



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»
(ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
И.В.Аднаралова
Протокол № 5
от «30» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УМР
Е.А. Мешкова
«30» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОАУ АО «Амурский
кадетский корпус имени Героя
Советского Союза генерал-
майора Ю.В. Кузнецова»
№ 216
от «24» августа 2022 г.

Протокол педагогического
совета
№ 9 от «31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Французский язык»
Классы: 8
Уровень образования: основное общее образование
Срок реализации программы - 2022/23 учебный год
Количество часов по учебному плану:
всего – 34 ч/год; по 1ч/неделю

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
2. Примерной и авторской программы для общеобразовательных учреждений к предметной линии учебников «Встречи», 7 - 9 классы / Н. А. Селиванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2022;
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В. Кузнецова».

Учебник:

Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. - Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Первый год обучения. – М.: Просвещение, 2022.

Рабочую программу составил учитель иностранных языков

Елакова Юлия Игоревна

2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа, своей малой родины;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу

- в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature);

- -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/

- -ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence,

- -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude);

- -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречия с суффиксом -ment;

- прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse);

- -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire);

- -atif/-ative (consultatif);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной

задачей:

- существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительное + существительное (télécarte);
- существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);
- прилагательное + существительное (cybercafé);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:

- нераспространённые и распространённые предложения;

- безличные предложения;

- предложения с неопределённо-личным местоимением on;

- сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni ... ni;

- все типы вопросительных предложений;

- прямой порядок слов и инверсию;

- вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;

- отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;

- особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l'infinitif);

- ограничительный оборот ne ... que;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:

- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé;

- возвратные (местоименные) глаголы;
- спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь;
- распознавать и употреблять в речи:
- повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
- временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении;
- le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
- активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
- предлоги par и de в пассивных конструкциях;
- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent и le participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и др.);
- распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);
- распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);
- распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на французском языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
 - соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
 - представлять родную страну и культуру на французском языке.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Блок 1. «Je suis francophone!» (7 ч) Знакомство (через Интернет-форумы и блоги) с представителями франкофонного сообщества. Франция и другие франкоязычные государства (Бельгия, Швейцария, Канада): основные сведения. Французский язык в мире. Франкофония. Ив Дютей — французский поэт, музыкант, исполнитель. Блог как средство интерактивного общения. Россия: основные сведения (площадь, население, главные города, государственный праздник, флаг и др.)

Блок 1. Урок 2 «Je voyage!» (8 ч). Путешествие за границу (организованное, индивидуальное). Первая поездка во Францию. Как подготовиться к путешествию (заказ билетов, бронирование номера в отеле и т. д.). Самые популярные туристические направления для французов и россиян. Популярность Франции среди иностранных туристов. Бретань — французский регион. Основные достопримечательности. Программа путешествия. Жак Дютрон — французский певец, композитор и актёр. Тома Дютрон — французский музыкант, певец и актёр.

Блок 2. Урок 3 «Comment se déplacer en France?» (8 ч). Виды транспорта (самолёт, теплоход, машина, велосипед...). Лучший способ передвижения для путешествия по Франции (возможные варианты и разные точки зрения). Переправа через Ла-Манш на пароме. Евростар (скоростной поезд Париж—Лондон). Шарль Трене — французский певец и автор песен, легенда французского шансона. Эрик Тули — французский певец и автор песен.

Блок 2. Урок 4 «Belles pages de l’Histoire de France» (8 ч). Некоторые страницы французской истории. История Железной Маски (гипотезы). Династия Бурбонов от Генриха IV до Карла X (генеалогическая ветвь, основные представители). Людовик XIII (краткая история жизни и правления). История Жанны д’Арк и французского короля Карла VII. Посещение замка По (château de Pau) — замка Генриха IV в регионе Аквитания и замка Сен-Жермэн-Лэ (Saint-Germain-en-Laye), где родился и часто бывал Людовик XIV, — в реги-

оне Иль-де-Франс. Пьер-Жан Беранже — французский поэт и сочинитель песен (1780—1857).

Блок 3. Урок 5. «Plutôt ville ou plutôt campagne?» (11 ч). Особенности (преимущества и недостатки) жизни в городе и сельской местности. Причины переселения горожан в сельскую местность и сельских жителей в города. Город, в котором я живу: за что я его люблю, что хотелось бы изменить. Известные достопримечательности Франции: остров Сен-Мишель, Елисейские Поля, Лувр и др. Клод Франсуа — известный французский автор и исполнитель песен (1939—1978). Шарлотта Джулиан — французская певица и актриса.

