пределами классно-урочной системы, быть более насыщенным и деятельностным для учеников. Само содержание финансовой грамотности даёт для этого множество возможностей. Особенность внеурочного характера курса отражается в использовании дополнительных форм занятий, которые нередко очень сложно включить в учебную программу первой половины дня. Это такие формы занятий, как учебная экскурсия, учебная игра, занятие — презентация учебных достижений обучающихся.

Из целей, задач и форм обучения следует, что курс имеет метапредметный универсальный и практический характер.

Особенность курса заключается в том, что он может изучаться в 8 или 9 или в 8—9 классах. Для этого разработано три варианта тематического плана: на 17, 34 и 68 ч. При обучении по программе, рассчитанной на 17 ч, учащиеся познакомятся с самыми актуальными вопросами финансовой грамотности. Работая по программе, рассчитанной на 34 ч, учащиеся детально изучат устройство финансового рынка и отработают финансовые умения на практике.

При обучении по программе, рассчитанной на 68 ч, учащиеся выйдут за рамки традиционного обучения, они не только основательно изучат вопросы финансовой грамотности, но и примут участие в дискуссиях на важнейшие темы личных и семейных финансов, разработают проекты по темам финансовой грамотности, решат различные кейсы, выполнят интересные творческие задания, посетят финансовые организации. Более подробно о том, как организовывать учебную деятельность учащихся по разным программам, говорится в методических рекомендациях.

Курс для 8—9 классов состоит из шести тематических и одной диагностической главы. Главная цель — сформировать у учащихся такой объём финансовых знаний и

умений, который необходим им в настоящем или пригодится в ближайшем будущем. Поэтому все параграфы начинаются с практической ситуации, актуальной для современного подростка. Все ситуации, как и в жизни, не имеют единственно верного практического решения, что позволяет учащимся найти собственные решения, т. е. на занятиях в разной методической форме моделируются реальные жизненные финансовые ситуации.

В каждой главе отражена какая-либо сфера финансовой грамотности (область финансовых отношений), с которой взаимодействует потребитель финансовых услуг. Каждая глава включает параграфы, характеризующие устройство финансовых элементов, а также параграфы, дающие информацию о том, как действовать в конкретной ситуации или решать жизненные задачи с помощью финансовых организаций (например, накопить на желаемую покупку или составить свой личный бюджет). В конце каждого параграфа представлены тесты, задания и задачи для самопроверки, а в конце каждой главы приводятся практические задания («Учимся на практике», «Проводим дискуссию», «Создаём проект», «Вопросы и задания»), помогающие как отработать осваиваемые умения, так и развить творческие способности учащихся. Таким образом, в программу курса включены разнообразные и по форме, и по виду учебной деятельности практические задания по финансовой грамотности. Такая структура позволяет решать заявленные педагогические задачи и добиваться планируемых результатов обучения.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса формулируются в очень обобщённом виде, так как курс может изучаться в разных временных рамках. Подробнее их можно увидеть в содержании курса, где представлен перечень как знаниевых, так и деятельностных дидактических единиц, освоение которых и будет запланированным образовательным результатом.

К личностным результатам обучения относятся:

- 1) формирование субъектной позиции у учеников, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- 2) формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства; формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- 3) готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- 4) формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- 5) готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения; готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Среди **метапредметных** результатов обучения выделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 2) идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- 3) разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;

- 4) ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- 5) формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- 1) определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 2) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- 3) выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- 4) составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- 5) планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- 1) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 2) находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- 3) работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- 1) выделять явление из общего ряда других явлений;
- 2) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- 3) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- 4) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- 5) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

б) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

1) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

2) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

3) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

1) определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

2) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

3) соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

1) соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

2) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;

3) принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

4) создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

5) использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

6) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

7) делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Компетенции финансовой грамотности:

1) оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;

2) выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;

3) оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;

4) оптимизировать расходы семейного бюджета;

5) оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

- б) совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- 7) определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- 8) грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь; находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях; оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- 9) защищать свои права работника в случае их нарушения;
- 10) выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации; грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- 11) формировать план накоплений на финансовую цель;
- 12) выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- 13) находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- 14) защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- 15) определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- 16) оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- 17) определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- 18) формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

К предметным результатам обучения относятся:

- 1) освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;
- 2) освоение предметных умений, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

Основное содержание курса

Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают.

