



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»  
(ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
И.В.Аднаралова  
Протокол № 5  
от «30» мая 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
УМР  
Е.А. Мешкова  
«30» мая 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
ГОАУ АО «Амурский  
кадетский корпус имени Героя  
Советского Союза генерал-  
майора Ю.В. Кузнецова»  
№ 216  
от «24» августа 2022 г.

Протокол педагогического  
совета  
№ 9 от «31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Французский язык»**  
**Классы: 7**  
**Уровень образования: основное общее образование**  
**Срок реализации программы - 2022/23 учебный год**  
**Количество часов по учебному плану:**  
**всего – 34 ч/год; по 1ч/неделю**

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
2. Примерной и авторской программы для общеобразовательных учреждений к предметной линии учебников «Встречи», 7 - 9 классы / Н. А. Селиванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020;
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова».

**Учебник:**

Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. - Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Первый год обучения. – М.: Просвещение, 2020.

**Рабочую программу составил учитель иностранных языков**  
Елакова Юлия Игоревна

2022 г.

## 7 КЛАСС

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа, своей малой родины;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофици-

ального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### ***Говорение. Монологическая речь***

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование***

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

### ***Письменная речь***

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу
- в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### ***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

### ***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***



Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature);

- -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/

- -ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence,

- -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude);

- -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречия с суффиксом -ment;

- прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse);

- -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire);

- -atif/-ative (consultatif);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительное + существительное (télécarte);

- существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);

- прилагательное + существительное (cybercafé);

- глагол + местоимение (rendez-vous);

- глагол + существительное (passe-temps);

- предлог + существительное (sous-sol);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в

речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
  - нераспространённые и распространённые предложения;
  - безличные предложения;
  - предложения с неопределённо-личными местоимением *on*;
  - сложносочинённые предложения с союзами *ou, mais, ni ... ni*;
  - все типы вопросительных предложений;
  - прямой порядок слов и инверсию;
  - вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, lequel*;
  - отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*;
  - особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (*l'infinitif*);
  - ограничительный оборот *ne ... que*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
  - временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*;
  - возвратные (местоименные) глаголы;
  - спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
  - согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
  - согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
  - прямая и косвенная речь;
  - распознавать и употреблять в речи:
    - повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*);
    - временную форму условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении;
    - *le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
    - активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
    - предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях;
    - распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*le participe présent* и *le participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
    - распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (*un homme — une femme; travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau, long — longue*,

culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и др.);

- распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);

- распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;

- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);

- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);

- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;

- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);

- распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на французском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- представлять родную страну и культуру на французском языке.

### **Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

**Unit 1. (9 часов)** Знакомство: имя, фамилия, национальность, гражданство. Адрес: страна, город, улица, дом. Семья. Родственные узы: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка. Короткие характеристики членов семьи. Друзья. Короткие характеристики друзей. Дни недели. Иностранные языки. Переезды на различных видах транспорта. Встреча приезжающего на вокзале. Время, часы. Профессии. Рабочий день (в сокращённой форме).

**Unit 2. (10 часов)** Мой дом. Моя квартира. Приглашение в гости (письменное и устное). Знакомство с членами семьи. Правила этикета. Сервировка стола. Беседа/общение за столом. Режим дня французского лицеиста. Режим дня российского школьника. Расписание занятий. Школьные предметы. Школьные друзья. Посещение российской школы французскими лицеистами. Дни недели (повторение). Месяцы года. Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Семейный отдых. Занятия спортом. Телевизионный досуг. Времена года. Погода.

**Unit 3. (9 часов)** Приготовления к празднику (к дню рождения, к семейному празднику, к школьному празднику). Покупка и выбор продуктов питания. Покупка одежды. Посещение кафе. Вкусы и предпочтения в выборе досуга. Телевизионная программа. Выбор передач для просмотра. Названия цветов. День рождения. Обсуждение и выбор подарков к дню рождения. Поход в магазин. Выбор одежды для праздника. Встреча (представление) гостей. Вручение подарков. Поздравление с днём рождения (устное и письменное). Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда. Программа праздничного дня. Плохое самочувствие. Вызов врача. Визит врача. Временное освобождение от учёбы. Поход в аптеку. Покупка лекарств. Лечение. Выздоровление. Части тела.

**Unit 4. (6 часов)** Рождественские каникулы в Париже. Размещение в отеле. Прогулки по историческому центру Парижа. Праздничная атмосфера. Посещение кафе. Центр им. Жоржа Помпиду. Поездки на метро. Посещение кинотеатра. Просмотр кинофильма. Сюжет кинокартины. Обсуждение просмотренного фильма. Возвращение в отель. Путешествия. Роль путешествий в жизни молодого человека. Дружба. Дружеские отношения. Интернет в жизни молодёжи. Общение через Интернет. Интернет-форумы. Особенности написания электронных писем.

