



Министерство образования и науки Амурской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В. КУЗНЕЦОВА»
(ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
И.В.Аднаралова
Протокол № 5
от «30» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УМР
Е.А. Мешкова
«30» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОАУ АО «Амурский
кадетский корпус имени Героя
Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова»
№ 216
от «24» августа 2022 г.

Протокол педагогического
совета
№ 9 от «31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»

Класс: 10

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2022/23 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/год; 3ч/неделю

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413;
- Авторской программы среднего общего образования для 10-11 классов, автор Апалькова В. Г. «Английский в фокусе, 10-11» (Spotlight), М.: Просвещение, 2014 г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова».

Учебник:

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, 2021

Рабочую программу составили учителя английского языка

Елакова Юлия Игоревна, Мешкова Евгения Александровна

2022 г.

10 КЛАСС

Личностными результатами являются:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умение рационально планировать свой учебный труд; · развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

- достижение коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Речевая компетентность в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; · кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным 13 коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

В компенсаторной компетенции:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия

проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

МОДУЛЬ 1. Крепкие узы. (14 часов)

Социально-бытовая сфера: взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения, характер, дружба. Идиомы по теме. Времена настоящее неопределённое, продолженное, перфектные времена настоящего времени

МОДУЛЬ 2. Жизнь и деньги. (12 часов)

Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода, глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии. Инфинитив и – ing форма глагола (правила употребления в речи).

МОДУЛЬ 3. Школа и будущая профессия (12 часов)

Социально-культурная сфера: типы школ в Англии, в мире, способы получения образования, значение образования в жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Словообразование, идиомы по изучаемой теме.

МОДУЛЬ 4. Земля в опасности. (14 часов)

Социально-культурная сфера: **проблемы экологии, защита окружающей среды, экологические организации, их деятельность. Способы выражения будущего времени. Идиоматические выражения по теме «Экология».**

МОДУЛЬ 5. Отдых. (12 часов)

Социально-культурная, социально-бытовая тематика: праздники в разных странах, география, экологические проблемы. Отпуск. Способы его проведения и организации, проблемы в отпуске. Пути их решения средствами языка. Модальные глаголы, артикли. Идиоматические выражения по теме.

МОДУЛЬ 6. Еда и здоровье. (12 часов)

Социально-бытовая тематика: здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд, условные предложения в грамматике, все типы. Употребление в речи условных предложений. Английская литература. Оливер Твист. Письменная речь: написание доклада.

МОДУЛЬ 7. Развлечения. (12 часов)

Социально-культурная тематика: музеи, театры, кино – виды развлечений, организация отдыха, заказ билетов в театр. Пассивный залог. Употребление в речи. Экологические проблемы.

МОДУЛЬ 8. Научно – технический прогресс. (14 часов)

Социально – культурная тематика: современная наука. Новейшие технологии, изобретения выдающихся умов человечества, современные гаджеты. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. Наука и экология. Грамматика: косвенная речь. Употребление косвенной речи, развитие навыков написания сочинения в формате ЕГЭ.

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и продвижении вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку.

Формы контроля

Текущий контроль на всех этапах изучения темы или раздела. Формы и средства контроля: *фронтальный, индивидуальный, устный, письменный (по времени рассчитанный на весь урок или его часть).*

Периодический/тематический контроль проверяет степень усвоения материала за длительный период. Формы и средства контроля: *письменная контрольная работа (по разделам, входная, промежуточная, итоговая).*

Итоговый контроль: *письменная контрольная работа.*

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Учебные часы	Ценностно-ориентационная составляющая
Module 1. Strong ties Модуль 1. Крепкие связи			
1.	Чтение и лексика. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2.	Аудиоролевые и устная речь. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
3.	Грамматика. Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. Словообразование Предлоги.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
4.	Литература. Л.М. Элкот. Маленькие женщины. Изучающее чтение. Монолог.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
5.	Продуктивное письмо. Типы писем. Алгоритм написания письма.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
6.	Страноведение 1. Великобритания. Подростковая мода. Поисковое чтение. Диалог.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
7.	Страноведение 1. Россия. Карьера. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
8.	Межпредметные связи 1. Дискриминация и защита прав.		стремление к лучшему осознанию