Формы контроля:

- диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- сочинение - описание по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку
8 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во ча- сов	Дата	Ценностно- ориенти- онная со- ставляю- щая
Блок 1. Урок 1. «Je suis francophone!» (7 ч)				
1.	Знакомство (через Интернет форумы и блоги) с представителями франкофонного сообщества Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества
2.	Кто ты и откуда? Указательные местоимения. Вопросительные предложения	1		развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию
3.	Употребление количественных числительных (для обозначения даты, года, а также страниц, глав и т. д.)	1		развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования
4.	Входная контрольная работа	1		развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования

5.	Франкофония. Французский язык в мире. Совершенствование лексических навыков	1		развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию
6.	Франция и другие франкоязычные государства (Бельгия, Швейцария, Канада): основные сведения.	1		формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности
7.	Ив Дютей — французский поэт, музыкант, исполнитель. Блог как средство интерактивного общения. Совершенствование лексических навыков.	1		формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
Блок 1. Урок 2 «Je voyage!» (8 ч)				
8.	Путешествие за границу (организованное, индивидуальное). Спряжение глаголов в imparfait	1		формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
9.	Отвечаем на вопросы про путешествие за границу. Спряжение глаголов в plus-que-parfait. Систематизация грамматических навыков	1		развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования
10.	Грамматика в текстах. Популярность Франции среди иностранных туристов.	1		развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
11.	Бретань — французский регион. Основные достопримечательности. Страноведение. Аудирование.	1		формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
12.	Как подготовиться к путешествию (заказ билетов, бронирование номера в отеле и т. д.). Систематизация навыков говорения.	1		развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс
13.	Жак Дютрон — французский певец, композитор и актёр. Тома Дютрон — французский музыкант, певец и актёр. Развитие навыков чтения.	1		развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования
14.	Самые популярные туристические направления для французов и россиян. Развитие навыков говорения.	1		развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию
15.	Полугодовая контрольная работа.	1		развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования
Блок 2. Урок 3 «Comment se déplacer en France?» (8 ч)				
16.	Форум путешественников. Развитие навыков чтения.	1		формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
17.	Виды транспорта (самолёт, теплоход, машина, велосипед...). Лучший способ передвижения для путешествия по Франции	1		формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
18.	Спряжение глаголов в futur simple	1		развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи)
19.	Употребление времён изъявительно-	1		развитие умения рассуждать, строить

	го наклонения в условных придаточных предложениях с союзом <i>si</i>			умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию
20.	Переправа через Ла-Манш на пароме. Употребление деепричастия (<i>gérondif</i>)	1		развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования
21.	Евростар (скоростной поезд Париж—Лондон). Систематизация навыков говорения	1		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.
22.	Шарль Трене — французский певец и автор песен, легенда французского шансона. Эрик Тули — французский певец и автор песен.	1		готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию
23.	Мой проект поездки. Обобщающий урок.	1		
Блок 3. Урок 5. «Plutôt ville ou plutôt campagne?» (11 ч)				
24.	История и ее секреты. История Железной Маски (гипотезы). Чтение с полным пониманием текста.	1		формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
25.	Грамматика. Употребление пассивной формы (<i>forme passive</i>), причастия прошедшего времени (<i>participe passé</i>) и причастия настоящего времени (<i>participe présent</i>)	1		развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи)
26.	Грамматика в текстах. Замок Монте-Кристо.	1		развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию
27.	Династия Бурбонов от Генриха IV до Карла X	1		развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования
28.	Посещение замка По (<i>château de Pau</i>) — замка Генриха IV в регионе Аквитания	1		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.
29.	Посещение замка Сен-Жермэн-Лэ (<i>Saint-Germain-en-Laye</i>). Систематизация навыков говорения	1		готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию
30.	Пьер-Жан Беранже — французский поэт и сочинитель песен. Людовик XIII.	1		формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
31.	Родиться под знаком Весов. Систематизация лексических навыков	1		развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулиро-

				вать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи)
32.	Итоговая контрольная работа.	1		развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию
33.	Анализ итоговой контрольной работы.	1		развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования
34.	Обобщающий урок	1		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

ПРИМЕЧАНИЕ

Рабочая программа составлена на основе примерной и авторской программы для общеобразовательных учреждений к учебному курсу «Встречи», 7 - 9 классы / Н. А. Селиванова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020; основной образовательной программы основного общего образования ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус»; планирование составлено в соответствии с учебным планом, учебным календарным графиком на 2022/23 учебный год на 34 часа, 1 час в неделю. Корректировка рабочей программы выполнена за счет укрупнения дидактических единиц.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации на территории местоположения ОО реализация рабочей программы возможна в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Список применяемых Интернет-ресурсов:

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
2. <https://zoom.us/> - сервис для онлайн-конференций
3. <https://uchebnik.mos.ru/> - Библиотека Московской электронной школы
4. <https://quizlet.com/> -ресурс для изучения и запоминания иностранных слов