Понятия и знания: деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия, двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления безналичными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта, риск, величина риска, финансовый риск, девальвация, валютный риск, процентный риск, операционный риск.

Установки:

- 1) понимание денег как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели;
- 2) понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами;

- 3) понимание того, что может являться деньгами, а что не может ими быть;
- 4) понимание сущности денег и денежной системы;
- 5) понимание того, как устанавливается стоимость денег, что на неё влияет и как она может меняться;
- 6) понимание принципов совершения обмена денег разных видов;
- 7) понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; понимание того, что в различных ситуациях выгодны разные инструменты управления безналичными деньгами;
- 8) понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; понимание наличия рисков при пользовании деньгами.

Предметные умения:

- 1) различать функции денег;
- 2) различать виды денег, в том числе современные и исторические; различать российские деньги и иностранную валюту;
- 3) рассчитывать суммы для обмена различных валют по их курсу;
- 4) определять природу финансовых рисков;
- 5) искать различную информацию по истории денег, об их подлинности, видах и формах.

Компетенции:

- 1) оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- 2) выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- 3) оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций.

Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе.

Понятия и знания: семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средние и мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.

Установки:

- 1) понимание отличий современной семьи от традиционной;
- 2) понимание ограниченности ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним;
- 3) понимание того, что каждый член семьи обладает финансовыми правами и обязанностями;
- 4) осознание необходимости учёта и планирования своих доходов и расходов;
- 5) понимание того, что за каждым расходом стоит реальная потребность, которая может быть
- 6) удовлетворена разными способами; понимание того, что одна и та же вещь может иметь разную
- 7) стоимость;
- 8) понимание необходимости оценки различных вариантов совершения покупок;
- 9) понимание последствий совершения спонтанных покупок; понимание того, что на размер доходов членов семьи влияет множество факторов, и того, что человек и семья могут влиять на большинство из них, тем самым увеличивая свои доходы;
- 10) способность различать регулярные и нерегулярные источники доходов.

Предметные умения:

- 1) вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета;
- 2) ранжировать расходы по степени важности;
- 3) определять реальные потребности, стоящие за разными расходами;
- 4) искать информацию о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;
- 5) вести расчёты доходов и расходов семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;
- 6) искать информацию в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.

Компетенции:

- 1) оптимизировать расходы семейного бюджета;
- 2) оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- 3) совершать обдуманные покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- 4) определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- 5) грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования.

Понятия и знания: полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

Установки:

- 1) понимание того, что несовершеннолетний может иметь доходы, в том числе за счёт осуществления трудовой деятельности;
- 2) понимание того, что трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений;
- 3) понимание того, что для оформления отношений с работодателями могут предлагаться разные договоры; понимание того, что при нарушении прав работника необходимо обращаться за защитой;
- 4) понимание того, что трудовые доходы облагаются подоходным налогом.

Предметные умения:

- 1) различать гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних;
- 2) различать правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров;
- 3) рассчитывать размер дохода, который работник получает после удержания НДФЛ;
- 4) искать информацию в различных источниках по теме защиты трудовых прав.

Компетенции:

- 1) находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- 2) оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- 3) защищать свои права работника в случае их нарушения.

Подведём итоги.

Все дидактические единицы курса.

Формы и методы организации учебной деятельности обучающихся

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

Лекция-беседа. В 8–9 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- 1) просмотр документальных и художественных фильмов;
- 2) просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- 3) рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- 4) встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

Практикум. Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8–9 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

- 1) поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- 2) поиск и анализ правовых документов по теме;
- 3) разработка индивидуальных или групповых проектов;
- 4) проведение мини-исследований;
- 5) поиск информации для написания эссе;
- 6) составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра. Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

1. «Управляем денежными средствами семьи»
2. «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
3. «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
4. «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
5. «Внимание! Финансовые риски!»
6. «Планируем свой бизнес»
7. «Валюты и страны»
8. «Налоги и семейный бюджет»
9. «Пенсии родителей»

Семинар. В 8–9 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара для 8–9 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

В ходе обучения могут быть проведены семинары по темам:

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег? Чем сегодня обеспечены деньги?
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?
5. Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе, селе, посёлке)?
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций?
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?
16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд?
17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребенка?
20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?
21. Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе?
23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?
24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?
25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?
26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?
27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?
28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?
29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?
30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой?
31. Чем полезны банковские карты в современной жизни?
32. О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара?

