



Министерство образования и науки Амурской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В. КУЗНЕЦОВА»
(ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
И.В. Аднаралова
Протокол № 5
от «30» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УМР
Е.А. Мешкова
от «30» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОАУ АО «Амурский
кадетский корпус имени
Героя Советского Союза
генерал-майора Ю.В.
Кузнецова»
№ 216 от «24» августа 2022 г.
Протокол педагогического
совета
№ 9 от «31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»

Класс: 8

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2022/23 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего – 102 ч/год; 3ч/неделю

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Примерной и авторской программы для общеобразовательных учреждений к учебному курсу «Английский в фокусе» 5-9 классы, авторы: В. Г. Апалькова, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко - М. Просвещение, 2014;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова».

Учебник:

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.
– М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составили учителя английского языка

Елакова Юлия Игоревна, Золотарева Ирина Александровна

2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ 8 КЛАССА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении английского языка в основной школе, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Умения чтения, подлежащие формированию

Ознакомительное чтение:

- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Объём текстов для чтения – 300–400 слов.

Изучающее чтение:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать своё мнение по прочитанному. Объём текстов для чтения составляет до 200 слов.

Просмотровое/поисковое чтение:

- умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Языковые знания и навыки:

Графика и орфография

Обучающийся научится применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и получит навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится адекватному произношению и различению на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдению ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационным навыкам произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи необходимый объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Обучающийся научится распознавать и применять основные способы словообразования:

- *аффиксация*: образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous; образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов –able, -ed, -ing, -ible, -ive;
- образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок: dis-, mis-.; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки –re.;
- образование глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффиксов –ise/-ize;
- образование прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-.
- образование существительных от глаголов с помощью суффиксов –tion, -ance/-ence;
- образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов –ness, -ment;
- образование существительных способом словосложения;
- образование прилагательных путем словосложения.

Обучающийся научится использовать фразовые глаголы **get, go, bring, put, call, set, give, take**.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- осваивать (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния, способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; осваивать использовать во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; осваивать использование определенного/неопределенного артикля с

географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях; осваивать во всех видах речевой деятельности грамматических времен Past Perfect/Past Perfect Continuous; осваивать распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм; распознавать и осваивать использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на -ing (Gerund); распознавать и осваивать использование глаголов и структур used to – be used to – get used to; осваивать распознавание и употребление косвенной речи; распознавать и осваивать использование во всех видах речевой деятельности модальных глаголов; осваивать во всех видах речевой деятельности придаточных условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2, 3).

Обучающийся овладеет навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- сознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Обучающийся получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;
- употреблять модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to); безличные предложения с It's; вопросительные предложений и вопросительные слова; придаточные определительные с союзами; работать с информацией; работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации); работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой: самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение) (14 часов)

Общение. Черты характера. Знакомство. Новое сообщение. Внешность. Взаимоотношения. Поздравительные открытки. Правила общения в

Великобритании и в России. Конфликты и способы их разрешения. Общение. Внешность и черты характера.

Итоговый тест по Модулю 1.

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) (12 часов)

Способы приготовления пищи. Традиционная еда. Прогулки по магазинам. Покупки. Работа повара. Приготовление пищи. По магазинам. Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный? Продукты питания и покупки. Досуг и увлечения. Покупки.

Итоговый тест по Модулю 2.

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) (12 часов)

Изобретения. Отрасли науки. Профессии. Выдающиеся люди. Научные открытия. Мария Кюри. Порядок написания рассказа. Английские банкноты. Пионеры космоса. Железный пират неоткрытых морей. Великие умы человечества. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Итоговый тест по Модулю 3.

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) (14 часов)

Внешность. Одежда и мода. Одежда. Дизайн. Имидж. Структура письма-совета. Национальные костюмы Британских островов. Будь самим собой. Молодежная мода. Общение. Еда и покупки. Одежда и мода. Наука. Национальные костюмы России. Эко-одежда. В магазине одежды. Повторение. Внешность и характер.

Итоговый тест по Модулю 4.

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (12 часов)

Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы человечества. Экология. Экология и мы. Погода. Пути разрешения проблем. Шотландские коровы. Мир природы: ландыш. Торнадо. Град. Глобальные проблемы современности. Проблемы экологии.

Итоговый тест по Модулю 5.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (13 часов)

Путешествия. Чем можно заняться в отпуске. Проблемы на отдыхе. Достопримечательности России. Достопримечательности Великобритании. Средства передвижения. Обмен студентами. Темза. Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Культурные обмены. Виды отдыха, путешествия.

Итоговый тест по Модулю 6.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) (12 часов)

Новые технологии. Современные средства связи, их использование подростками. Образование. Школа и мы. Профессии в СМИ. Современные технологии. Онлайн обучение. Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Образование. Школьное образование.