	Монологическое высказывание.		культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
9.	Экология 1. Вторичное использование. Просмотровое чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
10.	Входная контрольная работа	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
11.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
12.	Крепкие узлы. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
13.	Контрольная работа 1 по теме «Крепкие узлы»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
14.	Работа с текстом. Венецианский купец (эпизод 1). Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
Module 2. Living and spending Модуль 2. Деньги			
15.	Чтение и лексика. Изучающее чтение. Монолог.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
16.	Аудирование и устная речь. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
17.	Грамматика. Инфинитив и герундий. Фразовые глаголы. Словообразование Предлоги.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
18.	Литература. Э. Нэсбит. Дети железной дороги. Изучающее чтение. Диалог.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

			контекстной речью;
19.	Продуктивное письмо. Короткое сообщение. Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
20.	Страноведение 2. Великобритания. Знаменательные события. Изучающее чтение. Монолог.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
21.	Страноведение 2. Знаменитости России. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
22.	Межпредметные связи. Как ты тратишь деньги? Изучающее чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
23.	Экология 2. Чистый воздух в доме. Поисковое чтение. Монолог.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
24.	Подростки в современном обществе. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
25.	Контрольная работа 2 по теме «Жизнь и деньги»	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
26.	Работа с текстом. Венецианский купец (эпизод 2). Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
Module 3. Schooldays and work Модуль 3. Школа и работа			
27.	Чтение и лексика. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
28.	Аудирование и устная речь. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

29.	Грамматика. Способы выражения будущего времени. Фразовые глаголы. Словообразование Предлоги.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
30.	Литература. А.П. Чехов. Душечка. Изучающее чтение. Монолог.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
31.	Продуктивное чтение. Резюме. Алгоритм написания резюме.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
32.	Страноведение 3. Американские школы. Изучающее чтение. Монолог.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
33.	Страноведение 3. Школы в России. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
34.	Межпредметные связи. Трудности обучения. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
35.	Экология 3. Вымирающие виды животных. Изучающее чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
36.	Школа и будущая профессия. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
37.	Контрольная работа по теме 3 «Школа и будущая профессия»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
38.	Работа с текстом. Венецианский купец (эпизод 3). Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
Module 4. Earth alert Модуль 4. Планета в опасности			

39.	Чтение и лексика. Изучающее чтение. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
40.	Аудирование и устная речь. Монолог.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
41.	Грамматика. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Словообразование Предлоги.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
42.	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
43.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
44.	Литература. А.К. Дойль. Потерянный мир. Изучающее чтение. Монолог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
45.	Продуктивное письмо. Способы выражения согласия/несогласия. Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
46.	Страноведение 4. Большой подводный риф. Изучающее чтение. Монолог.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
47.	Страноведение 4. Путешествие по Волге. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
48.	Межпредметные связи 4. Наука. Изучающее чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
49.	Экология 4. Тропические леса. Изучающее чтение. Диалог.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её

			проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
50.	Земля в опасности. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
51.	Контрольная работа 4 по теме «Земля в опасности»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
52.	Работа с текстом. Венецианский купец (эпизод 4). Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
Module 5. Holidays Модуль 5. Праздники			
53.	Чтение и лексика. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
54.	Аудирование и устная речь. Диалог.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
55.	Грамматика. Артикль. Формы прошедшего времени. Фразовые глаголы. Словообразование Предлоги.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
56.	Литература. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Изучающее чтение. Монолог.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
57.	Продуктивное письмо. Короткий рассказ. Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
58.	Страноведение 5. Река Темза. Изучающее чтение. Монолог.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
59.	Страноведение 5. Озеро Байкал. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

			толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
60.	Межпредметные связи 5. Погода. Поисковое чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
61.	Экология 5. Подводный мир. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
62.	Отдых. Выполнение заданий формата ЕГЭ	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
63.	Контрольная работа 5 по теме «Отдых»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
64.	Работа с текстом. Венецианский купец (эпизод 5). Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
Module 6. Food and health Модуль 6. Еда и здоровье			
65.	Чтение и лексика. Изучающее чтение. Монолог.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
66.	Аудирование и устная речь. Диалог.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
67.	Грамматика. Придаточные условия. Фразовые глаголы. Словообразование Предлоги.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
68.	Литература. Ч. Диккенс. Оливер Твист. Изучающее чтение. Монолог.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

			владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
69.	Продуктивное письмо. Структура доклада. Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
70.	Страноведение 6. Ночь Бёрнса. Изучающее чтение. Монолог.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
71.	Страноведение 2. Традиционные русские блюда. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
72.	Межпредметные связи 6. Прием у дантиста. Изучающее чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
73.	Экология 6. Органическое земледелие. Изучающее чтение. Диалог.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
74.	Еда и здоровье. Выполнение заданий формата ЕГЭ	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
75.	Контрольная работа 6 по теме «Еда и здоровье»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
76.	Работа с текстом. Венецианский купец (эпизод 6). Обсуждение прочитанного.		стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
Module 7. Let's have fun Модуль 7. Развлечения			
77.	Чтение и лексика. Поисковое чтение. Монолог.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
78.	Аудирование и устная речь. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и

			сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
79.	Грамматика. Пассивный залог. Фразовые глаголы. Словообразование Предлоги.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
80.	Литература. Г. Лероук. Призрак оперы. Изучающее чтение. Монолог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
81.	Продуктивное письмо. Отзыв на фильм. Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
82.	Страноведение 7. Музей мадам Тюссо. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
83.	Страноведение 7. Большой театр. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
84.	Межпредметные связи 7. Музыка. Поисковое чтение. Монолог.	1	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
85.	Экология 7. Бумага. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
86.	Развлечения. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
87.	Контрольная работа 7 по теме «Развлечения»	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
88.	Работа с текстом. Венецианский купец (эпизод 7). Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей

			страны и мира;
Module 8. Technology			
Модуль 8. Современные технологии			
89.	Чтение и устная речь. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
90.	Аудирование и устная речь. Диалог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
91.	Грамматика. Косвенная речь. Фразовые глаголы. Словообразование Предлоги.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
92.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
93.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
94.	Литература. Г. Уэллс. Машина времени. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
95.	Продуктивное письмо. Рассказ о фактах/событиях. Алгоритм написания.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
96.	Страноведение 8. Изобретения Британских ученых. Монолог.	1	воспитание и развитие уважительного отношения к грамматическим явлениям другой культуры
97.	Страноведение 8. Исследование космоса в России. Ознакомительное чтение. Диалог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
98.	Экология 8. Альтернативные источники энергии. Ознакомительное чтение. Монолог.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
99.	Межпредметные связи 8. Наука. Ознакомительное чтение.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её

			проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
100.	Научно-технический прогресс. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
101.	Контрольная работа 8 по теме «Научно-технический прогресс».	1	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
102.	Работа с текстом. Венецианский купец (эпизод 8). Обсуждение прочитанного.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Примечание

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможна в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Список применяемых Интернет-ресурсов:

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
2. <https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная платформа Vimbox от Skyeng
3. <https://zoom.us/> - сервис для онлайн-конференций
4. <https://uchebnik.mos.ru/> - Библиотека Московской электронной школы
5. <https://quizlet.com/> -ресурс для изучения и запоминания иностранных слов
6. <https://en11-vpr.sdangia.ru/> - тренировочные варианты ВПР.