



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«АМУРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА Ю.В.КУЗНЕЦОВА»**

(ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей

гуманитарных

дисциплин

Руководитель МО

И.В. Аднаралова

Протокол № 5

от «30» мая 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по

воспитательной работе

И.С. Мацков

«30» мая 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

ГОАУ АО «Амурский

кадетский корпус имени

Героя Советского Союза

генерал-майора

Ю.В.Кузнецова»

№ 216

от «24» августа 2022 г.

Протокол педагогического

совета

№ 9 «31» мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка по китайскому языку «Разговорный китайский язык»**

**Класс: 8**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы: 2022/23 учебный год**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 34 ч/год; 1ч/неделю**

**Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;

Примерной программы для общеобразовательных учреждений к учебному курсу «Разговорная китайская речь 301»;

Основной образовательной программы основного общего образования ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова».

**Учебник** по китайскому языку для начинающих / «Разговорная китайская речь 301» / Кан Юйхуа, Лай Сыпин, Пекин, Beijing language and culture University press, 2018.

Рабочую программу составила Елакова Юлия Игоревна, учитель иностранных языков

2022 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Говорение. Монологическая речь***

##### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

### ***Аудирование***

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

### ***Чтение***

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);
- выборочно понимать нужную / интересующую информацию из текста (просмотровое / поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

### ***Письменная речь***

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

## **ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициалы и финалы китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные);
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);
- ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики курса внеурочной деятельности (в объёме более 150 единиц основной лексики и около 150 иероглифических единиц, а также около 100 единиц дополнительной лексики)
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики учебного курса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

## Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (那); вопросительные (什, 哪 哪儿, 怎, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ( (一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.);
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 离, 向 и др.);
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения);
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 得 и др.);
- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия;
- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные;
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии);
- простые нераспространённые и распространённые предложения;
- предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения;
- предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия;

- предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了);
- прямое и косвенное дополнения;
- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);
- выделительную конструкцию 是...的;
- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
- конструкцию 从... 到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- конструкцию 要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем.

По окончании учебного курса будет проведена игра в формате «Своя игра» по теме «Культура Китая».

#### **Формы и режим занятий:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- парная;
- ролевая игра;
- финальная игра по теме «Культура Китая».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Урок 1. «Здравствуйте!»**

Начальные согласные звуки и слогообразующие гласные звуки (инициали и финали). Фонетический алфавит. Тоны. Легкий тон. Изменение тонического ударения. Правило правописания.

### **Урок 2. «Как твоё здоровье?»**

Слова приветствия и прощания. Начальные согласные звуки и слогообразующие звуки. Фонетический алфавит. Правило правописания. Личные местоимения.

### **Урок 3. «Ты занят на работе?»**

Слоγοобразующие гласные звуки. Фонетический алфавит. Правило правописания. Изменение тонического ударения слов 不 и 一. Фонетическое варьирование на «r». Отделительный знак. Семья.

### **Урок 4. «Как ваша фамилия?»**

Диалог-знакомство. Вопросы с вопросительным словом *та*. Вопросы с вопросительными местоимениями. Прилагательно-сказуемое предложение.

### **Урок 5. «Разрешите мне представить...»**

Представление своего друга. Глагольно-сказуемое предложение. Частица 的. Предложение со словом 是.

### **Урок 6. «Когда у тебя день рождения?»**

Существительно-сказуемое предложение. Написание даты. Вопросительный аффикс.

### **Урок 7. «Сколько человек у вас в семье?»**

Предложение со словом 有. Предложные конструкции. Лексика по теме «Профессии».

### **Урок 8. «Который сейчас час?»**

Как говорить время. Грамматические функции слов, обозначающих время. Распорядок дня.

**Урок 9. «Где ты живешь?»**

Предложение с однородными сказуемыми. Обстоятельства места.

**Урок 10. «Где находится почта?»**

Слова, обозначающие направление. Утвердительно-отрицательный вопрос. Диалог-расспрос.

**Урок 11. «Я хочу купить мандарины.»**

Модальное вспомогательное слово 了. Удвоение глаголов. Денежные единицы. Диалог в магазине.

**Урок 12. «Я хочу купить свитер.»**

Предложение с подлежащно-сказуемой конструкцией в качестве сказуемого. Модальные глаголы. Диалоги в магазине.

**Урок 13. «Вам надо сделать пересадку.»**

Глагольно-сказуемое предложение с двумя объектами. Модальный глагол 会. Словосочетание числительного с счетным словом в качестве определения.

**Урок 14. «Я пойду обменять валюту.»**

Последовательно-связанное предложение. Модальное вспомогательное слово 了.

**Урок 15. «Я хочу сфотографироваться.»**

Предложение со словом 是. Выражение желания.