Итоговый тест по Модулю 7.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) (15 часов)

Экстремальные увлечения. Увлечения. Виды спорта. Спорт в нашей жизни. Что будет если... Спортивное снаряжение. Любимый вид спорта. Талисманы. Праздник Севера. На досуге. Здоровый образ жизни. Защита окружающей среды. Путешествия. Свободное время. Образование. Экологический проект A.W.A.R.E. Повторение. Здоровый образ жизни.

Итоговый тест по модулю 8.

Творческое применение знаний и умений – 5 часов

Формы контроля

Текущий контроль на всех этапах изучения темы или раздела. Формы и средства контроля: *фронтальный, индивидуальный, устный, письменный (по времени рассчитанный на весь урок или его часть).*

Периодический/тематический контроль проверяет степень усвоения материала за длительный период. Формы и средства контроля: *письменная контрольная работа (по разделам, входная, промежуточная, итоговая).*

Итоговый контроль: *письменная контрольная работа.*

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Ценностно-ориентационная составляющая
Module 1. Socialising Модуль 1. Общение			
1.	Развитие навыков чтения и устной речи. Высказывание на основе прочитанного.	1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
2.	Аудирование. Практика устной речи. Диалог.	1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
3.	Грамматика. Способы выражения будущего.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
4.	Развитие навыков речи, лексических навыков. Монолог-описание.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
5.	Продуктивное письмо. Поздравительные открытки. Алгоритм написания.	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
6.	Повседневный английский. Словообразование. Фразовый глагол	1	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

	get. Предлоги с прилагательными.		поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7.	Входная контрольная работа		воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
8.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
9.	Страноведение 1. Великобритания. Правила этикета. Поисковое чтение.		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
10.	Страноведение 1. Россия. Правила этикета. Изучающее чтение.	1	воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
11.	Межпредметные связи 1. Психология. Конфликты. Ознакомительное чтение.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
12.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
13.	Контрольная работа по теме 1 «Общение»	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
14.	Кентервилльское приведение (эпизод 1). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
Module 2. Food and shopping Модуль 2. Продукты питания и покупки			
15.	Развитие навыков чтения и устной речи. Высказывание на основе прочитанного.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
16.	Аудирование. Практика устной речи. Диалог.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
17.	Грамматика. Настоящее завершённое/завершённо-длительное время. Простое прошедшее время.	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
18.	Развитие навыков речи, лексических навыков. Тематический диалог этикетного характера.	1	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
19.	Продуктивное письмо. Письмо личного характера. Алгоритм написания.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
20.	Повседневный английский. Словообразование. Фразовый глагол go.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ

	Предлоги.		
21.	Страноведение 2. Благотворительность в Великобритании. Поисковое чтение.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
22.	Страноведение 2. Русская национальная кухня. Ознакомительное чтение.	1	воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
23.	Экология 2. Полиэтилен или бумага. Изучающее чтение.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
24.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
25.	Контрольная работа по теме 2 «Продукты питания и покупки»	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
26.	Кентервильское приведение (эпизод 2). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
Module 3. Great minds Модуль 3. Великие умы человечества			
27.	Развитие навыков чтения и устной речи. Высказывание на основе прочитанного.	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
28.	Аудирование. Практика устной речи. Диалог.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
29.	Грамматика. Группа прошедших времен.	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
30.	Развитие навыков речи, лексических навыков. Монолог на основе прочитанного.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
31.	Продуктивное письмо. Редакция рассказа. Алгоритм написания.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
32.	Повседневный английский. Фразовый глагол bring. Словообразование. Дифференциация лексических значений. Предлоги.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
33.	Страноведение 3. Английские банкноты. Изучающее чтение.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
34.	Страноведение 3. Космос в России. Ознакомительное чтение.	1	воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
35.	Межпредметные связи 3. История. Ф.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом

	Дрейк. Поисковое чтение.		
36.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
37.	Контрольная работа по теме 3 «Великие умы человечества»	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
38.	Кентервилльское приведение (эпизод 3). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
Module 4. Be yourself Модуль 4. Будь самим собой			
39.	Развитие навыков чтения и устной речи. Высказывание на основе прочитанного	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
40.	Аудирование. Практика устной речи. Диалог.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
41.	Грамматика. Пассивный залог.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
42.	Контрольная работа за I полугодие.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
43.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
44.	Развитие навыков речи, лексических навыков. Диалог с перенесением на личный опыт.	1	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах
45.	Продуктивное письмо. Письмо-совет. Алгоритм написания.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
46.	Повседневный английский. Фразовый глагол put. Словообразование. Дифференциация лексических значений. Предлоги.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
47.	Страноведение 4. Национальные костюмы Великобритании. Поисковое чтение.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
48.	Страноведение 4. Национальные костюмы России. Ознакомительное чтение.	1	воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
49.	Экология 4. Экология в одежде. Изучающее чтение.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
50.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
51.	Контрольная работа по теме 4 «Будь самим собой»	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
52.	Кентервилльское приведение (эпизод 4). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре

Module 5. Global issues Модуль 5. Глобальные проблемы человечества			
53.	Развитие навыков чтения и устной речи. Сообщение на основе прочитанного	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
54.	Аудирование. Практика устной речи. Диалог.	1	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
55.	Грамматика. Инфинитив, форма –ing глаголов.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
56.	Развитие навыков речи, лексических навыков. Диалог с переносом на личный опыт.	1	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах
57.	Продуктивное письмо. Эссе. Алгоритм написания.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
58.	Повседневный английский. Фразовый глагол call. Словообразование. Дифференциация лексических значений.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
59.	Страноведение 5. Шотландские коровы. Изучающее чтение.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
60.	Страноведение 5. Природа России. Ландыш. Ознакомительное чтение.	1	воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
61.	Межпредметные связи 5. География. Поисковое чтение.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
62.	Рефлексия по материалу и освоению речевые умений и навыков.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
63.	Контрольная работа 5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
64.	Кентервилльское приведение (эпизод 5). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
Module 6. Cultural exchanges Модуль 6. Культурные обмены			
65.	Развитие навыков чтения и устной речи. Диалоги на основе прочитанного	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
66.	Аудирование. Практика устной речи. Диалог.	1	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

			поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
67.	Грамматика. Косвенная речь.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
68.	Развитие навыков речи, лексических навыков. Сообщение с переносом на личный опыт.	1	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах
69.	Продуктивное письмо. Письмо-благодарность. Алгоритм написания	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
70.	Повседневный английский. Фразовый глагол set. Словообразование. Дифференциация лексических значений. Предлоги.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
71.	Страноведение 6. История реки Темза. Изучающее чтение.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
72.	Страноведение 6. Деревня Киж. Ознакомительное чтение.	1	воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
73.	Экология 6. Памятники культуры в опасности. Поисковое чтение.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
74.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
75.	Контрольная работа 6 по теме «Культурные обмены»	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
76.	Кентервилльское приведение (эпизод 6). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
Module 7. Education Модуль 7. Образование			
77.	Развитие навыков чтения и устной речи. Диалог-обмен мнениями.	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
78.	Аудирование. Практика устной речи. Диалог.	1	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
79.	Грамматика. Модальные глаголы.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
80.	Развитие навыков речи, лексических навыков. Повествование на основе прочитанного.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
81.	Продуктивное письмо. Сочинение-	1	воспитание навыка самостоятельной работы над

	рассуждение. Алгоритм написания.		изученным ранее материалом
82.	Повседневный английский. Фразовый глагол give. Словообразование. Дифференциация лексических значений. Предлоги.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
83.	Страноведение 7 . Колледж в Дублине. Изучающее чтение.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
84.	Страноведение 7. Российская система образования. Ознакомительное чтение.	1	воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
85.	Межпредметные связи 7 . ИКТ. Компьютерные сети. Поисковое чтение.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
86.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
87.	Контрольная работа 7 по теме «Образование»	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
88.	Кентервилльское приведение (эпизод 7). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
Module 8. Pastimes Модуль 8. На досуге			
89.	Развитие навыков чтения и устной речи. Высказывание на основе прочитанного.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
90.	Аудирование. Практика устной речи. Диалог.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
91.	Грамматика. Придаточные условия.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
92.	Итоговая контрольная работа.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре
93.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах
94.	Развитие навыков речи, лексических навыков. Высказывание по теме.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
95.	Продуктивное письмо. Электронное письмо-запрос. Алгоритм написания.	1	воспитание навыка самооценки, самоанализ
96.	Повседневный английский. Фразовый глагол take. Словообразование. Дифференциация лексических значений. Предлоги.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
97.	Страноведение 8. Талисманы футбольных клубов Великобритании. Изучающее чтение.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре

98.	Страноведение 8. Праздник российского Севера. Ознакомительное чтение.	1	воспитание стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
99.	Экология 8. Экологический проект. Поисковое чтение.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
100.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений и навыков.	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
101.	Контрольная работа 8 по теме «На досуге»	1	воспитание навыка самостоятельной работы над изученным ранее материалом
102.	Кентервилльское приведение (эпизод 8). Работа с текстом. Обсуждение прочитанного.	1	воспитание уважительного отношения к чужой культуре

Примечание

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможна в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Список применяемых Интернет-ресурсов:

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
2. <https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная платформа Vimbox от Skyeng
3. <https://zoom.us/> - сервис для онлайн-конференций
4. <https://uchebnik.mos.ru/> - Библиотека Московской электронной школы
5. <https://quizlet.com/> -ресурс для изучения и запоминания иностранных слов
6. <https://en11-vpr.sdangia.ru/> - тренировочные варианты ВПР.