33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?
34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?
35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?
36. Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?
37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги?
38. Для чего нужны косвенные налоги?
39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица?
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?
41. Какая пенсия должна быть справедливой?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин?

Семинары могут проводиться за пределами занятий и иметь форму дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8–9, так и 10–11 классов. Могут участвовать учителя и администрация, а также привлечённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие и др.).

Занятие контроля: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- 1) письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- 2) устный опрос;
- 3) викторина;
- 4) конкурс;
- 5) творческий отчёт;
- 6) защита проекта;
- 7) защита исследовательской работы;
- 8) написание эссе;
- 9) решение практических задач;
- 10) выполнение тематических заданий.

Учителем могут быть использованы и другие формы обучения.

5. Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

Текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»).

При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

Промежуточного контроля (в заключение изучения раздела).

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

Итогового контроля (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может

осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной. Объективность оценки обеспечивается её критериальностью. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе учебной деятельности ученики будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов. Учитель должен познакомить учеников с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов. Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки, следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора.

Ученики заранее, на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре – это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно ученик участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика.

То есть речь идёт о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты. Оценка работы ученика всё же будет достаточно субъективна. Поскольку мы здесь не можем предложить количественные измерители, учитель должен ориентироваться на качественные характеристики и, самое главное, данную работу необходимо оценивать не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умения, т. е. насколько активнее (в нашем понимании) ученик работает на данном уроке, чем на предыдущем. Так, если ученик абсолютно не участвует в работе, игнорирует такого рода деятельность, то на усмотрение учителя он может получить 0 или 1 или вообще не иметь никакой оценки.

Второй вариант будет более приемлемым и гуманным. Бывают ситуации, когда ученик испытывает психологический барьер при выступлении или пока не освоил умение вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на уроке, то, безусловно, он заслуживает позитивной отметки (4 или 5). Пусть и субъективно, но всё же оценивать работу на семинаре необходимо. Нужно делать так, чтобы формировалась не только внутренняя мотивация, но и внешняя, для школьников это важно. Хорошая отметка может стимулировать ученика на более активную работу в будущем.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается в 2 балла, т. е. неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т. е. хорошо.
4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

0–50%: неудовлетворительно;

51–70%: удовлетворительно;

71–90%: хорошо;

91–100%: отлично.

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе – это свободное рассуждение на какую-либо тему. В материалах для учащихся ученикам предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявить свои творческие способности, а развивать их. Мы знаем, что развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому, чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по поставленной автором проблеме), тем больше у него будет развиваться умение создавать собственные мысли. Вообще размышление над высказываниями мудрых людей помогает понять суть предмета, поэтому и должно быть высоко оценено. Если учитель задаёт домашнее задание «написать эссе на выбранную тему», а учащийся ничего не написал или сделал отписку, просто перефразировав высказывание, то ученик получает неудовлетворительную оценку. Ставить отметку 3 балла за попытку размышления всё-таки не педагогично, может отбить у учащегося желание вообще писать подобные сочинения. Поэтому далее мы говорим об отметках 4 и 5. Для начала выделим критерии, в соответствии с которыми ученики пишут эссе, а учитель проверяет его.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразирует мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объясняет, что автор имел в виду.
2. Логичность и системность изложения собственных мыслей. Под логичностью мы понимаем установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности. Системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого.
3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. Именно то, что было учениками освоено на уроках (понятия и знания), должно быть использовано для построения и аргументации собственной позиции.
4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.

При оценке эссе учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Наша задача – запустить этот механизм, при котором ученик может воспринимать действительность не только алгоритмически, но и творчески. Однако же творчески не значит «как в голову взбрeдет»! Поэтому учитель должен показывать достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия или использовал совершенно неподходящее знание, или привел примеры, не объясняющие данное явление, и др.

Оценка выполнения проекта

Критерии оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.
3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.
4. Качество реализации проекта.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывал из книги) выполнил работу, то её следует оценить максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Оценка выполнения исследовательской работы

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы.