**Урок 16. «Ты когда-нибудь смотрел Пекинскую оперу?»**

Вспомогательное слово *guo*. Предложение без подлежащего. Выражение «*hai* 没 (有) …呢»

**Урок 17. «В зоопарке.»**

Альтернативный вопрос. Предложение с однородными сказуемыми. Глаголы 来 и 去.

**Урок 18. «Как вы доехали?»**

Выражение «要…了». Выражение «是…的».

**Урок 19. «Добро пожаловать»**

Предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从). Повторение действия. Глагол в роли определения.

**Урок 20. «В ресторане»**

Популярные китайские блюда. Побудительное предложение (с частицами 吧, 了). Вежливое отрицание. Диалог за обеденным столом.

**Тематическое планирование (34 часа)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Урок 1. «Здравствуйте!» 3 ч</b>			
1		Вводный урок. История появления китайских иероглифов.	1
2		Китайский фонетический алфавит. Инициали и финали.	1
3		4 тона. Легкий тон.	1
<b>Урок 2. «Как твоё здоровье?» 2 ч</b>			
4		Слова приветствия и прощания.	1
5		Личные местоимения. Инициали и финали (продолжение)	1
<b>Урок 3. «Ты занят на работе?» 2 ч</b>			

6		Лексика по теме «Семья».	1
7		Изменение тонического ударения слов 不 и 一. Фонетическое варьирование на «г». Финали.	1
<b>Урок 4. «Как ваша фамилия?» 1 ч</b>			
8		Диалог-знакомство. Вопросы с вопросительным словом 吗	1
<b>Урок 5. «Разрешите мне представить...» 1 ч</b>			
9		Представление своего друга. Частица 的. Предложение со словом 是 в значении «быть».	1
<b>Урок 6. «Когда у тебя день рождения?» 2 ч</b>			
10		Правильное написание даты.	1
11		Числительные. Предложение с конструкцией «好吗?»	1
<b>Урок 7. «Сколько человек у вас в семье?» 2 ч</b>			
12		Предложные конструкции. Диалоги о семье.	1
13		Лексика по теме «Профессии». Предложение со словом 有.	1
<b>Урок 8. «Который сейчас час?» 2 ч</b>			
14		Распорядок дня. Как говорить время.	1
15		Грамматические функции слов, обозначающих время.	1
<b>Урок 9. «Где ты живешь?» 1 ч</b>			
16		Предложение с однородными сказуемыми. Обстоятельства места.	1
<b>Урок 10. «Где находится почта?» 2 ч</b>			
17		Слова, обозначающие направление. Утвердительно-отрицательный вопрос. Диалог-расспрос.	1
18		Урок-повторение.	1
<b>Урок 11. «Я хочу купить мандарины» 2 ч</b>			
19		Модальное вспомогательное слово 了. Диалог в магазине.	1
20		Денежные единицы. Удвоение глаголов.	1
<b>Урок 12. «Я хочу купить свитер» 2 ч</b>			
21		Лексика на тему «Одежда». Предложение с подлежащно-сказуемой конструкцией в качестве сказуемого.	1
22		Модальные глаголы. Диалоги в магазине.	1
<b>Урок 13. «Вам надо сделать пересадку» 1 ч</b>			
23		Глагольно-сказуемое предло-	1



		жение с двумя объектами. Модальный глагол 会. Словосочетание числительного с счетным словом в качестве определения.	
<b>Урок 14. «Я пойду обменять валюту» 1 ч</b>			
24		Последовательно-связанное предложение. Модальное вспомогательное слово 了.	1
<b>Урок 15. «Я хочу сфотографироваться» 1 ч</b>			
25		Предложение со словом 是. Выражение желания.	1
<b>Урок 16. «Ты когда-нибудь смотрел Пекинскую оперу?» 1 ч</b>			
26		Вспомогательное слово 过. Предложение без подлежащего. Выражение «还没 (有) …呢».	1
<b>Урок 17. «В зоопарке» 1 ч</b>			
27		Альтернативный вопрос. Предложение с однородными сказуемыми. Глаголы 来 и 去. Названия животных.	1
<b>Урок 18. «Как вы доехали?» 1 ч</b>			
28		Выражение «要…了». Выражение «是…的».	1
<b>Урок 19. «Добро пожаловать» 1 ч</b>			
29		Предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从). Повторение действия. Глагол в роли определения.	1
<b>Урок 20. «В ресторане» 3 ч</b>			
30		Побудительное предложение (с частицами 吧, 了). Вежливое отрицание. Диалог за обеденным столом.	1
31		Популярные китайские блюда. Игра по теме «Еда».	1
32		Урок-повторение	1
33		Завершающий урок. Тест.	1
34		Игра по теме «Культура Китая»	1