### **Формы контроля:**

- диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- сочинение - описание по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Цен- ностно- ориен- таци- онная состав- ляющая
----------	------------	-----------------	--



<b>Unite 1. Блок 1.</b>			
1.	Знакомство: имя, фамилия, национальность, гражданство. Французский алфавит. Счет на французском.	1	формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества
2.	Адрес: страна, город, улица, дом. Артикль. Правила чтения.	1	осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа, своей малой родины;
3.	Семья. Родственные узы. Монолог о семье.	1	формирование готовности отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию
4.	Семья Дидье. Звук [i], чтение букв «h, i, e, s». Дни недели. Притяжательные и указательные местоимения. Определенный артикль.	1	формирование готовности отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию
5.	Иностранные языки. Характеристика людей. Спряжение глаголов 1 группы. Глагол <i>etre</i> . Монолог.	1	развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию
6.	Вопросы, вопросительные слова. Диалог-расспрос.	1	формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности
7.	Англичанин в Париже. Путешествие Питера Смита. Время. Транспорт. Звук [o], чтение буквы "s". Работа с текстом.	1	формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности
8.	Куда? Когда? Как? Отрицательные формы глагола. Письмо-приглашение.	1	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка
9.	Контрольная работа №1.	1	развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования
<b>Unite 2. Блок 2.</b>			
10.	Воскресенье в Париже. Дом. Квартира. Звук [u], чтение букв «g», «u». Глагол «иметь». Числительные. Монолог.	1	формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности
11.	Артикль и местоимения. Глаголы «приходить, знать, хотеть» в настоящем времени. Развитие навыков аудирования.	1	развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи)
12.	Правила этикета. Беседа/общение за столом. Диалог.	1	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
13.	День в лицее. Режим дня. Фонетические упражнения. Повелительное наклонение.	1	формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности
14.	Артикль и местоимения. Дни недели. Конструкция <i>beaucoup de, il y a</i> .	1	формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества
15.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования
16.	Выходной в Лондоне. Глаголы <i>se reveiller, faire, partir, dire</i> . Фонетические упражнения. Изучающее чтение.	1	развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

17.	Отдых в выходной. Времена года. Погода. Глагол pouvoir. Активизация лексики в речи.	1	готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию
18.	Местоимения-дополнения, указательные местоимения, неопределенное прилагательное tout. Вопросительные предложения Est-ce que.	1	развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс
19.	Контрольная работа №2.	1	развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования
<b>Unite 3. Блок 3.</b>			
20.	Приготовление к празднику. Цвета. Планы на выходные. Ближайшее будущее время	1	развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию
21.	Покупка и выбор продуктов. Частичный артикль перед неисчисляемыми существительными. Посещение кафе. Покупка одежды. Диалогическая речь.	1	формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности
22.	Вкусы и предпочтения в выборе досуга. День рождения. Время. Выражение причины. Местоимение у как наречие места.	1	развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс
23.	Приготовление к празднику. Прошедшее время. Passe compose. Поисковое чтение.	1	развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
24.	Поход в магазин. Выбор подарков. Конструкция il faut. Полилог обсуждение.	1	развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию
25.	Встреча гостей, вручение подарков, поздравление. Монолог.	1	формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности
26.	Плохое самочувствие. Части тела. Вызов врача. Ознакомительное чтение.	1	развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
27.	Визит врача. Поход в аптеку. Выздоровление. Вопросительные предложения с Combien de temps/ Quand.	1	готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию
28.	Контрольная работа №3.	1	развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования
<b>Unite 4. Блок 4.</b>			
29.	Размещение в отеле. Прогулка по Парижу. Возвратные глаголы. Степени сравнения прилагательных. Диалог.	1	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
30.	Посещение кафе. Достопримечательности. Страдательный залог. Аудирование.	1	развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи)
31.	Рождество в Париже. Посещение кино. Просмотр фильма. Обсуждение фильма. Прошедшее время imparfait. Неопределенные местоиме-	1	развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс

	ния. Просмотровое чтение.		
32.	Путешествия. Дружба. Согласование глаголов, спрягающихся со вспомогательным глаголом <i>avoir</i> . Придаточные предложения.	1	готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию
33.	Итоговая контрольная работа.	1	развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования
34.	Общение в интернете. Степени сравнения наречий. Особенности написания электронных писем. Косвенный вопрос.	1	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Рабочая программа составлена на основе примерной и авторской программы для общеобразовательных учреждений к учебному курсу «Встречи», 7 - 9 классы / Н. А. Селиванова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020; основной образовательной программы основного общего образования ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус»; планирование составлено в соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком на 2022/23 учебный год на 34 часа, 1 час в неделю. Корректировка рабочей программы выполнена за счет укрупнения дидактических единиц.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможна в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Список применяемых Интернет-ресурсов:

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
2. <https://zoom.us/> - сервис для онлайн-конференций
3. <https://uchebnik.mos.ru/> - Библиотека Московской электронной школы
4. <https://quizlet.com/> -ресурс для изучения и запоминания иностранных слов