Перечень заданий для оценивания результатов обучения

Тематический тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

Например, могут быть использованы подобные тестовые задания:

Что из перечисленного относится к прямым налогам:

- А) Налог на добавленную стоимость
- Б) Налог на доходы физических лиц
- В) Таможенные пошлины
- Г) Акциз

Тематические задания проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

Практические мини-задачи проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Тематическое планирование (1 часа в неделю/ всего 34 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (10 ч)				
1	Деньги и их функции.	1	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная.	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
2	Что делает деньги деньгами.	1	Занятие-дискуссия, учебная экскурсия (музей денег). Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.
3	Какие они, со временем деньги	1	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.
4	Риски в мире денег.	1	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач.
5	Учимся на практике.	1	Практическое занятие. Учебно-	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять

			познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная.	взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
6	Проводим дискуссию.	1	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
7-9	Создаём проект.	3	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная.	Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; критически оценивать содержание и форму текста.
10	Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают.	1	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная.	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (12 ч)				
11	Современная семья и её финансы	1	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная.	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие,

				способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
12	Что входит в расходную часть семейного бюджета.	1	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
13	Как разумно совершать покупки.	1	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная.	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач.
14	Откуда берутся доходы в семейном бюджете.	1	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
15-16	Как грамотно составлять семейный бюджет.	2	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
17	Учимся на практике.	1	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная.	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей

				деятельностью.
18	Проводим дискуссию.	1	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
19-21	Создаём проект.	3	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная.	Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности.
22	Обобщение главы 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе.	1	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная.	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (12 ч)				
23	Источники личного дохода подростка.	1	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная.	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
24	Как может работать подросток.	1	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
25	Какие налоги необходимо платить,	1	Практическое занятие.	Определять необходимые действия в соответствии с учебной

	когда работаешь.		Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная.	и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач.
26	Учимся на практике.	1	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная.	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.
27	Проводим дискуссию.	1	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
28-29	Создаём проект.	2	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная.	Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности.
30	Обобщение главы 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования.	1	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая.	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
31-32	Диагностическая работа по главам 1, 2	2	Диагностика учебных	Все УУД (главы 1—3).

	и 3.		достижений учащихся.	
33-34	Финансовая грамотность. Итоговое повторение.	2	Диагностика учебных достижений учащихся.	Все УУД (главы 1—3).

**Приложение к рабочей программе по «Основам финансовой грамотности для 8 класса»
Календарно-тематическое планирование (1 часа в неделю/ всего 34 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия, виды учебной деятельности	Дата
Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (10 ч)				
1	Деньги и их функции.	1	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная.	
2	Что делает деньги деньгами.	1	Занятие-дискуссия, учебная экскурсия (музей денег). Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.	
3	Какие они, с временные деньги	1	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	
4	Риски в мире денег.	1	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая	
5	Учимся на практике.	1	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная.	
6	Проводим дискуссию.	1	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	
7,8,9	Создаём проект.	3	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная.	
10	Обобщение главы 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают.	1	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная.	
Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (12 ч)				
11	Современная семья и её финансы	1	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная.	
12	Что входит в расходную часть семейного бюджета.	1	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.	
13	Как разумно совершать покупки.	1	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная.	
14	Откуда берутся доходы в семейном бюджете.	1	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.	
15,16	Как грамотно составлять семейный бюджет.	2	Практическое занятие, учебная игра. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	
17	Учимся на практике.	1	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная.	
18	Проводим дискуссию.	1	Занятие-дискуссия. Учебно-	

			познавательная, учебно-исследовательская.
19,20, 21	Создаём проект.	3	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная.
22	Обобщение главы 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе.	1	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная.
Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (12 ч)			
23	Источники личного дохода подростка.	1	Интерактивная лекция. Учебно-познавательная.
24	Как может работать подросток.	1	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.
25	Какие налоги необходимо платить, когда работаешь.	1	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная.
26	Учимся на практике.	1	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная.
27	Проводим дискуссию.	1	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская.
28, 29	Создаём проект.	2	Проектный семинар, занятие — презентация учебных достижений. Учебно-проектная.
30	Обобщение главы 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования.	1	Практическое занятие. Учебно-познавательная, учебно-практическая.
31,32	Диагностическая работа по главам 1, 2 и 3.	2	Диагностика учебных достижений учащихся.
33,34	Финансовая грамотность. Итоговое повторение.	2	Диагностика учебных достижений учащихся.

Обеспечение образовательного процесса

Для проведения большинства занятий не требуется специального оборудования, однако хорошим дополнением будет наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет или проектора с экраном с выходом в Интернет. Это позволяет наглядно иллюстрировать функционирование определённых финансовых инструментов, показывать учащимся различные сайты финансовых организаций, научить пользоваться различными финансовыми калькуляторами, агрегаторами финансовой информации.

Информационно-образовательные ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, большая коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодежи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».
4. URL: <https://fingram.ос3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.